

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДС «Гнездышко» п. Пуровск Пуровского района

**РАССМОТРЕНО**

Психолого-медико-педагогическим  
консилиумом МБДОУ  
«ДС «Гнездышко» п. Пуровск  
«31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «ДС  
«Гнездышко» п. Пуровск  
О.Е. Закорещкая  
Приказ от «31» августа 2018 г. №141-  
ОД



**СОГЛАСОВАНО**

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная индивидуальная образовательная программа  
(коррекционно-развивающей направленности) ребенка с ОВЗ**

*(ФИО ребенка, дата рождения)*

**общеобразовательной группы**  
1 год обучения

Разработана:	Петрова С. А.	педагог-психолог
	Одинцова Т.В.	воспитатель
	Арабова В.С.	воспитатель

Период реализации: 1 год

2018 г.

## Содержание:

### **I. Целевой раздел**

- Пояснительная записка
- Общие сведения о воспитаннике
- Заключение специалистов
- Медико-психолого-педагогическая характеристика
- Индивидуальные особенности усвоения образовательной программы ДОУ
- Предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

### **II. Содержательный раздел**

- Содержание работы
- Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
- Возможные риски и сбои при реализации АИОП.
- Распределение нагрузки на воспитанника в НОД и коррекционно-развивающей деятельности на неделю
- План совместной деятельности педагогов ДОУ
- Преимущество в планировании занятий педагога-психолога и воспитателя.
- Работа с родителями

### **III. Организационный раздел**

- Характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную программу в ДОУ
- Специалисты учреждений сетевого взаимодействия, участвующие в реализации коррекционно-развивающей и образовательной программы
- Специальные условия и особенности организации ПМП сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ
- Технологии используемые в коррекционной деятельности:
- Методическое обеспечение диагностического процесса:
- Методическое обеспечение реализации АИОП
- Выводы и заключения по окончании 2018-2019 учебного года реализации программы
- Коллегиальное заключение и рекомендации:
- Глоссарий

### **IV. Приложения**

# І. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Данная программа является приложением к основной образовательной программе ДОУ «ДС «Гнездышко» (далее ДОУ), составлена с учетом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.

### Цель:

- Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### Задачи:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ в ДОУ;
- проводить мониторинг динамики развития воспитанника, успешности в освоении ИОП, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития воспитанника, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь воспитаннику в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении воспитанника с ОВЗ.

### Общие сведения о воспитаннике

Сведения о ребёнке:

Ф.И.О.:

года рождения

Адрес:

Посещает группу общеобразовательной направленности в МБДОУ «ДС «Гнездышко» п. Пузовск с \_\_\_\_\_ 2018 года.

Социальный статус семьи: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать: \_\_\_\_\_

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка – \_\_\_\_\_

*Семья проживает в благоустроенной квартире, где созданы все условия для полноценного развития ребенка. Отношения в семье доброжелательные, спокойные.*

## Заключения специалистов

Заключение РППК: органическое расстройство личности с эмоционально-волевой, интеллектуально-мнестическим снижением и аутоподобным синдромом.

Заключение ПМПк ДОУ: сопровождение воспитанника с ОВЗ специалистами ПМПк – составление адаптированной индивидуальной программы для воспитанника с ОВЗ в группе общеобразовательной направленности.

### Медико-психолого-педагогическая характеристика

#### Анамнестические сведения

Раннее речевое развитие: - речь не развита

Раннее психомоторное развитие: - недостаточно развита

Речевое окружение: в семье разговаривают на русском языке, речевых нарушений у взрослых членов семьи – не отмечено.

Строение артикуляционного аппарата: без особенностей.

Моторика: развита недостаточно

#### Данные медицинского обследования

Физическое состояние воспитанника на момент проведения консилиума:

группа здоровья -III; физкультурная группа – подготовительная.

#### Данные психолого-педагогического и логопедического обследования

- **Данные педагогического обследования** – общеобразовательную программу ДОУ не усваивает
- **Данные о психических процессах** (заполняет воспитатель)

Психические процессы	Соответствует возрасту	Ниже возрастной нормы	Другие особенности рекомендации
Память		небольшой объем	
Мышление		грубо нарушено	
Речевое развитие			речь отсутствует
Моторика		моторно неловок	

- **Игровая деятельность** (заполняют воспитатели)

Дата обследования	Соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	Индивидуальные особенности игровой деятельности
		игра отсутствует	

- **Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания** (заполняют воспитатели)

Дата обследования	Соответствует возрасту	Не достаточно сформированы	Не сформированы	Индивидуальные особенности
		сформированы хорошо		

- **Коммуникативные навыки** (заполняют воспитатели)

Дата обследования	Соответствует возрасту	Не достаточно сформированы	Не сформированы	Индивидуальные особенности
08.05.2018		на контакт идет избирательно		

- **Темп деятельности** (заполняют воспитатели)

Дата обследования	Соответствует возрасту	Быстрый	Медленный	Индивидуальные особенности
08.05.2018			медленный	

- **Индивидуальные особенности усвоения образовательной программы ДОУ:**  
программу не усваивает

- **Данные обследования психических процессов** (заполняет педагог-психолог)

Дата обследования	Процессы	Заключение
08.05.2018	сенсорное развитие, интеллектуальное развитие.	Нарушена сенсорно-перцептивная деятельность. Основные цвета соотносит с образцом; форма, величина не перешли на уровень представлений.

- **Особенности эмоционально-волевой сферы** (заполняет педагог-психолог)

Дата обследования	Настроение устойчивое	Настроение не устойчивое, легко меняется от незначительных причин	Преобладает хорошее настроение	Преобладает подавленное настроение	Волевые особенности
08.05.2018		Настроение неустойчивое, характерна быстрая смена			не сформированы

- **Данные обследования педагога-психолога** (заполняет педагог-психолог)

Дата обследования	Процессы	Заключение
08.05.2018	память	небольшой объем
	мышление	грубые нарушения
	речевое развитие	речь отсутствует
	моторика	развита недостаточно

- **Данные логопедического обследования** – заполняет воспитатель

Дата обследования	Процессы	Заключение
08.05.2018	Связная речь	отсутствует
	Звуковая сторона речи	обследовать не удалось
	Словарный запас	небольшой
	Грамматический строй речи	понимание на резко ограниченном бытовом уровне.
	Общее звучание речи	речь заменяет мимикой, жестами, звукокомплексами

- **Моторное развитие** (заполняют воспитатели и педагог-психолог, учитель-логопед)

Дата обследования	Соответствует возрасту	Ниже возрастной нормы	Особенности латерализации: проявления праворукости, леворукости, амбидекстрии	Другие индивидуальные особенности (наличие гипотонуса, гипертонуса)

08.05.2018		грубо нарушена	праворукий	
------------	--	----------------	------------	--

**Дополнительная информация об особенностях развития, поведения ребёнка;**  
**особенности социализации и интеграции:** воспитанник одинаково тяжело идет на контакт как со взрослыми, так и с детьми. Очень любит играть с конструктором, пазлами., куклами.

Сильные стороны в развитии ребёнка (по результатам первичного обследования): понимание обращенной к нему речи.

Слабые стороны в развитии ребёнка(по результатам первичного обследования): отсутствие речи; быстрая отвлекаемость и утомляемость; малоподвижность, неуклюжесть, частая смена настроения.

Воспитанник не осваивает ООП ДОУ, поэтому возникла необходимость построения образовательного процесса в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности**

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые результаты	Фактические результаты (нужное подчеркнуть)
Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)	Восстановление нарушенных функций – частично  Достижение компенсации утраченных функций - частично	
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	Незначительная динамика в развитии психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все психические процессы сформированы по возрасту, готов к обучению и воспитанию в ДОУ</li> <li>• Хорошая динамика в развитии психических процессов</li> <li>• Незначительная динамика в развитии психических процессов</li> <li>• Без динамики</li> </ul>
Специальное (логопедическое) (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)	Незначительная динамика в развитии речевых процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов к обучению в школе</li> <li>• Хорошая динамика в развитии речевых процессов</li> <li>• Незначительная динамика в развитии речевых процессов</li> <li>• Без динамики</li> </ul>
Педагогическое	Частичное, на минимальном уровне, усвоение основной образовательной Программы, реализуемой в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью усвоил основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично усвоил основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей</li> <li>• Не усвоил основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ</li> </ul>
Социализация и интеграция	Полностью социализирован и интегрирован в среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью социализирован и интегрирован в среде сверстников</li> <li>• Частично социализирован и интегрирован в среде сверстников</li> <li>• не социализирован и интегрирован в среде сверстников</li> </ul>

## II. Содержательный раздел.

### Содержание работы:

- Осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки воспитанника с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Мониторинг отслеживания динамики и оптимизации работы: осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ним, а также в рамках диагностики специалистов ДОУ.

### 1. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

Направления ПМП сопровождения	2017 – 2018 г.
Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)	Оздоровление по плану, закаливание по плану, витаминизация, иммунизация, занятия ЛФК, наблюдения у педиатра.
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	Развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук. Развитие познавательной и эмоциональной сферы. Формирование произвольной регуляции деятельности. Формирование пространственно-временных представлений, игровой деятельности, коммуникативных умений и эмоциональной сферы
Специальное (логопедическое) (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)	Формирование навыка понимания обращенной речи. Обогащение, уточнение активизация пассивного словаря. Развитие речевого подражания; Развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие высших психических функций.
<b>Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:</b>	
Педагогическое (педагогические процессы, формы и сроки сопровождения)	Сенсорное развитие: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов. Освоение предметно-практической деятельности. Освоение продуктивных видов деятельности. Развитие элементарных математических представлений. Формирование игровой деятельности. Развитие двигательной и гигиенической культуры. Развитие художественно-эстетических представлений ребенка.



## Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы

Медицинский

### Распределение нагрузки на ребёнка в рамках непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Форма работы
Развитие познавательных процессов через сенсорные эталоны, мелкую моторику, игровую и продуктивную деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Педагог-психолог	по индивидуальному плану
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Логопед	по индивидуальному плану
Мероприятия, направленные на коррекцию физических и психических нарушений	Подгрупповая коррекционно оздоровительная деятельность	Тренер-преподаватель АФК	по плану специалиста
Преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Групповая коррекционно развивающая деятельность	Музыкальный руководитель	по плану специалиста

### План совместной деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Коррекционные занятия с педагогом - психологом	Педагог-психолог	1 раз в неделю
2.	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	Логопед	2 раза в неделю
3.	Коррекционные занятия с музыкальным руководителем	Музыкальный руководитель	2 раза в неделю
4.	Коррекционные занятия с инструктором по физическому развитию	Тренер-преподаватель АФК	3 раза в неделю
5	Коррекционно-развивающие занятия в группе	Воспитатели	5 раз в неделю

### Преимственность в планировании занятий педагога-психолога и воспитателя.

Без взаимосвязи работы педагога-психолога и воспитателя невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и

реализации АИОП, преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации воспитанника.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, педагог-психолог и воспитатели:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
4. Эффективно работают, как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития воспитанника; планирование согласованных действий, способствующих развитию воспитанника через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития воспитанника (ИОП).

### **Работа с родителями.**

Воспитательная работа с ребенком с ОВЗ предполагает объединение усилий родителей, педагогов, медиков, психолога. Выработывая общую стратегию действий применительно к ребенку с учетом его состояния здоровья, индивидуально-психологических особенностей, родители и специалисты должны доверительно относиться друг к другу, чтобы создать соответствующие условия воспитания, что является главной предпосылкой оптимального развития ребенка с ОВЗ. Работа педагогов ДОУ с родителями воспитанника представляет собой многостороннюю деятельность, включающую, помимо бесед и индивидуальных консультаций с элементами психотерапии, ведение тетради взаимосвязи для закрепления полученных знаний в домашних условиях, привлечение родителей к активному участию в мероприятиях группы и сада и другие направления психологического сопровождения семьи и семейного воспитания.

### III. Организационный раздел.

#### Характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную программу в ДОУ

Специализация	Ф.И.О.	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
Мед.сестра		15 лет	-
Воспитатель		лет	первая
Воспитатель		года	первая
Педагог-психолог	.	24 года	первая
Учитель-логопед		лет	высшая
Муз.руководитель			

#### Сетка занятий

Дни недели	Специалист	Время занятий
понедельник	АФК Воспитатель	9.30 – 9.50 Время пребывания воспитанника в ДОУ
вторник	Музыкальный руководитель Воспитатель	9.30 – 9.50 Время пребывания воспитанника в ДОУ
среда	АФК Воспитатель	9.00 – 9.20 Время пребывания воспитанника в ДОУ
четверг	Музыкальный руководитель Воспитатель	9.30 – 9.50 Время пребывания воспитанника в ДОУ
Пятница	Психолог АФК Воспитатель	16.00 – 16.20 9.30 – 9.50 Время пребывания воспитанника в ДОУ

#### Специальные условия и особенности организации ПМП сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ

##### 1. Технологии используемые в коррекционной деятельности:

1. Су-Джок терапия
2. Пальчиковый бассейн
3. Манко-терапия.

##### 2. Методическое обеспечение диагностического процесса

###### • Педагогическая диагностика

1. Анкетирование и беседа с родителями (сбор сведений о ребенке и родителях)
2. Наблюдение
3. Оценка уровня индивидуального развития

###### • Психологическая диагностика

1. Анкетирование и беседа с родителями (сбор анамнестических сведений)
2. Наблюдение
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.  
Стребелева Е.А.

- **Логопедическая диагностика**

1. Анкетирование и беседа с родителями (сбор анамнестических сведений)
  2. Наблюдение
  3. Оценка уровня речевого развития детей
  4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Стребелева Е.А. Диагностика речевого развития.

### **3. Методическое обеспечение реализации АИОП**

- **Методическое обеспечение педагогического сопровождения**

(основные методики и технологии)

1. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
2. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП»
3. С-Пб «Паритет» 2003
4. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-Пб
5. «Паритет» 2004
6. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие
7. общеречевых навыков» С-Пб «Паритет» 2003
8. Под ред. Л.Н.Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста»
9. Москва «Просвещение» 1986
10. Под ред. Е.И.Радиной «Умственное воспитание детей раннего возраста»
11. Москва «Просвещение» 1968
12. Э.Г.Пилюгица «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение»1983
13. С.Л.Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва
14. «Педагогика» 1978
15. О.Н.Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-Пб
16. «Союз» 1987
17. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004
18. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва. Просвещение. 1987
19. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007
20. О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006
21. М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006
22. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андриющенко. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012
23. Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.
24. Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
25. Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008
26. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004
27. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Москва. Школьная книга. 2014
28. Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986
29. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008

30. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
31. Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005
32. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
33. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007
34. Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006
35. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
36. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» Псков ООО «Скрипторий» 2007
37. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
38. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва «Мозаика – синтез» 2006
39. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.
40. Е.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988
41. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.Мозаика-Синтез.2005

• **Методическое обеспечение психологического сопровождения**

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста», Спб.: КАРО, 2013
2. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
3. И. И. Мамайчук. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.» - СПб., 2003.
4. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, Спб.: Речь, М.: Сфера, 2012
5. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
6. А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2002
7. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-6 лет: познавательно-игровые занятия», Волгоград: Учитель, 2013
8. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
9. Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
10. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», Спб, «Союз», 2004.
11. Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
12. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.

• **Методическое обеспечение специального (логопедического) сопровождения (основные методики и технологии)**

1. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить: 55 способов общения с неговорящим ребенком».
2. Батяева С.В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
3. Т.А. Датешидзе. Альбом по звукопроизношению – СПб, Речь, 2004. – 128 с.
4. Т.А. Датешидзе. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.

5. Л.Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда /. – М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
6. М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. «Сфера», 2004
7. Кириллова Е.В. «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» М., «Сфера», 2010
8. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Игры для развития речи». М., «Эксмо», 2011
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М.: Гном-Пресс, 1998
11. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 61 с.
12. Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями развития. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. - 112с.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.
14. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.- Теревинф, 2003.

**Выводы и заключения по окончании учебного года реализации программы  
(заполняется каждым специалистом ежегодно в мае после ПМПк обследования):**

Специалисты	Выводы и заключения(динамика развития)
Воспитатели	Незначительная динамика в игровой деятельности
Педагог-психолог	Незначительная динамика в развитии мелкой моторики, незначительная динамика во взаимодействии со взрослым
Учитель-логопед	Незначительная динамика
Тренер-преподаватель АФК	Незначительная динамика
Музыкальный руководитель	Незначительная динамика в развитии музыкальных способностей

**Коллегиальное заключение и рекомендации:** незначительная динамика коррекционного процесса обусловлена тем, что у воспитанника были частые пропуски без уважительной причины, а так же успешному обучению мешают поверхностное восприятие учебного материала, отвлекаемость, утомляемость, двигательное беспокойство. Воспитаннику рекомендовано направить на РПМПк в связи с достижением 7-летнего возраста для определения дальнейшего маршрута обучения и воспитания.

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_  
 педагог-психолог \_\_\_\_\_  
 учитель-логопед \_\_\_\_\_  
 учитель-логопед \_\_\_\_\_  
 медсестра \_\_\_\_\_  
 воспитатель \_\_\_\_\_  
 воспитатель \_\_\_\_\_

**Глоссарий:**

1. **АИОП** - Адаптированная индивидуальная образовательная программа.
2. **ПМП** – психологомедико педагогическое сопровождение детей.
3. **АФК** – адаптивная физическая культура.
4. **Здоровьесберегающие технологии** в дошкольном образовании- технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного

образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

5. **РПМПК** – районная психолог-медико- педагогическая комиссия
6. **ПМПк** - психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ
7. **(ОВЗ) - ограничение возможностей здоровья**— любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функциилибо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.
8. **ДООУ - дошкольное образовательное учреждение** — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
9. **ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
10. **Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
11. **ООП ДООУ** – основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
12. **НОД** – непосредственная образовательная деятельность
13. **Латерализация** – определение ведущей руки
14. **Амбидекстр** – двуручие, умение владеть обеими руками
15. **Индивидуальный образовательный маршрут** – путь освоения индивидуальной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Диагностика речевого развития.

Показатели развития речи	1-й год обучения		2-й год обучения	
	С	И	С	И
Оценка состояния импрессивной речи	2	3	4	5
Оценка состояния экспрессивной речи	0	1	1	3
Оценка состояния грамматического строя речи	0	0	0	0
Оценка состояния слоговой структуры слова	0	0	0	1
Оценка состояния слухового восприятия, фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза	1	1	2	3
Оценка состояния связной речи	0	0	0	0

### Диагностика познавательной и эмоциональной сферы.

Показатели развития речи	1-й год обучения		2-й год обучения	
	С	И	С	И
Оценка состояния памяти	0	2	2	3
Оценка состояния внимания	0	3	3	4
Оценка состояния мышления	1	3	3	4
Оценка состояния эмоциональной сферы	1	2	2	3

### Диагностика уровня сформированности музыкальных способностей.

Показатели развития речи	1-й год обучения		2-й год обучения	
	С	И	С	И
Оценка уровня развития навыков в игре на детских музыкальных инструментах	1	1	1	2
Оценка уровня развития музыкально-ритмических и двигательных навыков	0	0	0	1
Оценка уровня развития восприятия	0	0	0	1
Оценка уровня развития певческих навыков	0	0	0	1



## Комплексное планирование деятельности участников образовательного процесса

Тема «Игрушки»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:</p> <p>1. Обогащать пассивный словарь по лексической теме</p> <p>2. Нахождение игрушки среди других предметов</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «В гости к игрушкам»: удерживать внимание на игрушках. По просьбе взрослого находить ту или иную игрушку.</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Угощение для матрешки» вызывать интерес к пластилину. Показать, что можно вылепить, обыграть изделия вместе с детьми.</p> <p>Рисование «Мой веселый звонкий мяч» вызвать интерес и удерживать внимание на рисовании воспитателем</p> <p>Аппликация «Неваляшка» приучать помогать воспитателю в наклеивании готовых форм</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Вызывание гласных звуков</p> <p>2. Звукоподражания: качаем куклу -а-а-а</p> <p>3. Различие существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Определение направления звука с использованием погремушек</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Покажи куклу» (выбор по названию),</p> <p>«Спрячь игрушку».</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Кукла в гости к нам пришла.</p> <p>Слушание: «Кукла Катя» М.И. Красева</p> <p>«Кукла шагает и бегает» Е. Тилической (движение с куклой в соответствии с характером музыки)</p> <p>Упражнение: «Укачаем куклу»: а-а-а</p> <p>«Пляска с куклами» Т.Сауко</p> <p>«Игра с куклами» Г.Ф.Вихаревой</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: Учить подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.</p>	
Родители	<p>Игра «Бабочка, лети».</p> <p>Цель: учить продолжительному ротовому выдоху.</p>	

Тема «Овощи»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать пассивный словарь по лексической теме</li> <li>2. Нахождение овощей среди других предметов</li> </ol> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Что растет на огороде?»: привлекать внимание детей. Учить слушать воспитателя</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Овощи в корзинке»: формировать у детей интерес к лепке. Показать, как можно из пластилина вылепить овощи. Дать пластилин ребенку в руки.</p> <p>Рисование «Овощи на блюде»: вызвать интерес и удерживать внимание ребенка</p> <p>Конструирование «Машина с овощами»: наблюдать за действиями воспитателя. Учить радоваться постройке</p>	
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать пассивный словарь по теме «Овощи»</li> <li>2. Понимание вопроса «Где?».</li> <li>3. Большой - маленький.</li> <li>4. Выделение одного предмета из двух звучащих предметов (барабан, погремушка)</li> <li>5. Вызывание гласных звуков: А-А-А</li> </ol>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Чудесная картинка» (название овощей: помидор, огурец, морковь).</p> <p>«Дай такой же»</p> <p>«Положи в корзинку овощи»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Огурец» В.Д. Ашкенази.</p> <p>Игра: «Огуречик» Н. Вересокиной.</p> <p>«Огородный хоровод»(р.н.п.)</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Огуречик-огуречик».</p> <p>Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p>	
Родители	<p>Игра «Бабочка, лети».</p> <p>Цель: учить продолжительному ротовому выдоху.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	

Тема «Фрукты»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:</p> <p>1.Обогащать пассивный словарь по лексической теме</p> <p>2.Нахождение фруктов среди других предметов</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Фруктовый сад»: знакомить с фруктами. Удерживать внимание на картинках и муляжах</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Яблоки и груши»: продолжать учить наблюдать за действиями воспитателя. Учить удерживать пластилин в руке</p> <p>Рисование «Фрукты»: наблюдать за действиями воспитателя. Учить удерживать внимание ребенка</p> <p>Конструирование «Блюдо с фруктами»: привлекать внимание ребенка. Приучать вместе с воспитателем наносить клей на готовую форму</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Формировать пассивный словарь по теме</p> <p>2. Понимание вопроса: «Где?»</p> <p>3. Большой - маленький.</p> <p>4. Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (барабан, погремушка)</p> <p>5.Вызывание гласных звуков: А-А-А</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Дай такую же»,</p> <p>«Собери только маленькие яблоки»,</p> <p>«Собери только большие груши»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Яблоко</p> <p>Слушание: «Яблонька» А. Филиппенко.</p> <p>Упражнение: «Срываем яблоко».</p> <p>Игра: «Яблоко» (р.н.п.).</p> <p>Дидактическая игра: «Где яблоко?» (на, под)</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>Игры «Пузырь»</p> <p>Цель: Закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.</p>	
Родители	<p>Игра «Мыльные пузыри».</p> <p>Цель: учить продолжительному ротовому выдоху.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	

Тема «Грибы и ягоды»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:</p> <p>1. Обогащать пассивный словарь по лексической теме</p> <p>2. Нахождение грибов среди других предметов</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Дары леса»: учить удерживать внимание на предложенных муляжах грибов и ягод. Рассматривать их</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Грибы»: учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем прием рука в руке</p> <p>Рисование «Ягоды»: удерживать внимание на рисовании взрослого. Учить держать кисть и вместе со взрослым рисовать</p> <p>Аппликация «Грибы в корзинке»: наблюдать за действиями воспитателя. Помогать намазывать готовые формы, учить радоваться готовому изделию</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Формировать пассивный словарь по теме</p> <p>2. Понимание вопроса: «Где?»</p> <p>3. Большой - маленький.</p> <p>4. Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (колокольчик, погремушка)</p> <p>5. Вызывание гласных звуков: А-А-А (громко-тихо)</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Волшебный мешочек» (муляжи ягод)</p> <p>«Найди место для картинки» (соотнесение картинок с изображением ягод).</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Ягоды» М. Раухвергера.</p> <p>«Танец малинки» (р.н.п.).</p> <p>Игра: «Собираем ягоды» Л. Абеяна</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: Учить слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p>	
Родители	<p>Игра «Мыльные пузыри».</p> <p>Цель: учить продолжительному ротовому выдоху.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	

Тема «Осень. Осенний лес»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать пассивный словарь по лексической теме</li> <li>2. Нахождение ежика</li> <li>3. Закреплять понимание вопроса «Где?»</li> <li>4. Дать понятие «Один-много»</li> </ol> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Осенний лес»: рассматривать картинки. Привлечь внимание к отдельным картинкам с осенней тематикой</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Ежик в лесу»: продолжать раскатывать пластилин вместе с воспитателем, наблюдать за лепкой ежа Рисование «Осенний лес»: удерживать внимание на рисовании осенней картинке взрослым. «Помогать» ему, рисуя листочки пальцем (пальцеграфия) Конструирование «Объемная елочка»: привлекать внимание к работе воспитателя с бумагой</p>	
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать пассивный словарь по теме</li> <li>2. Дать понятие «Один-много»</li> <li>3. Большой - маленький.</li> <li>4. Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (колокольчик, погремушка)</li> <li>5. Вызывание гласных звуков: А-А-А (громко-тихо)</li> </ol>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Кап-кап» «Листопад» (собрать листочки 2 цветов) «Ветерок в лесу» (имитация качания веток)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Пальчиковая игра: «Осень». Фонетическое упражнение «Осень». Слушание: «Осень наступила» С. Насауленко. Дыхательное упражнение «Карусель из листьев». Игра на развитие внимания: «Собери листья». «Танец с осенними листьями» Н. Нуждиной</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Зайка серый умывается» Учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению подскоков.</p>	
Родители	<p>Игра «Перышко, лети». Цель: учить продолжительному ротовому выдоху. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	

Тема «Одежда»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:            Обогащать пассивный словарь по лексической теме            Познавательная-исследовательская деятельность:            «Одежда»: рассматривание одежды на самом ребенке</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Девочка в шубке и с бубликами»: продолжать раскатывать пластилин между ладонями вместе с воспитателем            Рисование «Украшение свитера»: привлечение внимания яркой краской            Конструирование «Шарфик»: наблюдать за действиями воспитателя во время работы с бумагой</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Существительные: название одежды.            Глаголы: надеваем, снимаем, застёгиваем, расстёгиваем.            2. Формировать понимание слова ВОТ.            3. Соотнесение предметов по цвету (красный, желтый)            4.Вызывание гласных звуков: А-А-А (громко-тихо)</p>	
Педагог-психолог	<p>Игра «Одень куклу на прогулку»            Игра «Собери бусы для куклы»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Возьмем Мишку на прогулку» А. Филиппенко,            «Сапожок» Г.Ф. Вихаревой.            Танец: «Сапожки» М.Ю. Картушиной            Различение звучания разных музыкальных инструментов</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Дождик и солнышко».            Цель: Учить бегать враспынную, не наталкиваясь враспынную друг на друга.</p>	
Родители	<p>Игра «Перышко, лети».            Цель: учить продолжительному ротовому выдоху.            Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.            Учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а-а-а», развивать слуховое внимание.</p>	

Тема «Обувь»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:  Наращивать словарный запас по лексической теме  Продолжать формировать пассивный глагольный словарь  Познавательная-исследовательская деятельность:  «Обувной магазин»: учить показывать обувь свою и на других детях</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Цепочка»: учить показывать пластилин и изделия из него среди других предметов. Продолжать раскатывать между ладонями пластилин прямыми движениями  Рисование «Сапожки»: помогать воспитателю обводить трафарет карандашом  Аппликация «Красивые сапожки»: привлечь внимание к работе воспитателя с бумагой</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Существительные: название обуви.  Глаголы: обувает, снимаем, обуй, разуй.  2. Формирование понятия слова ЭТО.  3.Вызывание гласного звука У-У-У по подражанию  4. Различение немзыкальных шумов (3 звуковые коробочки)</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:  «Найди пару»  «Обуваем ножки в красные сапожки» (речедвигательная игра)  Пальчиковая игра «Футбол»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Возьмем Мишку на прогулку» А. Филиппенко,  «Сапожок» Г.Ф. Вихаревой.  Танец: «Сапожки» М.Ю. Каргушиной</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Кто тише». Цель: учить ходить на носках в указанном направлении.</p>	
Родители	<p>Закреплять умение фиксировать взгляд на предмете, прослеживать взглядом его движение.  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	

Тема «Поздняя осень. Перелетные птицы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:            Формировать пассивный словарь по теме            Закреплять понятия «Один – много»            Познавательная-исследовательская деятельность:            «Осенние подарки. Перелетные птицы»: продолжать удерживать внимание детей, показывая картинки рассказывая по ним</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Орешки для белочки»: вместе с воспитателем раскатывать между ладонями пластилин кругообразными движениями            Рисование «Осеннее дерево»: продолжать удерживать внимание ребенка. Вместе с воспитателем рисовать листочки            Конструирование «Забор вокруг дома»: знакомство с кирпичиками из строительного материала; изготовить вместе с воспитателем забор вокруг дома</p>	
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные: тучи, дождь, птицы.</li> <li>2. Вызывание звукоподражаний</li> <li>3. Соотнесение предметов по цвету (красный – желтый) Выполнение инструкции: «Дай красный домик».</li> <li>4. Звук [У]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [У] в игровых ситуациях (плачет малыш, баю-канье малыша)</li> </ol>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:            Игра «Покорми птичку»            Игра-забава «Жили у бабуси два веселых гуся»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Дожди» В. Костенко.            Знакомство с треугольником: «Капли дождя» - ритмическая игра (быстро - медленно).            Подпевание: «Кап - кап» (громко - тихо)            Игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Птички летают»            Цель: учить прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.</p>	
Родители	<p>Закреплять умение фиксировать взгляд на предмете, прослеживать взглядом его движение.            Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	



Тема «Части тела»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжаем обогащать пассивный словарь по теме недели. Познавательная-исследовательская деятельность: «В гостях у куклы Маши»: учить показывать, где у куклы глазки, ручки, ножки и т.д. <u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Буратино»: вместе с воспитателем раскатывать между ладонями пластилин кругообразными движениями и прямыми движениями Рисование «Нарядная кукла»: продолжать удерживать внимание ребенка. Учить держать карандаш Аппликация «Украшим кукле платьице»: приучать помогать воспитателю в наклеивании аппликации</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Показывание частей тела. Сравнение «человек - кукла». 2. Вызывание аморфных слов но (нос). 3. Понимание вопросов: «Где?» 4 Составление предложений со словом ВОТ. (Вот нос.) 6. Проговаривание и выкладывание камушками буквы У</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Где у куклы? Покажи...» (части тела) «Ручками похлопаем, ножками потопаем» (упражнение с движением)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Упражнения: «Ноги и ножки» (р.н.п.), «Ножки и ладошки». Пляски: «Вот они какие» И. Арсеева, «Вот как пляшут наши ножки» И. Арсеева.</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Поезд». Цель: учить идти вперед держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно</p>	
Родители	<p>Учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «у-у-у», развивать слуховое внимание.</p>	

Тема «Домашние животные»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:            Обогащение пассивного словаря по лексической теме; вызывание звукоподражаний;            Закрепление понятий «тихо-громко»            Познавательная-исследовательская деятельность:            «Домашние животные»: приучать вслушиваться в речь воспитателя. Обращать внимание на картинки  <u>Продуктивная деятельность.</u>            Лепка «Витамины для собачки»: вместе с воспитателем лепить витамины кругообразными движениями            Рисование «Наша кошка»: учить удерживать карандаш в руках. вместе с воспитателем обводить контур кошки            Аппликация «Собачка»: привлекать внимание к работе с бумагой (выполняет воспитатель)</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание: названий домашних животных и их действий. 2. Звукоподражание: му-у (у), иа (а), мяу (ау).            Подзвывы животных: ксс-ксс.            3. Понимание грамматических форм (У кого?).            4 Желтый цвет. Соотнесение предметов по цвету.            5. Звук [У]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука [У] с разной громкостью</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:            «Кто как кричит?» (собака, кошка, лошадь)            «Собери картинку» 2-3 части            «Кошечка крадется» (пантомима)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>КОШКА            Упражнения: «Кошка» Т. Ломовой.            Слушание: «Кошка» А.Н. Александровой.            Подпевание: «Мяу!», «Мур!».            Большая и маленькая кошки.            Пальчиковая игра: «Кошки» М.Ю. Картушиной.            «Танец котят» М.Ю. Картушиной.            Игра: «Кошка и котята» В. Витлиной</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Пастух и стадо»            Цель: закреплять умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.</p>	
Родители	<p>«Солнечный лучик» - массаж мускулатуры лица.            Звукоподражание: му-у (у), иа (а), мяу (ау). Подзвывы животных: ксс-ксс.</p>	

Тема «Домашние птицы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:            Обогащаем словарный запас по лексической теме            Знакомство с потешками «Для самых маленьких»            Познавательно-исследовательская деятельность:            «Птичий двор»: привлечь внимание к картинке. Учить рассматривать картинку, показывать пальчиком, где петушок, где курочка и т.д.</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Петушок клюет зернышки» продолжать учить вместе с воспитателем скатывать шарики круговыми движениями            Рисование «Нарисуем курочке крылышки»: привлечь яркими красками. Вместе с ребенком рисовать перышки            Аппликация «Петушок»: следить за работой воспитателя в наклеивании петушка и по просьбе помогать ему.</p>	
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание названий домашних птиц. Глаголы: крикает, мяукает, пьет.</li> <li>2. Звукоподражания: ко-ко, пи-пи, аф-аф.</li> <li>3. Различение грамматических форм существительных множественного числа с окончанием -а, -я (утята).</li> <li>4. Вызывание звукосочетания АУ</li> </ol>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Найди по голосу»            «Желтые, пушистые» (сенсорная книга «День и ночь»)            «Петушок и его семья»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>ПЕТУШИНАЯ СЕМЬЯ            Упражнение «Петушки» Р. Рустамова.            Слушание: «Петушок» (р.н.п.), «Курочка и цыплята» Р. Рустамова.            Дидактическая игра: «Кто как поет?».            Массаж рук: «Петушина семья» М.Ю. Картушиной.            Пальчиковая игра: «Цыпа-цыпа».            «Танец курочек и петушков» М.Ю. Картушиной.            Игра: «Петушок» М.Б. Зацепиной</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Курочка – хохлатка»            Цель: упражнять быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p>	
Родители	<p>«Солнечный лучик» - массаж мускулатуры лица. Звукоподражания: ко-ко, пи-пи.</p>	

Тема «Зима. Признаки зимы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжаем формировать по теме недели</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Время года - зима»: привлечь внимание к красивым картинкам. Показывать снег, деревья в снегу и т.д. <u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Снеговик»: продолжать вместе с ребенком раскатывать пластилин круговыми движениями</p> <p>Рисование «Снеговик в лесу»: вместе с воспитателем рисовать красками снеговика, а пальчиками снег идет</p> <p>Аппликация «Снеговик и елочка»: приучать помогать воспитателю в работе над аппликацией. Учить узнавать снеговика и елочку.</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Существительные: снег, мороз, снежинки. Глаголы: падает, кружится. Прилагательные: белый, холодный.</p> <p>2. Понимание вопросов: «Где?», «На чём?».</p> <p>4. Понимание двухсловной фразы: Вот Вова.</p> <p>5. Уточнение артикуляции звуков А, У. Пропевание звука [УА] в игровых ситуациях</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Большая и маленькая елочка» «Снежинки летят» «Одень куклу Таню на прогулку»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Упражнение: «Снежинки летят».</p> <p>Слушание: «Зима» Н Вересокиной.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Снежинка».</p> <p>Подпевание: «Пришла зима» М. Раухвергера.</p> <p>Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского.</p> <p>Игра: «Снежинки летят»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p>	
Родители	<p>Массаж пальчиков «Су-джок»</p> <p>Используя разницу температурных ощущений, побуждать ребенка к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой! Ай! Ух! Ох! Ах!»</p>	

Тема «Домашние животные. Домашние птицы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать обогащать словарный запас по лексической теме; вызывать звукоподражания</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Домашние животные и птицы»: учить различать домашних животных и птиц, показывать их по просьбе взрослого</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Котенок пьет из блюдечка»: вместе с воспитателем раскатывать пластилин и наблюдать, как лепится котенок</p> <p>Рисование «Уточка»: вместе с воспитателем обводить трафарет, сравнивать изображение с трафаретом</p> <p>Конструирование «Домик для собачки»: вместе с воспитателем строить дом для собачки, обыгрывать его игрушечной собачкой</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание обобщающих слов: - птицы - животные; - мамы - детеныши; Прилагательные: рогатая, усатая.</p> <p>2. Звукоподражание: му-му, мяу, ме-е.</p> <p>3. Уточнение и вызывание звука О по подражанию</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Кто в домике живет?» «Чей голос?» (петух, собака, гусь) «Петушки и цыплята» (звукоподражание)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Щенок» Г.Ф. Вихаревой. Подпевание: «Бобик» Т. Попатенко. Пение: «Как поют большие и маленькие собачки?» Песня с движением: «Бобик». Игра: «Бобик и птички»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Лошадки» Цель: приучать двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p>	
Родители	<p>Массаж пальчиков «Су-джок». Звукоподражание: му-му, мяу, ме-е.</p>	

Тема «Новый год»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать обогащать словарный запас по лексической теме; вызывать звукоподражания</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Новый год»: способствовать созданию у ребенка новогоднего настроения</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Новогодние подарки игрушкам»: продолжать учить лепке предметов вместе с воспитателем, используя прием «рука в руке»</p> <p>Рисование «Нарядная елка»: учить радоваться яркому изображению елочки. Вместе с воспитателем рисовать на ней огоньки</p> <p>Аппликация «Новогодние открытки»: вместе с воспитателем наклеивать веселые картинки на бумагу, радоваться готовому изделию</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание слов. Существительные: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, игрушки. Глаголы: плясать, петь. Прилагательные: высокая, красивая.</p> <p>2. Понимание и выполнение инструкции: ДАЙ, НА, ЭТО</p> <p>3. Понимание вопроса: «Где?». Предлог НА</p> <p>4. Желтый цвет. Соотнесение предметов по цвету.</p> <p>6. Звук [О]. Уточнение</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Сделай елочку» «Принеси такую же елочную игрушку» «Нарядим елку» (шарики разного размера и цвета)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Елка» Т. Попатенко, «Дед Мороз» А. Филлипенко. Пальчиковая игра: «Елка». Дыхательная гимнастика: «Игра с фонариками». Подпевание: «Эта елочка у нас» Ю. Слонова. «Танец с фонариками» Г.Ф. Вихаревой. Игра: «Заморожу» М.Ю. Картушиной</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.</p>	
Родители	<p>Массаж пальчиков «Су-джок» Используя разницу температурных ощущений, побуждать ребенка к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой! Ай! Ух! Ох! Ах!»</p>	

Тема «Зимние забавы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать обогащать словарный запас по лексической теме; вызывать звукокомплексы А-А-АХ!, У-У-УХ! Познавательная-исследовательская деятельность: приучать рассматривать сюжетные картинки, учить показывать где снежная баба, где санки. Вызывать восклицание «Ууух!»</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Снежный ком» продолжать учить лепке предметов вместе с воспитателем, используя прием «рука в руке» Рисование «Снег идет» совместное с воспитателем рисование на темном фоне; прием «рука в руке» Аппликация «Украсть снеговика»: приклеивание недостающих деталей совместно с воспитателем</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание слов. Существительные: зима, лёд, снег. Глаголы: кататься, упасть, ездить. Прилагательные: холодный, мокрый. 2. Пытаться вызвать слова со звуком [Б] (баба, бух, бом). 3. Понимание вопросов: «Где?», «На чем?». Предложные конструкции (мальчик на санках). 4. Предложения со словами ВОТ, ЭТО. 6. Пропевание звука О</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Снеговик» «Белоснежные комочки» «Собери елочку» (елочка – пирамидка)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Упражнение: «Зимние забавы». Слушание: «Санки» Т. Сауко. Подпевание: «Машенька - Маша». «Танец со снежками»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>	
Родители	<p>Массаж пальчиков «Су-джок». Артикуляционная гимнастика. Используя разницу температурных ощущений, побуждать ребенка к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой! Ай! Ух! Ох! Ах!»</p>	

Тема «Дикие животные»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать обогащать словарный запас по лексической теме; вызывать звукоподражания</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Дикие животные»: продолжать приучать рассматривать картинки с животными. Показывать пальчиком по просьбе воспитателя где заяц, где волк, где лиса.</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Зайчик с морковкой»: продолжать приучать к пластилину, вместе со взрослым раскатывать его прямыми движениями. Лепить морковку совместно с воспитателем.</p> <p>Рисование «Мишка косолапый»: учить внимательно следить за действиями воспитателя, работать с трафаретом, использовать прием «рука в руке»</p> <p>Конструирование «Зайки и мишки»: доставлять ребенку радость от игрушки, сделанной воспитателем</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание слов. Существительные: волк, медведь, ёж, лиса, заяц; части тела. Глаголы: ходить, прыгать.</p> <p>Прилагательные: колючий, пушистый</p> <p>2. Слова и звукоподражания по теме.</p> <p>3. Вопросы: «У кого?», «Кому?».</p> <p>4. Звук [И]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука в игровых ситуациях</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Где чей домик?» (выбор по размеру, большой медведь – в большом доме, маленький заяц - в маленьком доме), «Прокати зверей» (две машины: большая и маленькая), «Угостим ежика яблочками» (красное, зеленое)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>ЗАЙКА</p> <p>Слушание: «Зайка» (р.н.п.).</p> <p>Музыкальная дидактическая игра: «Что делают зайцы?».</p> <p>Упражнение для пальчиков: «Зайчик».</p> <p>«Танец зайчат» (английская народная мелодия).</p> <p>Игра: «Зайка» М.Ю. Картушиной.</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Зайка беленький сидит». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра «Задуй свечу».</p> <p>Цель: формировать длительный целенаправленный ротовой выдох.</p>	



Тема «Животные и их детеныши»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать обогащать словарный запас по лексической теме; вызывать звукоподражания</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Животные и их детеныши»: учить рассматривать картину, предложенную воспитателем, по просьбе показывать части тела большого и маленького животного</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Орешки для белочки»: приучать к пластилину, вместе с воспитателем раскатывать пластилин, делая орешки</p> <p>Рисование «Лиса с лисенком»: продолжать привлекать внимание детей яркими красками. Рисовать вместе с воспитателем «рука в руке»</p> <p>Аппликация «Заюшки»: продолжать приучать наблюдать за действиями воспитателя, помогать по его просьбе</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание слов. Существительные: название детенышей. Глаголы: лакает, грызёт. Прилагательные: большой, маленький.</p> <p>2. Слова и звукоподражания по теме.</p> <p>3. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Вопросы: «У кого?», «Кому?».</p> <p>4. Звук [И]. Уточнение артикуляции звука. Пропевание звука в игровых ситуациях</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Покажи» (выбор животного по названию) «Потерялась мама» «Лошадка и жеребенок» (слуховое восприятие)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>МЕДВЕДЬ</p> <p>Слушание: «Медведь» В. Ребикова. Подпевание: «Спи, мой мишка» Е. Тиличевой. «Танец медведей» (р.н.п.). Игра: «Игра с мишкой» Г.Ф. Вихаревой</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «У медведя во бору» Цель: развитие скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Загоним мяч в ворота» Цель: формировать длительный целенаправленный ротовой выдох.</p>	

Тема «Зимующие птицы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать обогащать словарный запас по лексической теме; вызывать звукоподражания</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Дети кормят птиц»: показывать картинки с птицами. Рассматривать части тела птиц. Учить показывать глазки, клюв, хвост.</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Птички зернышки клюют»: продолжать привлекать внимание к лепке. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней</p> <p>Рисование «Красивая птичка»: привлекать внимание яркими фломастерами. Продолжать учить водить фломастером по бумаге вместе с воспитателем</p> <p>Аппликация «Синички»: продолжать привлекать внимание к аппликации. Учить радоваться готовому изделию</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание слов. Существительные: воробей, синица, ворона. Название частей тела. Глаголы: лететь, клевать.</p> <p>2. Слова и звукоподражания по теме.</p> <p>3. Понимание вопросов: «Где?», «Что?», «Кто?». Понимание предложных конструкций (предлог в).</p> <p>4. Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	Игры и упражнения: «Покажи» (воробей, ворона) «Покормим птиц» Игра-потешка «Села птичка на окошко»	
Музыкальный руководитель	<p>ВОРОБЕЙ</p> <p>Упражнение: «Воробушки».</p> <p>Слушание: «Воробей» А. Руббаха.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Согреем птичек дыханием».</p> <p>«Птичка и птенчик».</p> <p>Игра: «Воробушки» И. Арсеева</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Вороны и собачка»</p> <p>Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра «Цветное мороженое»</p> <p>Цель: учить соотносить предметы по признаку цвета.</p>	

Тема «Посуда»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:            Обогащение пассивного словаря по лексической теме            Познавательная-исследовательская деятельность:            «Знакомить с посудой для чаепития»</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Чашки с вишнями» продолжать упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями вместе с воспитателем            Рисование «Красная тарелочка»: привлечь внимание к рисованию красками. Вместе с воспитателем набирать краску на ватон и проводить линии            Аппликация «Чайный сервис»: учить вместе с воспитателем разрывать бумагу на мелкие кусочки, а затем склеивать ее на изображение посуды (тарелочка)</p>	
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание слов.              Существительные: название посуды.              Глаголы: ставить, мыть.              Прилагательные: чистая, грязная.</li> <li>2. Вызывание аморфных слов, звукоподражаний по теме.</li> <li>3. Понимание вопроса: «Чем?». Существительные в творительном падеже: ложкой, вилкой.</li> <li>4. Зеленый цвет.</li> <li>5. Пение слитных гласных звуков</li> </ol>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:            «Покажи» (выбор предметов посуды по названию)            «Накорми куклу»            «Угощенья для ребят и зверят»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Вороны и воронята» М. Раухвергера.            Звукоподражание.            Дыхательное упражнение: «Птички» Е.Д. Макшанцевой.            Песня-игра: «Птички» Г.Ф. Вихаревой</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Беги ко мне»            Цель: учить действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.            Игра «Разноцветные домики»            Цель: учить соотносить предметы по признаку цвета</p>	

Тема «Мебель»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:            Обогащение словарного запаса по теме недели            Познавательная-исследовательская деятельность:            «Шкаф»: показывать на мебель (стул, стол, кровать) и проговаривать, для чего она нужна  <u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Стол и стул»: Приучать к пластилину, учить раскатывать пластилин между ладоней (Вместе с воспитателем)            Рисование «Шкаф»: Привлекать внимание к рисованию. Учить удерживать карандаш в руке, рисовать вместе с воспитателем            Конструирование «Комната для куклы»: Приучать помогать воспитателю в постройке кровати для куклы.            Обыгрывать постройку</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание речи.            Существительные: стол, стул, диван, шкаф, кровать. Глаголы: сидеть, лежать, спать. Прилагательные: мягкий, твёрдый.            2. вызывание аморфных слов по теме.            3. Понимание вопроса: «Где?». Предложные конструкции с предлогом НА            4. Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:            «Покажи» (выбор по названию)            «Сделай целое» (собери разрезные картинки из 2 частей) «Посади мишку» (пространственная ориентация)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Прослушивание музыки</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Колпачок» Цель: учить водить хоровод; упражнять в беге.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.            Привлекать внимание ребенка к звучащему предмету (бубен).</p>	

Тема «Защитники Отечества»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Обогащение словарного запаса по теме недели. Вызывание звукоподражаний: самолет летит УУУУ, пулемет (автомат) стреляет ТТТТ</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Наша работа»: Знакомить с защитниками Отечества, разглядывать альбомы, иллюстрации</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Самолет»: Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями с помощью воспитателя</p> <p>Рисование «Самолеты летят»: Упражнять в рисовании самолета (вместе с воспитателем)</p> <p>Аппликация «Подарок папе и дедушке»: Вместе с воспитателем сделать красивую открытку ко Дню защитника Отечества</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание речи. Существительные: солдат, солдатик Глаголы: шагать.</p> <p>2. Аморфные слова по теме.</p> <p>3. Единственное и множественное число.</p> <p>4. Сравнение двух предметов по величине. Большой - маленький.</p> <p>Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	<p>Игра «Сложи флажок» «Шагают наши ножки...»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Марш: «Бойцы идут».</p> <p>Слушание: «Мы - солдаты» Ю. Слонова.</p> <p>Пение: «Молодой солдат» В. Карасева.</p> <p>Игра: «Мы - солдаты»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Великаны-Карлики. Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого и широкого шага.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра «Разноцветная коробочка»</p> <p>Цель: учить сличать и объединять предметы по признаку цвета.</p>	

Тема «Мамин праздник. Семья»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:            Обогащение словарного запаса по лексической теме недели. Активизация слова МАМА.            Познавательно-исследовательская деятельность:            «Наши мамы»: рассматривать вместе с детьми фотографии мам</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Цветик-семицветик»: продолжать учить скатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями между ладонями вместе с воспитателями            Рисование «Платье для Маши»: Продолжать привлекать внимание к рисованию, учить держать кисточку в руке. Рисовать вместе с воспитателем            Аппликация «Подарок маме»: Вместе с воспитателем наклеивать красивый цветок. Радоваться готовому изделию</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи.            Существительные: мама, цветы; члены семьи, их имена. Глаголы: любит, моет, играет.            2. Вызывание аморфных слов по теме.            3. Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?».            4. Сравнение двух предметов по цвету и величине.            5.Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:            «Покажи» (выбор по названию членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка)            Игра «Собери маме бусы»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Мамочка моя» И. Арсеева.            Пение: «Кто нас крепко любит» И. Арсеева.            Пение с движением: «Маме улыбаемся» В. Агафонникова</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>Игра упр. «Прокати мяч в воротца» Цель: учить интенсивно отталкивать мяч двумя руками.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.            Игра «Кораблики»            Цель: формировать длительный произвольный выдох.</p>	

Тема «Бытовая техника»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Обогащение словарного запаса по теме недели. Активизация звукоподражаний: пылесос гудит УУУУ, часики идут ТИК-ТАК</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Что нас дома окружает»: Рассматривание бытовой техники по картинкам, узнавая и называя предметы <u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Утюг»: Продолжать учить раскатывать пластилин. Вместе с воспитателями лепить утюг</p> <p>Рисование «Телевизор»: Развивать умение рисовать кистью Рисовать вместе с воспитателем</p> <p>Аппликация «Подарок»: Продолжать привлекать внимание к аппликации</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание речи. Существительные: утюг, часы, чайник, холодильник, телевизор.</p> <p>2. «Собери часики» - развитие мелкой моторики</p> <p>3. Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Покажи» (выбор по названию) «Погладим платочек» используя прием «рука в руке»</p>	
Музыкальный руководитель	Логоритмика «Часы»	
Инструктор по физической культуре	П/игра упр. «Подбрось и поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч.	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развивать моторику обеих рук с использованием «пальчикового бассейна».</p> <p>Пение слитных гласных звуков: ау-иа-уа</p>	

Тема «Весна. Признаки весны»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжаем активизировать пассивный словарь по лексической теме. Звукоподражание КАП-КАП, водичка бежит СССС</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Весна. Перелетные птицы»: Продолжать учить усидчиво, внимательно слушать речь воспитателя, рассматривать картинки</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Птичка в гнездышке»: продолжать учить раскатывать между ладонями вместе с воспитателем кругообразными движениями</p> <p>Рисование «Скворечник»: учить рисовать скворечник по контуру вместе с воспитателем</p> <p>Аппликация «Гнездо из веточек»: приучать наблюдать за работой воспитателя, сажать птичку в гнездышко</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи. Существительные: весна, ручьи, лужи, сосульки, солнышко, птички, гнездо, птенчик. Глаголы: тает, греет, летит, клюёт.</p> <p>2. Вызывание слов по теме (аморфные слова, договаривание). 3. Вопрос «Где?».</p> <p>4. Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Солнышко в окошке» «Капают сосульки» «Солнышко и дождик» «Оденем куклу на прогулку»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Весенняя» В. Степанова. Ритмическая игра на треугольнике: «Песенка капли». Пение: «Весна» А. Филиппенко. Танец: «Топ - хлоп» (немецкая народная мелодия)</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Вейся, венок» Цель: учить водить хоровод; упражнять в беге.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Положим спать» Цель: учить произвольному, ритмичному, нараспев произнесению цепочки гласных звуков: «а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и».</p>	



Тема «Деревья»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжаем активизировать пассивный словарь по лексической теме Познавательная-исследовательская деятельность: «Лес»: приучать к усидчивости. Рассматривать картинки деревьев, кустов, объяснять, где листочки, веточки <u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Веточка»: продолжать приучать раскатывать пластилин вместе с воспитателем. Учить работать пальцами рук Рисование «Дерево и куст»: продолжать привлекать внимание яркими красками. Рисовать вместе с воспитателем Аппликация «Сирень»: продолжать приучать помогать воспитателю в аппликации</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи. Существительные: дерево, ветка, листок. Глаголы: растут, зеленеют. Прилагательные: зелёные. 2.Соотнесение предметов по цвету и форме 3.Рисуем листочки – работа по развитию мелкой моторики пальцев рук 4.Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: Рассматривание картинки «Дерево» (большое-маленькое), «Дует, дует ветерок» (показывают как дерево качается). «Найди такую же» (соотнесение картинок с изображением деревьев)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>БЕРЕЗКА Слушание: «Ненаглядная березка» Г.Ф. Вихаревой. Упражнение: «Березка». Хоровод: «Березка» Р. Рустамова</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Беги в дереву». Цель: учить находить дерево, упражнять в беге.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Посадим красные цветочки» Цель: учить выделять красный цвет предметов, развивать мелкую моторику руки.</p>	

Тема «Транспорт»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжаем активизировать пассивный словарь по лексической теме, вызывание аморфных слов Познавательная-исследовательская деятельность: «Автотранспорт»: Продолжать приучать рассматривать картинки и машины-игрушки. Объяснять, где колеса, руль и т. д.</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Самолет»: Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем прямыми движениями Рисование «Автобус»: Продолжать привлекать внимание яркими красками. Рисовать вместе с воспитателем Грузовик «Грузовик»: Продолжать учить наблюдать за работой воспитателя и помогать ему в постройке грузовика и дорожки</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание речи. Существительные: машина, автобус, поезд, самолёт, корабль. Глаголы: ехать, плыть, лететь. 2. Аморфные слова по теме. 3. Картинки-половинки 4. Пение слитных гласных звуков</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «На чем кукла поедет в гости?» «Паровоз» (вагончики разного цвета) «Автомобиль» (игра с движением) «Картинки-половинки»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>ПОЕЗД Упражнение: «Поезд» (топающий шаг). Слушание: «Поезд» Н. Метлова. Дидактические игры: «Большой и маленький паровоз», «Далеко - близко» (громко - тихо). Пение: «Паровозик» Г.Ф. Вихаревой. Игра: «Поезд»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Приучать бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Узнавать изображения родителей на фотографиях, выполнять инструкции, содержащие слова «мама, папа», побуждать ребенка использовать эти слова в собственной речи.</p>	

Тема «Улица. Дом»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие:  Активизация пассивного словаря по лексической теме  Познавательная-исследовательская деятельность:  «Что нас дома окружает»: Показывать картинку с домом, объяснять, где окна, двери, где живут люди  <u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Бревенчатый домик»: Продолжать привлекать к работе с пластилином. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней  Рисование «Наша улица»: вызвать радость от совместной работы. Вместе с воспитателем рисовать дорогу  Конструирование «Подарок»: знакомить с кубиками, кирпичиками. Учить наблюдать за постройкой воспитателя. Помогать ему</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание слов.  Существительные: дом, труба, двери, окно, крыша.  Глаголы: стоят, едут.  Прилагательные: большой, маленький  2.Аморфные слова по теме  3.Предложные конструкции с предлогами НА  4.Большой – маленький</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:  «Покажи» (выбор по названию)  «Отвези зверей» (мишка на машине, зайчик на поезде и т.д.), «Поставь машину в гараж»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>МАШИНА  Слушание: «Прогулка на автомобиле» К. Мяскова, «Машина» В. Волкова.  Звукоподражание.  Пение: «Машина» Т. Попатенко.  Игра: «Автомобиль»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Самолеты» Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.  Учить собирать пирамидку с учетом величины, ориентируясь на слова «большой», «маленький».</p>	

Тема «Инструменты»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать обогащать словарный запас по лексической теме; вызывать звукоподражания ТУК-ТУК</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Знакомство с профессиями»: Продолжать приучать к усидчивости. Показывать инструменты и проговаривать их названия.</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Молоток»: Продолжать учить раскатывать пластилин между ладоней (вместе с воспитателем ) Рисование «Пила»: Продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать вместе с воспитателем Аппликация «Садовые инструменты» Приучать помогать воспитателю наклеивать готовые формы (лопатку)</p>	
Учитель-логопед	<p>1. Понимание речи. Существительные: лопата, молоток, пила. Глаголы: копать, пилить, стучать.</p> <p>2. Аморфные слова по теме.</p> <p>3. Понимание вопросов: «Чем?», «Что?».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика по теме</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Мишка работает» (пилой – пилят, топором – рубят, молотком – стучат) «Навинчивание гаек» Пальчиковая гимнастика по теме</p>	
Музыкальный руководитель	<p>МОЛОТОК Слушание: «Строитель» Е. Тиличевой. Ритмическая игра: «Молоток». Массаж ног: «Молотки». Пение: «Строим дом»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра: Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Повар» Цель: Развивать моторику обеих рук с использованием пальчикового бассейна.</p>	

Тема «Продукты»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Активизация словаря по лексической теме недели</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Продуктовый магазин»: Приучать слушать речь, показывать требуемую воспитателем картинку с изображением продуктов</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Угощение для дня рождения»: Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем круговыми движениями (конфетки)</p> <p>Рисование «Компоты для игрушек»: Привлекать внимание, воспитывать усидчивость, рисовать вместе с воспитателем предметы округлой формы</p> <p>Аппликация «Холодильник»: Учить строить простейший «холодильник» Помощь воспитателя обязательна</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи. Существительные: молоко, хлеб, сыр, чай, сахар, суп, каша. Глаголы: наливать, кушать, пить. Прилагательные: вкусный, горячий.</p> <p>2.Понимание вопросов: - Кто ест кашу? - Что ест Вова?</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Варим щи»</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Покажи» (выбор продуктов по названию). «Накорми куклу», «Угощенья для ребят и зверят»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варим щи»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>КАША</p> <p>Слушание: «Наша каша хороша» М. Еремеевой.</p> <p>Пальчиковая игра: «Каша» М.Ю. Картушиной.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Остудим кашу».</p> <p>Песня с движением: «Варись, варись кашка»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Зернышки»</p> <p>Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнять простые действия с дидактической игрушкой - матрешкой (открывать и закрывать, вкладывать и вынимать), различать их по величине (большая и маленькая).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варим щи»</p>	

Тема «Праздники»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Обогащение словарного запаса по теме недели. Рассмотрение картинок.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «День Победы»: Создавать радостное настроение, показывать картинки с изображением демонстрации, парадов</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Флажок»: Продолжать учить работать с пластилином, вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладонями</p> <p>Рисование «Праздничная улица»: Продолжать учить удерживать карандаш в руке. Вместе с воспитателем рисовать шары</p> <p>Аппликация «Машины»: Продолжать учить наблюдать за действиями воспитателя и помогать ему в постройке машин и моста</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи</p> <p>Существительные: праздник, флажок, шары</p> <p>Глаголы: веселиться, радоваться</p> <p>Прилагательные: веселый, радостный, красивый</p> <p>2.Вызывание аморфных слов по теме</p> <p>3.Понятия «Один – много». Понимание вопроса «У кого?»</p> <p>4.Пропевание гласных</p>	
Педагог-психолог	<p>Игра «Шары большие и маленькие»</p> <p>Игра «Сигнальщик»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Праздник» Т. Ломовой, «На парад идем» Ю. Слонова.</p> <p>Пение: «Праздник».</p> <p>«Праздничная пляска» М.И. Красева</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Вороны»</p> <p>Цель игры: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра «Воздушные шары»</p> <p>Цель: формировать предпосылки комбинированного типа дыхания.</p>	

Тема «Цветы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Активизация пассивного словаря по теме недели</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Что мы знаем о цветах»: Приучать к усидчивости, к рассматриванию ярких цветов на картинках</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Цветочная поляна»: продолжать упражнять в раскатывании пластилина между ладоней (вместе с воспитателем)</p> <p>Рисование «Букет цветов»: привлекать внимание яркими красками. Поощрять стремление к рисованию.</p> <p>Рисовать вместе с воспитателем цветы</p> <p>Аппликация «Весенний ковер»: продолжать приучать помогать воспитателю в работе над «Ковром». Вместе наносить клей, наклеивать готовые формы</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи</p> <p>Существительные: подснежник, одуванчик</p> <p>Глаголы: растет, распускается, пахнет</p> <p>Прилагательные: красивый, душистый</p> <p>2.Соотнесение по цвету и величине</p> <p>3. «Посади бабочку на цветочек» - развитие дыхания</p>	
Педагог-психолог	Игры и упражнения: «Посади цветы в клумбу» (соотнести цветы по цвету) «Собери цветок»	
Музыкальный руководитель	<p>НА ЛУГУ</p> <p>Слушание: «На лугу» Е.Д. Макшанцевой.</p> <p>Пантомима: «Цветы растут».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Аромат цветов» (по Б.С. Толкачеву).</p> <p>Музыкальная дидактическая игра: «Два цветка» (спящее и веселое лицо).</p> <p>Пение: «Цветики» М.И. Красева.</p> <p>Игра: «Наша клумба» Е.Д. Макшанцевой</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Догони меня»</p> <p>Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять в беге в прямом направлении.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Побуждать ребенка соотносить звукоподражания с предметными картинками, выполнять игровые действия, сопровождая их звукоподражаниями.</p>	

Тема «Насекомые»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Продолжать активизировать пассивный словарь по лексической теме Познавательная-исследовательская деятельность: «Прогулка в поле»: Привлекать внимание красивыми картинками. Приучать показывать требуемое воспитателем</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Стрекоза»: упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями (вместе с воспитателем) Рисование «Бабочка»: продолжать учить рисовать. Вместе с воспитателем обращать внимание на яркость красок Аппликация «Бабочка»: учить работать вместе, коллективно, не мешая друг другу. Учить красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи Существительные: жук, муха, комар Глаголы: летает, жужжит, кусает Прилагательные: большой, маленький 2.Понимание: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Вызывание звукоподражаний</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Божья коровка» (большая и маленькая) «Покажи» (выбор по названию) «Посади пчелку» (магнитная игра)</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Упражнение: «Жуки» М. Лазаревой, «Веселые жучки» Е. Гомоновой. Слушание: «Жук» М. Иорданского. Упражнение на развитие звуковысотного звука: «Большой и маленький жуки». Дидактическая игра: «Где жук?» (на, под, в, над цветком). Пение: «Жучок» Г.Ф. Вихаревой. «Танец жучков». Игра: «Жуки»</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Различать звукоподражания «ту», «тук», «тик-так», соотносить их с изображением на предметной картинке, совершать игровые действия в соответствии с инструкцией.</p>	



Тема «Рыбы»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: Активизация пассивного словаря по лексической теме</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Что мы знаем о рыбах»: Привлекать внимание красивыми картинками. Приучать показывать требуемое воспитателем</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Рыбка»: Упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями (вместе с воспитателем)</p> <p>Рисование «Рыбки в аквариуме»: Продолжать учить рисовать. Вместе с воспитателем по трафарету</p> <p>Аппликация «Речка»: Учить работать вместе, коллективно, не мешая друг другу. Учить красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи</p> <p>Существительные: рыба, щука, сом</p> <p>Глаголы: плавает, ловит</p> <p>2.Закрепление понятий «Большая-маленькая»</p> <p>3.Вызывание звукокомплексов Ай!, Ой!</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Рыбаки» (игра магнитная)</p> <p>«Найди одинаковые»</p> <p>«Собери рыбку»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Маленькая рыбка» (чешская народная песня).</p> <p>Подвижная игра: «Аквариум».</p> <p>Игра: «Поймай рыбку» (латвийская народная мелодия).</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>П/игра «Сети» Цель: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Различать звукоподражания "га-га", "гуля", "гоп"; соотносить их с изображениями на предметных картинках, побуждать к их сопряженному, отраженному или произвольному произношению.</p>	

Тема «Лето»		
Педагоги	Цели	Содержание
Воспитатель	<p>Речевое развитие: расширение пассивного словаря по лексической теме Познавательная-исследовательская деятельность: Привлекать внимание красивыми картинками. Приучать показывать требуемое воспитателем</p> <p style="text-align: right;"><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Божья коровка»: учить с помощью воспитателя делать черные точки по всему туловищу насекомого, используя налесты. Рисование «Ромашки»: закреплять умение рисовать пальчиками серединки цветов. Аппликация «Летний дождик»: закреплять умение намазывать капельки с помощью взрослого и приклеивать под тучкой.</p>	
Учитель-логопед	<p>1.Понимание речи Существительные: лето, трава, насекомые, животные, птицы Глаголы: светит, летает, кусается, загорает Прилагательные: жаркое, теплый, яркое, зеленый 2.Классификация предметов по цвету, форме, величине 3.Закрепление пройденного материала</p>	
Педагог-психолог	<p>Игры и упражнения: «Оденем куклу на прогулку» «Светит солнышко в окошко» «Солнышко и дождик»</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Слушание: «Пришло лето» О. Юдахиной. Пальчиковая игра: «Солнышко», «Летняя игра». Танец: «Греет солнышко теплее» Т. Вилькорейской (пляска с цветами)</p>	
Инструктор по физической культуре	<p>Игра «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p>	
Родители	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Соотносить звукоподражание с изображением на предметной картинке, побуждать к сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний "ух", "ха", "ох".</p>	

