

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района

## ПРОГРАММА

### «МОЙ КРАЙ»



Пуровск, 2018

## Содержание

		Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4.	Планируемые результаты и диагностика освоения Программы	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по реализации Программы	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы	17
2.6.	Традиции Группы	19
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Распорядок и режим дня	21
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
-	Литература	<b>22</b>
-	Приложение	<b>23</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Расскажи нам, Ямал, о рожденье своём,  
Как в дремучих веках ты явился на свет,  
Как припал к ледяной материнской груди  
И растил богатырскую силу свою.

Лапцуй Л.

Необходимость разработки и реализации программы «Мой край» для работы с детьми 2-7 лет подтверждается потребностями современной жизни: уязвимой, и трудно восстанавливаемой природы Крайнего Севера; усугубление и без того трудных условий жизни коренных жителей края.

Поэтому, научить воспитанников чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства — одна из приоритетных задач, стоящая перед дошкольным учреждением и семьёй. Культура, природа Ямальского края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину — значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину. Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические, нравственные, гуманные чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение — социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать создателем своей малой Родины. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Данная программа включает в себя: целевой, содержательный и организационный разделы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Цели и задачи реализации региональной Программы**

Программа «Мой край» (далее по тексту Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений), позволяющая выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Освоение воспитанниками данной программы начинается с 2-х летнего возраста до 7 лет, с учётом их возрастных и психологических особенностей. Обучение проводится на русском языке.

Главная **цель** по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

#### **Задачи:**

- Развивать способность чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;
- Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, манси, селькупы), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;
- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

## 1.2. Принципы к формированию Программы

Программа построена на основе следующих **принципов**:

**Принцип культурологический.** Позволяет познакомить детей дошкольного возраста с краеведческой культурой и традициями Ямала.

**Принцип историзма.** Реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

**Принцип гуманизации.** Ориентация на высшие общечеловеческие понятия — любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

**Принцип дифференциации.** Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возрастных особенностей ребёнка, накопленного им опыта, эмоциональной и познавательной сферы.

**Принцип преемственности.** Сотрудничество с социальными институтами (семьями воспитанников, библиотекой, краеведческим музеем, с центром национальных культур и др.).

**Принцип комплексно-тематического планирования.** Позволяет конкретизировать материал каждого блока Программы: 1-й блок «Путешествуем по городам Ямала», 2-й блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство), 3-й блок «Я частица твоя, мой Ямал» (быт, традиции и культура коренных жителей) по темам на каждый месяц.

**Принцип создания предметно-развивающей среды (далее Среда).** Позволяет функционально моделировать и преобразовывать Среду для обогащения содержания детской деятельности при познании родного края.

**Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о Ямальском крае должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ родного края для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знание для меня: это мои знания. Это не

мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в образе Ямалского края, в котором живут, и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы дошкольного учреждения, реализуется педагогами в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, индивидуальной работе с воспитанниками и как часть НОД, где выстраивается единая смысловая концепция (в часть НОД могут входить с региональным компонентом дидактические и режиссёрские игры, фольклор коренных народов Севера, подвижные игры, чтение художественных произведений ненецких писателей, слушание музыкальных композиций по мотивам народных ненецких песен и мн.др.).

**\*Примечание: отличительной особенностью программы** является охват весьма широкого круга образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме дня, с учётом учебного плана дошкольного учреждения. Программа позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы

### 1.4. Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы представлены тремя блоками:

#### Блок «Путешествуем по городам Ямала»

Планируемые результаты (общие)		
Дети от 2 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 7 лет
Знать название родного города, в котором дети живут. Рассказывать, где они гуляют в выходные дни (на центральной площади города, улицах города, детских площадках, выезжают за город). Находить на	Называть улицы, на которых живут дети. Рассказывать о самых красивых местах родного города. Понимать о таких праздниках, как День рождение города,  Праздник народов Севера.	Показывать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. Знать самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала – Обь. Молодые города округа - Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск, Муравленко, Губкинский Рассказать о главном городе: столице Ямала – Салехард. Знать герб, флаг ЯНАО.

иллюстрации свой детский сад. Называть группу.		Знать на какой реке стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города, Рассказывать и показывать о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера.
--	--	--

### Блок «Звуки Ямала»

(природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)

Планируемые результаты (общие)		
Дети от 2 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 7 лет
<p>Знать наиболее характерные признаки времен года и сезонными явлениями Крайнего Севера.</p> <p>Иметь представления о некоторых растениях и диких животных нашего края.</p> <p>Понимать, как бережно относиться к каждому растению, обращать внимание на красоту природы Крайнего Севера.</p>	<p>Иметь представления о сезонных изменениях в природе Крайнего Севера. Помогать устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (время года – состояние растений).</p> <p>Иметь представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (тундра, лесотундра).</p> <p>Различать и называть ягоды и грибы.</p> <p>Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.</p> <p>Иметь представления о домашних животных и их детенышах (олень): особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям.</p> <p>Иметь представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края; как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспособляются к жизни в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Знать правила: не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.п.). Обращать внимание на красоту окружающей природы.</p>	<p>Иметь представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера.</p> <p>Иметь представления о растительном и животном мире нашего края. Называть новые виды деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Знать диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Иметь представление об оседлых и перелетных птицах.</p> <p>Иметь представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера.</p> <p>Иметь представления об обитателях северных водоемов.</p> <p>Уметь правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>

**Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»**  
(быт и культура коренных жителей)

<b>Планируемые результаты (общие)</b>		
<b>Дети от 2 до 4 лет</b>	<b>Дети от 4 до 5 лет</b>	<b>Дети от 5 до 7 лет</b>
<p>Иметь представления о коренных жителях нашего края – ненцах: условиях их проживания (чум). Узнавать чум в иллюстрациях. Совместно с родителями участвовать в театрализованных постановках по мотивам ненецких народных сказок. Называть и показывать животных Крайнего Севера (оленя, волка, зайца).</p>	<p>Проявлять интерес к истории и культуре родного края. Иметь представления о коренных жителях нашего края – ненцах: условиях их проживания (чум), традиционной одежде (ягушка, малица). Иметь представления об основных занятиях ненцев – оленеводство, средством передвижения - оленья упряжка (нарты). Иметь представления детей об общественном транспорте – вертолет, самолет и значение их в условиях Крайнего Севера. Проявлять интерес и представлений о жизни ненецких детей: любят петь, играть, трудиться, помогать взрослым. Проявлять толерантность и гуманность к сверстникам разных национальностей; уважение к труду, обычаям и традициям коренных жителей Ямала.</p>	<p>Иметь элементарные представления о коренных жителях Ямала – ненцах; некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (олeneводство, рыболовство, охота). Рассказывать о типичном для ненцев образе жизни – сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе – существование запретов. Познакомиться с традиционным изобразительным искусством ненцев: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды. Расширить свои знания и представления о жизни ненецких детей. С воспитателем обсуждать, как живут ненецкие дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства – собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки. Относиться с уважением к труду и обычаям коренных жителей нашего края .</p>

**Мониторинг отслеживания индивидуального развития детей в рамках освоения** данной программы проводится ежегодно в начале и конце года (табл. 4).

Таблица 1

**Примерная диагностическая карточка по отслеживанию индивидуального развития детей**  
(по программе)

н – начало года

к – конец года

**Дети 2-4 лет**

Параметры	Фамилия, имя ребенка
-----------	----------------------

	Н	К
<b>Блок «Путешествуем по городам Ямала»</b>		
<b>Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b> <u>Начало года:</u> Расскажи о том, где гуляете с родителями в выходные дни (на детских площадках, в магазинах, в лесу). <u>Конец года:</u> Назови свою группу.		
<b>Знание достопримечательностей п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b> <u>Конец года:</u> (по иллюстрации узнай, назови) Покажи свой детский сад.		
<b>Тестовые задания (конец года)</b> Как называется наш поселок, где есть много качелей, много домов, где ездят много машин?		
<b>Невербальное мышление (конец года):</b> Строим один дом в п. Пурувск и много. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.		
<b>Блок «Звуки Ямала»</b> (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)		
<b>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к среде обитания</b> <u>Конец года:</u> Медведь и заяц живут на севере? Кто из животных меняет шубку зимой? Что делает северный воробей (летает, прыгает, клюет). Передача в движении образов птиц, животных в играх-имитациях. Покажи части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Покажи цветущие растения, листья на деревьях. Покажи, как мы одеваемся, когда на улице холодно?		
<b>Тестовые задания (конец года)</b> Покажи на иллюстрации оленя. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.		
<b>Невербальное мышление (конец года):</b> Дидактическая игра «Кто, где живёт»?		
<b>Понятия</b> Объяснить своими словами (конец года) Кто такой олень?		
<b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b> (быт и культура коренных жителей)		
<b>Формирование представлений о быте и культуре ненцев</b> <u>Конец года:</u> Покажи дом, в котором живут коренные жители?		
<b>Невербальное мышление (конец года):</b> Собери целое из двух частей: посуда, которой пользуются коренные жители севера.		

## Средний возраст

Параметры	Фамилия, имя ребёнка	
	Н	К
<b>Блок «Путешествуем по городам Ямала»</b>		
<p><b>Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b>  <u>Начало года:</u>            Где больше всего любите гулять в п. Пурувск, г. Тарко-Сале? Что встречаешь по дороге в наш детский сад «Загадка»?            Какого цвета дома в п. Пурувск?  <u>Конец года:</u>            Что находится вокруг детского сада «Загадка».            Какие знаешь улицы в п. Пурувск, г. Тарко-Сале.</p>		
<p><b>Знание достопримечательностей п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b>  <u>Начало года:</u> (по иллюстрации узнай, назови)            Аэропорт  <u>Конец года</u>            Главную площадь города Тарко-Сале.</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>            Собери целое из четырех частей: собрать картинки с изображением архитектурного объекта из нескольких частей</p>		
<p><b>Понятия</b>            Объяснить своими словами (конец года)            Праздник Севера.</p>		
<b>Блок «Звуки Ямала»</b> (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)		
<p><b>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к среде обитания</b>  <u>Конец года:</u>            Как называется среда обитания на Крайнем Севере для растений и животных? (Тундра)            Каких вы знаете животных, птиц которые живут на Крайнем Севере? (олень, полярная сова, волк, песец).            Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (брусника, голубика).</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b>            Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут в тундре</p>		
<p><b>Понятия</b>            Объяснить своими словами (конец года)            Тундра</p>		
<b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b> быт и культура коренных жителей		

<p><b>Формирование представлений о быте и культуре ненцев</b>  <u>Начало года:</u>  Чем питаются олени? (ягель)  <u>Конец года:</u>  Какие знаете народные сказки ненецкого народа?</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b></p>		
<p>Расскажите любимую ненецкую сказку?</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>  Собери целое из четырех частей: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		
<p><b>Понятия</b>  Объяснить своими словами (конец года)  Чум</p>		

## Старшая группа

Параметры	Фамилия, имя ребенка	
	Н	К
<b>Блок «Путешествуем по городам Ямала»</b>		
<p><b>Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b></p> <p><u>Начало года:</u>            Как мы называем жителей Пурувска?            Какие вы знаете название улиц и микрорайонов г. Тарко-Сале, Пурувске?            На какой улице находится наш детский сад?            Как называется главная река?</p> <p><u>Конец года:</u>            Назови и покажи главные символы Пурувского района?            (Флаг, герб)            Как нужно слушать гимн?            Как мы называем столицу Ямала? (г. Салехард).</p>		
<p><b>Знание достопримечательностей п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b></p> <p><u>Начало года:</u> (по иллюстрации узнай, назови) Главную площадь п. Пурувск, г. Тарко-Сале            КСК «Геолог»            Аллею славы в п. Пурувск            Памятник «С горизонта пришедшие»            Памятник первопроходцам в п. Пурувск            Аэропорт</p> <p><u>Конец года</u>            Памятники города            Площадь памяти</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b>            Обведи на карте п. Пурувск, г. Тарко-Сале и столицу Ямала г. Салехард.</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>            Собери целое: собрать картинки с изображением архитектурного объекта из нескольких частей            Картинки-загадки.</p>		
<p><b>Понятия</b>            Объяснить своими словами (конец года)            Столица</p>		
<b>Блок «Звуки Ямала»</b>		

(природа родного края: растительный и животный мир, рыба царство)		
<p><b>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к среде обитания</b></p> <p><u>Начало года:</u>            Как называется среда обитания на Крайнем Севере для растений и животных? (Тундра)            Каких вы знаете животных, птиц которые живут на Крайнем Севере? (олень, полярная сова, волк, песец).            Почему песец зимой белый, а летом – серый?            Какие вы знаете деревья и кустарники, которые растут у нас на Крайнем Севере? (иван-чай, карликовая береза)            Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (брусника, голубика)</p> <p><u>Конец года:</u>            Как называют домашнего оленя «Передовой олень» (одомашненный олень).            Как вы узнаете породы деревьев? (по коре и листьям)</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b>            Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут в тундре</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>            Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		
<p><b>Понятия</b>            Объяснить своими словами (конец года)            Передовой олень</p>		
<p><b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b>            быт и культура коренных жителей</p>		
<p><b>Формирование представлений о быте и культуре ненцев</b></p> <p><u>Начало года:</u>            Назовите основное занятие ненцев? (оленьеводство, рыболовство)            Кто пасет стадо оленей?            Чем питаются олени? (ягель)            Как называются дома, в которых живут ненцы? (чум)            Как называется платье, в которых ходят ненецкие девушки? (ягушка)</p> <p><u>Конец года:</u>            Какие знаете народные сказки ненецкого народа?</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b>            Расскажите любимую ненецкую сказку?</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>            Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		
<p><b>Понятия</b>            Объяснить своими словами (конец года)            Одомашненный олень            Ягушка</p>		

**Подготовительная группа**

Параметры	Фамилия, имя ребенка	
	Н	К
<b>Блок «Путешествуем по городам Ямала»</b>		
<p><b>Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b>  <u>Начало года:</u>                      Какие вы знаете основные этапы появления и развития п. Пурувск, г. Тарко-Сале?                      Какой мы знаем примерный перевод слова «Тарко-Сале»?                      Как вы понимаете символическое значение изображений на гербе, цветов и узора на флаге п. Пурувск, Пурувского района?                      Какие вы знаете основные праздники?  <u>Конец года:</u>                      Как мы называем самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала? (Обь).                      Назовите молодые города Ямала? (Надым, Ноябрьск, Губкинский, Муравленко).</p>		
<p><b>Знание достопримечательностей п. Пурувск, г. Тарко-Сале</b>  <u>Начало года:</u> (по иллюстрации узнай, назови)                      Государственную символику п. Пурувск, г. Тарко-Сале и ЯНАО</p> <p>Железнодорожный вокзал                      Церковь, Храм                      Главную площадь города Тарко-Сале                      КСК «Геолог»                      КДЦ «Апельсин»                      Мост  <u>Конец года</u>                      Стела</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b>                      Обведи на карте города Ямала.                      Показать на карте – Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>                      Изготовление макетов разных частей города (по выбору воспитателя)</p>		
<p><b>Понятия</b>                      Объяснить своими словами (конец года)                      Архитектор                      Столица                      Стела</p>		
<b>Блок «Звуки Ямала»</b> (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)		
<p><b>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к</b></p>		

<p><b>среде обитания</b>  <u>Начало года:</u>          Как вы думаете, почему олени кочуют с юга на север?          Зачем хвосты северным обитателям тундры (оленю, собаке, песцу)?          Что заносится в Красную книгу ЯМАЛА?          Кто улетает в теплые края?          Как белые куропатки зимуют в тундре?          Какие вы знаете деревья и кустарники, которые растут у нас на Крайнем Севере? (лиственница, иван-чай, карликовая береза)          Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (морозика, черника, брусника, голубика)          Как превращается озеро в болото?          Куда текут северные реки?          Назовите, кто живет в реке?          Как зимуют рыбы?  <u>Конец года:</u>          В лесную аптеку, какие входят растения или цветы (пижма, ромашка, лист брусники)          Почему ненцы не собирают грибы?          Чем лечат мамы ненецких ребятишек?</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b>          Покажи на иллюстрации растения, которые называют лекарями</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>          Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера</p>		
<p><b>Понятия</b>          Объяснить своими словами (конец года)          Раненая земля          Разноцветная речка          Передовой олень</p>		
<p><b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b>          быт и культура коренных жителей</p>		
<p><b>Формирование представлений о быте и культуре ненцев</b>  <u>Начало года:</u>          Какие знаете традиции коренных жителей?          Какие вы знаете предметы домашней утвари ненцев?          Чем питаются ненцы?          Как называется шуба, которую надевают ненцы? (парка)          Как называют детенышей оленя? (важенки)          Почему ненцы кочуют по тундре?          Как и кто лечит оленей от болезни (профессия ветеринар)?          Как называют ненцы олений обоз? (аргиш)  <u>Конец года:</u>          Почему ненецкий народ не бросает камушки в реку?          Какие вы знаете народные игры коренных жителей Ямала?</p>		
<p><b>Тестовые задания (конец года)</b>          Почему ненцы кочуют по тундре?</p>		
<p><b>Невербальное мышление (конец года):</b>          Собери целое: собрать картинки с изображением растений или</p>		

животных Крайнего Севера		
<b>Понятия</b> Объяснить своими словами (конец года) Парка (шуба) Важенки (детеныши оленя) Аргиш (олений ОБОЗ)		

Итоги мониторинга педагоги фиксирую в виде цветовой гаммы:

Диаграмма	Начало года	Конец года
	2,26 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)	2,26 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)
	1,76 - 2,25 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)	1,76 - 2,25 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)
	1-1,75 Критический уровень (обозначается красным цветом)	1-1,75 Критический уровень (обозначается красным цветом)

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Программа включает в себя три блока: **1-й блок «Путешествие по городам Ямала», 2-й блок «Звуки Ямала»** (природа родного края: растительный и животный мир, рыба царство), **3-й блок «Я частица твоя, мой Ямал»** (быт, традиции и культура коренных жителей). Содержательный аспект блоков с учётом возраста воспитанников подробно представлен в разделе 1.4 данной Программы.

Материал каждого блока конкретизируется по темам комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет: сентябрь «Мой любимый поселок», октябрь «Осенние звуки ямальской земли», ноябрь «Ямальские пернатые», декабрь «Забавные животные ямальской тундры», январь «Волшебница зима на Ямале», февраль «Рыба царство Ямала», март «Растения – зелёный наряд ямальской земли», апрель «Весенние звуки Ямала», май «Как живут и чем занимаются люди на Ямале». Данное планирование содержит программные задачи, средства реализации, взаимодействие с родителями и преобразование ППРС. Объем материала выбирается педагогом в зависимости от поставленных целей и задач (приложении 1).

**\*Примечание:** со среднего дошкольного возраста начинается работа по рабочим тетрадям на каждый сезонный период. Рабочая тетрадь включает в себя: условные обозначения (подумай, рисуй, догадайся, будь внимателен, слушай, физ.минутка) и определенные задания для выполнения (**приложение 2**). Применяются рабочие тетради в совместной деятельности педагога с ребенком и индивидуальной работе. Рабочие тетради разработаны на каждого ребенка в возрасте от 4-7 лет.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые представлены в приложении 1 в разделе: средства реализации.

**\*Примечание:** содержание (программное обеспечение) различных видов деятельности по реализации Программы представлено в приложении 1 в разделе: средства реализации.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к краю, в котором живут; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразии природы Ямальской земли; формирование первичных представлений о себе и коренных жителях Ямала, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях северного народа, об их традициях и праздниках.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Ямала (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы родного края; становление эстетического отношения к Ямальской земле; формирование элементарных представлений

о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ненецких писателей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры коренных жителей Ямала через использование подвижных игр (см. программу «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»)<sup>1</sup>.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей ненецкого народа, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к коренным жителям и чувства их принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ненецкого народа; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Речевое развитие** является ведущим по реализации региональной Программы и включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой Ямальского народа, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ненецких писателей; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации данной Программы, педагогу необходимо:

- продумывать использование полиэтнической среды региона, что будет являться методологической основой, обеспечивающей этнокультурную социализацию дошкольников;
- продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей в познании родного края, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- предусматривать принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности (табл. 5):

Таблица 5

### Формы, методы и средства, применяемые педагогом

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский;	-дидактический материал; -компьютер; - картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы;

<sup>1</sup> Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования.

	-наглядно-демонстрационный; -проблемный.	- рабочие тетради; - моделирование ситуаций участием персонажей и др.
--	---	---

- творчески подходить к выбору средств реализации (см. приложение 1 данной Программы, раздел: средства реализации);
- ежедневно планировать образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о Ямальском крае;
- взаимодействовать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей, в процессе приобщения детей к краеведческой культуре и традициям северного народа.

**\*Примечание:** выбор педагогом метода в рамках настоящей Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации Программы выступает принцип ориентировочной функции знаний. Задача состоит в том, чтобы помочь формированию у ребёнка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка значимым является появление образовательного результата (продукта), это может быть использование: детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает применение эффективных форм работы для поддержки детской инициативы:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с объектами неживой природы Ямальской земли;
4. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира Крайнего Севера и живой природы Ямала;
5. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы**

Организуемая работа с семьей по Программе помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

**\*Примечание:** взаимодействие с родителями раскрывается в комплексно-тематическом планировании (приложение 1). Образец примерной системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей представлен в таблице 6:

Таблица 6

**Примерная система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей  
(старший дошкольный возраст)**

**(Образец)**

<b>Тематика месяца</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей (итоговый продукт)</b>
Сентябрь «Мой любимый поселок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание фотоальбома «Как всё начиналось».</li> <li>2. Изготовление макета местности, где находится детский сад.</li> <li>3. Организация тематической выставки рисунков «Я люблю свой поселок», посвящённой дню посёлка.</li> <li>4. Праздник «Пуровские мотивы».</li> <li>5. Создание мини-музея «Люблю свой город».</li> </ol>
Октябрь «Осенние звуки ямальской земли»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии по экологической тропе.</li> <li>2. Изготовление поделок из природного материала.</li> <li>3. Совместные посиделки - рассказы об ямальской осени (из экскурсии по лесу).</li> <li>4. Создание фотоальбома «Золотая осень на Ямале».</li> </ol>
Ноябрь «Ямальские пернатые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание альбома «Птицы на Ямале».</li> <li>2. Создание красной книги.</li> <li>3. Составление рассказов или сказок, персонажами которых являются «Ямальские пернатые».</li> <li>4. Изготовление настенного панно «Полярные птицы» (для составления описательных рассказов).</li> </ol>
Декабрь «Забавные животные ямальской тундры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинительство-творчество (сочиняем сказки о животных ямальской тундры).</li> <li>2. Создание фотоальбома «Животные Ямала».</li> <li>3. Составление схем-карт для познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ol>
Январь «Волшебница зима на Ямале»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация творческих работ «Зимние узоры на Ямале».</li> <li>2. Совместные посиделки – рассказы о ямальской зимушке-зиме.</li> </ol>
Февраль «Рыбье царство Ямала»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание макета «Подводное царство».</li> <li>2. Создание фотоальбома «Рыбье царство Ямала».</li> </ol>
Март «Растения – зеленый наряд ямальской земли»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание альбома о растительном мире нашего края.</li> <li>2. Участие в акции «Трудовой весенний десант».</li> </ol>

Апрель «Весенние звуки Ямала»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные посиделки - рассказы об ямальской весне (из экскурсии по лесу).</li> <li>2. Фестиваль творческих работ «Пуровская веснянка».</li> </ol>
Май «Как живут и чем занимаются люди на Ямале»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализованная постановка по сказке «Кукушка».</li> <li>2. Создание альбома «Композиторы нашего края».</li> <li>3. Совместные посиделки – рассказы «Хозяйка Чума».</li> <li>4. Оформление выставки совместных работ: экспозиция «Кочевая семья».</li> <li>5. Показ совместной образовательной деятельности по художественному творчеству «Украсим ягушку орнаментом» (Аппликация).</li> <li>6. Праздник: обычаи и обряды коренных жителей Ямала.</li> <li>7. Создание альбома «Писатели севера».</li> <li>8. Создание альбома «Традиционная одежда народов Севера, жилище».</li> <li>9. Сочинение сказки.</li> <li>10. Создание сборника «Сказки народов севера».</li> </ol>

## **2.6. Традиции детского сада и группы по реализации Программы**

1. При проведении образовательной деятельности по реализации программы используется кукла Хомани, в костюме коренных жителей Ямала, которая приносит сюрпризы детям в виде новых сказок ямальского народа; даёт различные задания (например, создать мини-музей «Под северным сиянием»); дарит новые дидактические и подвижные народные игры; рассказывает о традициях и обрядах ненцев; слушает рассказы и презентации детей и их родителей о родном крае и мн. др.

2. Участие в ежегодных акциях «Посылка детям - тундровикам».
3. Изготовление поделок и сувениров ко дню рождения посёлка.
4. Совместные мероприятия с центром национальных культур, со школой.
5. Использование в праздниках и развлечениях традиций и обрядов коренных жителей Ямала.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. и 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 7

<b>Обеспеченность материальным оборудованием и средствами обучения</b>	
<b>Мини-музей «Ямал – наш дом»</b>	Макет чума, сани, олени рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов, набор фотографий: «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.
<b>Музыкальная гостиная</b>	Аудио, медиотека и видеозаписи музыкальных произведений коренных малочисленных народов Севера— аудиозаписи песен о Пуровском районе, ЯНАО
<b>Физкультурно- музыкальный зал</b>	Пособия для подвижных игр (мячики, флажки, обручи и т.д.) — Пособия для развития физических качеств детей.
<b>Групповое помещение</b>	— Библиотека «Сказки народов Севера»; — Кукольный театр «Кукушка», «Айога» пальчиковый; — Картотека «Подвижные игры народов Севера»; — Картотека «Народная примета мы будем помнить это»; — Картотека «Загадки, пословицы народов Севера»; — Картотека предметных картинок; — Фонотека: фольклор народов Севера; — Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством народов Севера; — Сюжетно-ролевые, театрализованные игры: «Хозяйка чума», «Кукушка», «Айога», «День оленевода»; — Альбомы «Животные северного края», «Северные просторы», «Птицы нашего края», «Орнаменты севера», «Писатели и поэты нашего округа», «Растительный мир Севера», «Красная книга нашего округа», «Композиторы нашего края», «Художники народов Севера» и др.
<b>Обеспеченность методическими материалами</b>	
<p>1. Рабочие тетради для работы с детьми 6-7 лет.</p> <p>2. Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования» (для работы с детьми от 2 до 7 лет).</p> <p>3. Технология развития эмоционального благополучия у детей раннего возраста посредством детского фольклора (с использованием фольклора коренных жителей Ямала) - (для работы с детьми от 2 до 4 лет).</p>	

4. Истомин И. » Ненецкие сказки», Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО, 2008г. (для работы с детьми от 2 до 7 лет).
5. Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного округа: Животные, растения, грибы/Отв.ред. Л.Н. Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997. 240с.: ил.
6. Сборник песен «Мой дом Север» Н. Дудников.
7. Сборник песен «Северный калейдоскоп» Юрия Юнкерова.
8. Сборник песен «Праздник тундры» Семен Няруй.
9. Серия: «Сказки Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г. А., Васильева В. И. Издательство «Малыш».

### **3.3. Распорядок и режимы дня**

**Отличительной особенностью программы** является охват весьма широкого круга образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме дня, с учётом учебного плана дошкольного учреждения (см. основную образовательную программу дошкольного учреждения, раздел: распорядок и режимы дня).

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражаются нами в комплексно – тематическом планировании по осуществлению образовательной деятельности (приложение 1), где в основу ставятся такие праздники как: «Праздник Севера», «День Оленевода», «День рыбака», «Праздники тундры».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности **организации развивающей предметно-пространственной среды заключается в ее преобразовании** таким образом, чтобы она представляла собой развивающий и воспитательный характер. Несла познавательную информацию и предусматривала формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с ямальским краем.

**\*Примечание:** преобразование ППРС на каждый возрастной этап представлено в комплексно-тематическом планировании (приложение 1).

## Литература

1. «Ямальский меридиан» общественно-политический историко-культурный журнал, № 2/02-2013г.
2. Бармич. М.Я. «Ебцотако тохолку»-«Малыш-учится» Издательство «Просвещение», Санкт — Петербургское отделение,2000г.
3. Ботякова О.А. «Традиционный костюм в культуре народов России»
4. Истомина И. » Ненецкие сказки», Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО,2008г.
5. Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного округа: Животные, растения, грибы/Отв.ред. Л.Н.Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997. 240с.: ил.
6. Харючи Г.П. «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса»
7. Хомич Л.В., Ненцы: Очерки традиционной культуры Санкт-Петербурга.,1995г.
8. Ядне Н. Н. «Я родом из тундры»,Тюмень 1995г.
9. Культура народов Ямала / Борко Т. И., Галкин В. Т., Еманов А. Г., Павлов А. В. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.
10. Фёдорова Л. В. «Ямальский калейдоскоп», Тюмень, Издательство ИПОС СО РАН, 2003 г.
11. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М. : ТЦ Сфера, 2008 г.
12. Журавель Н. М. Краеведение Ямало – Ненецкого автономного округа., Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003 .
13. Северные родники / Автор – составитель Л. В. Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
14. Серия: «Сказки Евразки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г. А., Васильева В. И. Издательство «Малыш», 1991.

