Принято на Педагогическом совете Протокол № 2 от «29» ноября 2019г.





Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района

(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

І РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
Возрастные особенности развития детей	
Группа раннего развития (от 1 до 1,6 лет)	13
Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)	17
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	21
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	23
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	24
Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)	26
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	32
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	36
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	40
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	43
Части формируемой участниками образовательных отношений	46
1.2.1. Педагогическая диагностика	49
ПРАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлег	ниями
развития ребёнка	51
2.1.1. Образовательные области	51
Ранний возраст	51
Социально- коммуникативное развитие	53
Познавательное развитие	54
Речевое развитие	54
Художественно - эстетическое развитие	55
Физическое развитие	55
Дошкольный возраст	56
Социально- коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	59
Художественно- эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реали	
Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитант	ников,
специфики их образовательных потребностей и интересов.	63
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практ	
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной корр	
нарушения развития детей	
2.3.1. Содержание коррекционно - развивающей работы	80

ШРАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнк	:a86
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды	86
3.3. Кадровые условия реализации Программы	88
3.4. Материально- техническое обеспечение реализации Программы	90
3.5. Финансовые условия реализации Программы	92
3.6. Планирование образовательной деятельности	93
3.6.1. Календарный учебный график	93
3.6.2. Учебный план образовательно- воспитательной работы	94
3.6.3. Двигательный режим	103
3.6.4. Комплексно- тематическое планирование	104
3.7. Режим дня и распорядок	
3.7.1. Режим дня в холодный период	108
3.7.2. Режим дня в тёплый период	109
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию с	одержания
Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финаучно- методических, кадровых, информационных и материально- те	инансовых,
ресурсов	
3.9. Перечень нормативных и нормативно- методических документов	
3.10. Краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное официальное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом) - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района (далее по тексту – ДОУ).

Официальное сокращенное наименование учреждения:

МБДОУ «ДС «Гнёздышко».

Общие сведения о ДОУ:

Место нахождения учреждения: 629880, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Пуровск, ул. 27 Съезда КПСС, д. 5а

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

здание № 1-629880, ЯНАО, Пуровский район, п. Пуровск, ул. 27 Съезда КПСС, д. 5а (для детей от 3 до 7-8 лет)

здание № 2 - 629880, ЯНАО, Пуровский район, п. Пуровск, ул. 27 Съезда КПСС, д. 3а (для детей от 1 г. до 3 лет);

Язык обучения и воспитания – русский.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учётом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная Программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее $\Phi\Gamma$ OC ДО) от 17. 10. 2013 г. № 1155,

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в программе отражены развивающая функция дошкольного образования, становление личности, индивидуальные потребности ребёнка, сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации Программы;
 - создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1. Обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.Обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования);
- 4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.Обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть программы

охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:

- от 1 г. до 3 лет- ранний возраст (группа раннего развития и первая младшая);
- от 3 лет до 7 лет дошкольный возраст (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы);

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой
- познавательно- исследовательской
- продуктивной
- музыкально- художественной
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
 - творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым каждого ребёнка.

Программа реализуется группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

• учет климатогеографических факторов региона Крайнего Севера (низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи; высокое атмосферное давление; сильные геомагнитные и электромагнитные возмущения; недостаточное ультрафиолетовое облучение; сильный ветер; низкая влажность воздуха и др., что вызывает неадекватные реакции со стороны регуляторных механизмов организма и приводят к более раннему проявлению ряда заболеваний)

- образовательные возможности семей воспитанников представлен разнообразными образовательными возможностями со стороны семьи воспитанников, как активных участников в образовательном процессе и определяется реализацией технологии по гармонизации детско-родительских отношений средствами физического воспитания;
- образовательная среда поселка представлена инфраструктурой образовательных и социальных объектов п. Пуровск и отражена в системе работы с МБУК «ЦБС Пуровского района» филиал п. Пуровск, МБОУ «СОШ № 1», ПЧ по охране п. Пуровск, ГИБДД, МБУ Молодежный цент «Юность», МБУ ДО «Пуровская детская школа искусств».
- региональный компонент который включает в себя Краеведение и осуществляется в рамках программы «Мой край». Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению, осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.
 - традиций, сложившихся в ДОУ

В результате выделены следующие задачи:

Создание условий:

- для реализации плана оздоровительно-профилактических мероприятий, с учетом климата- географических условий;
- для взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников образовательных отношений дошкольного учреждения посредством организации двигательно- игровой совместной деятельности родителей и детей;
- для взаимодействия с социальными партнерами поселка, с целью всестороннего и полноценного развития детей;
- для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу).

Образовательная область	Основная часть (80%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%)
Познавательное Развитие	Примерная основная общеразвивающая програмдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТКомаровой, М.А. Васильевой	мма Программы «Мой край», Г.С. «Страна робототехники»

Программа *«Мой край»* ориентирована на ознакомление дошкольников с природными богатствами Ямала, культурой, бытом и традициями коренных, малочисленных народов Севера.

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

- Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов Севера (культуре коренных жителей Ямала ненцев: традиции, праздники, быт).
- Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
- Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине (поселку), достопримечательностям.
 - Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине.

Программа по робототехнике «*Страна робототехники*» отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность.

Цель программы: развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством легоконструкторов и робототехники. Формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи программы:

- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимуляция детского научно-технического творчества.
- Формирование пространственного мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
 - Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
 - Развивать операции логического мышления,
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
 - Развивать мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве;
 - Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
 - Развитие кругозора и культуры;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности

и самостоятельности, инициативности, стремлению к поиску нового и оригинального, а значит и способствует развитию одарённости.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- 2) **Принимая вызовы современного мира**, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 3) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 4) **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 5) Личностию-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых— в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- 6) Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- 7) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- 8) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- 9) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- 10) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, реализации состава климатических условий Программы, разнородность групп родителей особенностей интересов, запросов воспитанников, ИХ И (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п

Так же программа построена на основе:

- культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский)к развитию психики человека. Данный подход определяет развитие как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;
- личностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических принципов, описанных в Программе «От рождения до школы» отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

• программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности:

- комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей,
- всестороннее воспитание,
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская). Программа «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы. Программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 года до 7 лет. В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

- В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации в общении, игре, познавательно
- в раннем возрасте (1год- 3 года) предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (Згода- 7 лет)- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.

Возрастные особенности развития детей Группа раннего возраста (от 1года до 1,6 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2—3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку,

проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание

с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, ав конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?»,

«Баба, куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2—3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется** деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщения детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце вто-рого года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

• В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает** развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов

• К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней—действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметамизаместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и

до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать

сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным По рисунку можно пропорциональным. судить о половой принадлежности эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

От природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате раз-личных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетноролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя

автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у

детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства:

	Группа раннего развития от 1 до 1,6 лет
Игра	Осваивает действия с разнообразными игрушками: разборными
	(пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными
	игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок
	воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Учится
	доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю
	пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала
	возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и
	другие несложные постройки.
Социально-	На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с
коммуникативно	взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.
е развитие	Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не
	сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого
	партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.
	Он активно протестует против вмешательства в свою игру.
	Взаимообщение в течение дня возникает, как правило, в предметно-
	игровой деятельности. Поскольку предметно-игровые действия и
	самообслуживание только формируются, самостоятельность,
	заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.
Познавательное	Возрастает любознательность и самостоятельность ребенка во всех
развитие	сферах жизни. Он осваивает правила поведения в группе (играть, не
	мешать другим, помогать, если это понятно и несложно).
Речевое развитие	Происходит развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп
	развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение
	говорить
Физическое	В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на
развитие	горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую
	стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку,
	пролезают через обруч.

	Первая младшая группа от 1,6 до 3 лет
Основные	Возрастные характеристики достижений ребёнка
направления	
Игра	Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; играет рядом, не мешает друг другу, подражает действиям сверстников. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием подражает действиям воспитателя, принимает игровую задачу. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым. Общается в диалоге с воспитателем. Использует в игре замещение недостающего предмета. Следит за действиями героев кукольного театра. Собирает пирамидку (башенку) из5-8 колец разной величины. Составляет целое из 4-х частей (разрезных картинок, складных кубиков). Группирует предметы по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Сопровождает речью свои действия в самостоятельной игре.
Социально-коммуникативно е развитие	Испытывает отрицательное отношение к грубости, жадности. Имеет элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят. Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса(взрослении) в связи с началом посещения детского сада; называет свое имя. Внимательно относится к родителям, близким людям. Может узнать свой дом. Может называть имена членов своей семьи. Знает имена персонала группы. Эмоционально отзывчив на состояние близких (пожалеет, посочувствует). Узнает свой детский сад, находит свою группу. С удовольствием посещает детский сад. Ориентируется на участке в помещении группы, называет основные помещения. Самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Самостоятельно держит ложку в правой руке. При помощи взрослого приводит себя в порядок. Самостоятельно раздевается и одевается. Участвует в уходе за растения ми и животными в уголке природы и на участке. Участвует в расчистке дорожки от снега, счищать с себя снег и пр. не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит их, не рвет и не берет в рот растения и пр. Имеет элементарные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств. Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Познавательное развитие	Проявляет любознательность. Включается в совместную со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Может обследовать предмет, выделяя его цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Собирает пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. Составляет целое из 4-х частей (разрезных картинок, складных кубиков). Группирует предметы по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Сопровождает речью свои действия в самостоятельной игре. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение. Выделяет признаки предмета и называет их (цвет, форма, материал). Определяет расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Сравнивает знакомые предметы. Называет свой детский сад, группу. Ориентируется в помещении детского сада. Знает имена членов своей семьи и персонала группы. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца). Узнает и называет некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Различает количество предметов: много, один; много — мало. Активно участвует в образовании групп из однородных предметов. Различает большие и маленькие предметы. Различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар). Знает и находит спальную, групповую, умывальную и другие комнаты
Речевое развитие	Имеет активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов). Делится информацией («Коля пришел»), жалуется на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (Отнимает). Внимательно слушает и слышит рассказ воспитателя. По подражанию меняет высоту и силу голоса. Сопровождает речью игровые и бытовые действия (бормотание). Согласовывает существительные и местоимения с глаголами. Пользуется речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Отвечает на понятный вопрос взрослого. Повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос

или восклицание. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью

Имеет представление о значении разных органов для нормальной

жизнедеятельности человека: глаза — смотреть; уши — слышать; нос

педагога.

Физическое

развитие

— нюхать; язык — пробовать (определять) на вкус; руки — хватать держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить и класть мяч. Умеет бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. Умеет перелезать через бревно, лежащее на полу.

Художественноэстетическое развитие

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Радуется своим рисункам, называть то, что на них изображено. Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая. Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого куска маленькие комочки. Сплющивать комочки между ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их к друг другу. Различает основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки пользуясь сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).

Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Возрастные характеристики достижений ребёнка

Игра Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре. Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Принимает игровую задачу, активен в игре. Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки их знакомых сказок. Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет. Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом).

Социально – коммуникативное развитие

Основные

Понимает мальчик или девочка. Знает сведения о себе (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки). Понимает о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Знает своих членов семьи по имени. Может рассказать, чем занимаются члены семьи, как играют с ним и пр. Знает по имени отчеству работников д/с, уважительно относится. Здоровается и прощается с педагогами. Положительное

Выполняет игровые правила. Собирает картинку из 4-6 частей.

отношение к д/с, с удовольствием посещает. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Ориентируется в группе, на участке. Может назвать свой населенный пункт. Может рассказать о том, где гуляли в выходные дни. Пользуется расческой и носовым платком. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши. Насухо вытирается полотенцем, вешает его на место. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Одевается и раздевается в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Замечает непорядок в одежде. Участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности. Сам выполняет поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал. Дежурит по столовой (расставляет хлебницы, салфетки пр. При помощи воспитателя поливает цветы, расчищает дорожки от снега. Имеет понятие о труде воспитателя, врача, повара. Помогает взрослым. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Имеет элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. Может пожалеть сверстника, обнять его, Проявляет внимательное, заботливое отношение помочь. окружающим. Общается спокойно, без крика. Доброжелательное отношение друг к другу, делится с товарищами. Может дать правильную оценку хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, совместно пользуется игрушками, книгами, помогает друг другу. Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе: не рвет без надобности растения, не ломает ветки деревьев, не трогает животных. Различает проезжую часть дороги, тротуар. Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Имеет представление о безопасном поведении на дороге (переходить, держась за руку взрослого. Имеет представления о работе водителя. Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и пр.), осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила, открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку, соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает в рот, ухо, нос). Безопасно ведет себя в играх с водой и песком

Познавательное развитие

Включается в совместные с взрослыми практические познавательные лействия экспериментального характера, В процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. C помощью взрослого использует действия моделирующего характера. Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Воспринимает предметы, активно включая все органы чувств. Имеет образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и Знаком сцветом, формой, величиной, осязаемыми сравнения). свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей. Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Определяет расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знаком с материалами: дерево, глина, бумага, ткань. Знаком со свойствами материалов: прочность, твердость, мягкость. Со структурой поверхности: гладкая, шероховатая, с узелками. Знаком со способами обследования предмета, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями и назначением. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, мебель, одежда и пр. Посуда – чайная, столовая, кухонная). Называет по имени отчеству некоторых работников детского сада. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знает название своего города. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение 20 зеленого, красного и желтого цветов светофора. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Группировать предметы по цвету, размеру, форме. При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же. Видит разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов длинный-короткий, широкий-узкий, высокийнизкий, большой- маленький или они одинаковые. Различать круг, квадрат, треугольник. Различать предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди-сзади; слева-справа; на; над-под; верхняя- нижняя (полоска). Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Речевое развитие

По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видели, куда ходили, что случилось. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, карманы, пуговицы и пр.) Различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер и т.д.). Внятно произносит в словах гласные (А, У, И, О, Э). Внятно произносит некоторые согласные звуки(П-Б, Т-Д, Согласовывает К-Γ; Ф-Ф, Т-С-3,-Ц) прилагательные существительными В роде, числе, падеже. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). С интересом рассматривает сюжетные картинки, отвечает на вопросы картинкам. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок. Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Узнает и называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Читает наизусть небольшое стихотворении при помощи взрослого

Физическое развитие

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет понятие об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью восстанавливаются силы. Может сообщить о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. Имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через 21 предметы. Может ползать на четвереньках. Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, может бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками из-за головы, может ударять мячом об пол. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Художественно- эстетическое развитие	Развито эстетическое восприятие, обращают внимание, замечают на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывают чувство радости. Проявляют интерес к занятиям изобразительной деятельностью. В рисовании, лепке, аппликации изображают простые предметы и явления, передают их образную выразительность. Включаются в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Положительно и эмоционально откликаются на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Создают индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Средняя группа от 4 до 5 лет	
Основные	Возрастные характеристики достижений ребёнка
направления	
Игра	Объединяется в играх, принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Понимает и выполняет правила игры. Обустраивает в самостоятельных театрализованных играх место для игры. Воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (движение, интонация, мимика). Подчиняется правилам в дидактических и настольно-печатных играх.
Социально- коммуникативное развитие	Имеет представление о росте и развитии себя, своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет первичные представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе д/с, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и пр. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Имеет представления детей о семье, ее членах. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Имеет свои обязанности по дому есть у ребенка (убрать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знает

сверстников и сотрудников д/с по именам. Свободно ориентируется в помещениях детского сада и на участке. Бережно относится к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Участвует в обсуждении и посильном участии в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Знает название города, свое улицы, узнает известные места и достопримечательности города Знаком некоторыми родами войск. Имеет представления о государственных праздниках. Имеет привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носов. платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывает рот платком. Имеет навыки аккуратного приема пищи, самостоятельно одевается, раздеваться, аккуратно складывает и вешает одежду, с пом. взрослого приводит ее в порядок (чистить, просушивать). Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирать его после занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Положительное отношение к труду, желание трудиться. Умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Понимает значение результатов своего труда для других самостоятельно выполнять обязанности дежурных по кафе. Может ухаживать за растениями приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знаком с профессиями близких людей. Проявляет интерес к профессиям родителей. Отношение ребенка к соблюдению нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика одобрение действий того, кто поступил справедливо. Уступает по просьбе сверстника (разделил кубики поровну И пр.). Доброжелательное взаимоотношение между детьми. Умеет коллективно играть по правилам добрых взаимоотношений. Скромный, отзывчивый, имеет желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок. Здоровается, прощается. Называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству. Не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. Имеет представления о многообразии животного и растительного мира. Знаком с правилами поведения в природе: знает способы взаимодействия с растениями. Знает способы взаимодействия животными. Имеет понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Различает понятия «дорога», «Улица». «перекресток», «остановка обшественного транспорта». Знает правила поведения на улице знает назначение светофора и работе полицейского. Знает виды город. транспорта, особенности его внешнего вида и назначения. Знает знаки дорожного движения. Знает правили поведения в транспорте. Знает правила пользования бытовыми электроприборами. Безопасно пользуется вилкой и ножом Знаком с правилами езды на велосипеде. Знает правила поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров. Безопасно ведет себя в играх.

Познавательное развитие

Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Выполняет ряд последовательных лействий соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. познавательно-исследовательской Понимает использует В деятельности модели, предложенные взрослым. Развито восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Умеет фиксировать полученные впечатления в речи. Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Имеет первичные навыки в проектноисследовательской деятельности. Играет самостоятельно дидактические игры. Подчиняется правилам игры. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход). Может рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Знаком с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Рассказывает о своем родном городе (поселке, селе). Знает сотрудников детского сада. Свободно ориентируется в помещениях детского сада. Называет времена года в правильной последовательности. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Различать из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности назначение). (цвет, размер, Считать (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать количество 23 предметов в группах на основе счета (в пределах 5). Умение соотносить предметы двух групп (составления пар); определения каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше; выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу; впереди - сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определять части суток (утро –день – вечер – ночь).

Речевое развитие

У ребенка значительно увеличен словарный запас, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Активно употребляет обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), этические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы. Образовывает слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница сухарница). Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет звук Осмысливает сложноподчиненные слове. И предложения. Рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с

взрослого повторяет образцы описания помощью игрушки. Драматизирует отрывки из знакомых произведений. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Внимательно слушает рассказы, сказки, стихи и пр. Называет любимую сказку. Читает стихотворение, считалку наизусть. С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Физическое развитие

Знает части тела и органы чувств человека. Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Может установить связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м. Выполняет на лыжах поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Художественно – эстетическое развитие

Проявляют интерес к изобразительной деятельности, эмоционально откликаются на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. У ребёнка развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественнотворческие способности. Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской репродукции произведений живописи, декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Умеет выделять использовать выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Сформированы умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Проявляет аккуратность в работе: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола. Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей

Старшая группа от 5 до 6 лет

Основные

Возрастные характеристики достижений ребёнка

направления	
Игра	Договариваться со сверстниками, во что играть, кто кем будет. Подчиняется правилам игры. Разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Создает творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. Оформляет спектакль, используя самые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки. Играет самостоятельно в дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Знает о своей семье о семье и ее истории. Знает где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанности по дому. Имеет интерес к ближайшей окружающей среде: к детекому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Ориентируется в здании и территории детского сада. Принимает участие в оформлении детского сада, замечает изменения. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Имеет представление о малой Родине, культуре, традициях. Знает достопримечательности города. Имеет представление о стране, государственных праздниках. Знает государственную символику. Имеет представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Сам чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей. При капле и чихании закрывает рот и нос платком. Имеет навыки культурной еды, умеет правильно пользоваться столовыми приборами. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Может сам раскладывать подтотовленные материалы для занятий, прибрать свое рабочее место. Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, понимает значимость труда. Имеет необходимые умения и навыки в разных видах труда. Проявляет творчество и инициативу при выполнении труда, знает более экономные приемы. Может оценить результат своей работы (с помощью взрослого). Проявляет внимание, умение понимать поставленную задачу. Выполняет внимание, умение понимать более экономные приемы. Может осенетвенной значимости. Бережно относит

для этого различные речевые средства. 25 Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. В активном словаре имеет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с правилами поведения в природе: знает, что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать, чтобы не навредить животным и растениям. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Различает понятия проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта. Знает правила поведения на улице, передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут. Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Место стоянки» и др. Знает правили поведения в транспорте. Знает правила пользования бытовыми электроприборами. Знаком с работой службы спасения МЧС. Знает телефоны 01, 02, 03 – их назначение. Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожаров. Безопасно ведет себя в играх в разное время года (купание, катание и пр.).

Познавательное развитие

Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Может определить алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, (хроматические) и белый, фиолетовый серый и (ахроматические). Знаком с различными геометрическими фигурами. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Имеет первичные навыки в проектноисследовательской деятельности. Играет в различные дидактические игры (мозаика, лото, домино и пр.). Исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями участников и ведущего. Различает и называет виды транспорта. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.п.). Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает и название родной город, страну, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Знает своих родственников, домашний адрес. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно от- 26 носится к природе. Выделяет основные части группы предметов, их признаки различия и сходства,

сравнивает части на основе счета предметов и составления пар; целого), понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Устанавливает какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимает относительность признака величины предмета. Знает некоторые особенности характерные знакомых геометрических (количество углов, неравенство сторон; равенство, сторон). треугольную, Различает форму предметов: круглую, Определяет четырехугольную. свое местонахождение предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и последовательность частей суток. Называет текущий день

Речевое развитие

Принимает участие в беседе Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. Подбирает существительному несколько прилагательных. Заменяет слово другим словом со сходным значением. Определяет место звука в слове. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель и пр.). Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине; по набору Последовательно, без существенных пересказывает небольшие литературные произведения. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3считалочки. Знает 2-3 загадки. Называет жанр произведения (сказка, рассказ, быль и пр.). Драматизирует небольшие сказки. Читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя. Называет названия сказок и рассказов.

Физическое развитие

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки», «у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Может определить качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы поручения).может охарактеризовать самочувствие. Проявляет интерес к свое физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и доступными Знаком сведениями истории олимпийского движения. 27 Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на

спортивной площадке. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см). Может прыгать в обозначенное место с высоты 30 см. Может прыгать в длину с места (не менее 80 см). Может прыгать с разбега (не менее 100 см). Может прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см). Может прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м. Умеет метать предметы в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Умеет сочетать замах с броском. Умеет бросать мяч вверх. Бросать мяч о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м). Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо. Умеет равняться, размыкаться колонне, шеренге. Может выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Художественноэстетическое развитие

Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Обогащён сенсорным опытом: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; имеет знания об основных формах предметов и объектов природы. У ребёнка развито эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего единичного, характерных признаков, обобщение. Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Наблюдает явления природы, замечает их динамику, форму и цвет медленно плывущих Наблюдается совершенствование изобразительных облаков. умений, художественно-творческих способностей. Определяет формы, цвета, пропорций. Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки), о национальном декоративно-прикладном искусстве (на основе региональных особенностей), а также и о других видах декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Умеет работать в коллективном творчестве. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет

	рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений
	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Основные направления	Возрастные характеристики достижений ребёнка
Игра	Самостоятельно придумывает разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду. Придерживается во время игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Использует в самостоятельной деятельности подвижные игры. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (актеры, костюмеры, оформители и пр.). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средств выразительности и оформление постановки. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные процессии, правила поведения. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Играет в различные дидактические игры (мозаика, лото, домино и пр.). Исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действия ми участников и ведущего.
Социально-коммуникативное развитие	Имеет представления об изменении позиции перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления, знает о качествах мальчиков и девочек. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Знает о своей семье о семье, ее истории, наградах. Знает где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанности по дому. Знает домашний адрес, телефон, имен и отчеств родителей, их профессий. Имеет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Ориентируется в здании и территории детского сада, пользуется планом помещения. Принимает участие в оформлении детского сада, замечает изменения. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Имеет представление о малой Родине, культуре, традициях. Знает достопримечательности города. Имеет представление о стране, государственных праздниках. Знает государственную символику. Имеет 28 представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Быстро и правильно умывается, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой. Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит. Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу. Умеет сам быстро одеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Умеет сам быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Сам и своевременно готовит матери алы и пособия к занятию, убирает свое рабочее место. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы, убирает их на место после работы. Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, рад результатам коллективного труда. Объединяется для совместной игры и труда, оказывает друг другу помощь. Может панировать трудовую деятельность, отбирает материалы, делает несложные заготовки. Выполняет поручения, по уходу за растениями, обязанности дежурного в уголке природы. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, объединяется для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дисциплинированный, уважение к сверстникам и старшим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям; может помочь им. Сочувствует, отзывчивый, справедливый, скромный. Имеет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру. Уважительно относится к окружающим. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умеет спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Имеет представления об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться. Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с правилами поведения в природе: знаком с красной книгой, с отдельными представителями животных и растений, занесенных в нее. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган) знаком с правилами поведения при них. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Различает понятия проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, перекресток, остановка обществ. Транспорта, площадь, бульвар, проспект. Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. Знает дорогу из детского сада домой. Знает и осознанно соблюдает правила дорожного движения. Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими информационноуказательными. Имеет представление о работе ГИБДД. Имеет культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Знает, что при неумелом обращении с бытовыми приборами могут причинить вред. Знает правила 29 пользования бытовыми электроприборами. Знаком с работой службы спасения МЧС. Знает телефоны 01, 02, 03- их назначение. Имеет навыки поведения в ситуациях: потерялся, заблудился, один дома. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Может оценить свои возможности по преодолению опасности. Безопасно ведет себя в играх в разное время года (купание, катание, лыжи, коньки и пр.).

Познавательное развитие

Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Может определить алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет выделять

разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) И белый, серый черный (ахроматические). Знаком с различными геометрическими фигурами. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Имеет первичные навыки в проектноисследовательской деятельности. Играет в различные дидактические игры (мозаика, лото, домино и пр.). Исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями участников и ведущего. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Имеет представление о предметах облегчающих труд людей на производстве. Знает и называет свойства и качества разных материалов. Знает и применяет разные способы обследования предметов. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей и их профессии. Знает герб, флаг, гимн России, детского сада. Знает и называет главный город страны. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает некоторые представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает причинноследственные связи между природными явлениями. Объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и удаляет из множества отдельные его Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого натурального ряда (в пределах 10) Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины и способы их измерения - длину (ширину, высоту); объем (вместимость);

массу (вес предметов). Измеряет длину предметов, отрезков, прямых линий. Измеряет объем ы жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть. 30 Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, 4-хугольники, 5-тиугольники и др.), шар, куб. проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Обозначает расположение и направление движения объектов. Пользуется знаковыми обозначениями. Определяет временные отношения (день – неделя – месяц). Время по часам с точностью до 1 часа. Количество предметов.

Речевое развитие

Высказывает предположения и делает простейшие выводы. Может отстаивать свою точку зрения. Использует разные части речи в соответствии сих значением. Употребляет синонимы, антонимы.

Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Называет слова с определенным звуком и находит их в предложении. Определяет место звука в слове. Согласовывает Образует предложении. ПО образцу: однокоренные существительные c суффиксами; глаголы приставками; сравнительной степени. прилагательные превосходной Пересказывает драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет рассказ о предмете; по картине; по набору картин; из личного опыта. Членит простые предложения на слова. Делит двухсложные и трехсложные слова на части. Составляет слова из слогов устно. Выделяет последовательность звуков в простых словах. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадки, читалки, скороговорки и пр.). Называет любимые сказки и рассказы. Знает 2-3 любимых стихотворения. Знает 2-3 считалки. Знает 2-3 загадки. Называет 2-3 иллюстраторов книг. 2-3 Выразительно стихотворение. Пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Физическое развитие

об особенностях функционирования Имеет представление целостности человеческого организма. Знает об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки», «у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Может определить качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять поручения). Может охарактеризовать просьбы самочувствие. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться. Может прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см. Может прыгать с разбега — 180 см. Может прыгать в высоту с разбега—не менее 50 см. Может прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Может бросать предметы в цель из разных исходных положений. Может попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м. Может метать предметы правой и левой рукой на 31 расстояние 5-12 м. Может метать предметы в движущуюся цель из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», умеет соблюдать интервалы во время передвижения. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Художественно-

Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

эстетическое развитие

Имеет сенсорный опыт, включается в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Может образно эстетически воспринимать, образно представлять; сформировано эстетические умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, внимание на обязательность доброжелательного обращает уважительного отношения к работам товарищей. Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Может самостоятельно выполнять работу, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Рисует с натуры; имеет аналитические способности, умеет сравнивать предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета; изображая предметы, передаёт их форму, величину, строение, пропорции, Умеет композицию. работать коллективе при создании творчества. Умеет действовать коллективного согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Замечает недостатки своих работ и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации программы «Мой край»:

У дошкольников формируется интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов Севера (культуре коренных жителей Ямала - ненцев: традиции, праздники, быт).

- формируются познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
- развиваются предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
- формируется эмоционально-ценностное отношение к малой родине (поселку), достопримечательностям;
- воспитываются нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине
 - дети активные участники празднования национальных праздников.

Группа. Возраст	Возможные возрастные достижения ребёнка	
3-4 года	Знают о 2 животных, живущих на территории ЯНАО (северный олень, лисица); о 2 птицах, обитающих на территории ЯНАО (воробей, ворона); названия 2 деревьев (ель, кедр), одно цветущее растение (одуванчик); одну северную ягоду (морошка); сказку «Мышонок и олененок» И.Г. Истомина, стихи «Колыбельная морошке» О.Аксенова, «Колыбельную» Ю. Анко, «Олень» Ю. Шесталова, «Зайчишка» В. Кудрявцевой; иметь представления о насекомых (комары, бабочки); о растении (мох); о сезонных изменениях в природе: Осенью пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Птицы улетают, а воробьи и сороки остаются. Зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Весной солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, листья. Птицы громко поют, воробьи купаются в лужах, появляются бабочки, комары. Люди заменяют зимнюю одежду более легкой. Летом солнце светит ярко, греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. Птицы поют громко. Проявлять бережное отношение к природе: не ломать ветви деревьев; не рвать цветы; наблюдать и ухаживать за растениями и животными в уголке природы и в повседневной жизни.	
Средняя группа от 4 до 5 лет	Знают о 3 животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно-бурая лисица, волк); о 4 птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь); 3 вида рыб (осетр, ряпушка и щука); историю родного поселка; название народов Крайнего Севера (ханты, ненцы, коми, селькупы);устное народное творчество Ямала (загадки), стихотворения «Лебеди» и «Полярная сова» П.Салтыкова, «Олененок» П. Ламутского, «Лиса» В. Кудрявцевой, атак же народные сказки: «Отчего у зайца уши длинные» — мансийская сказка, «Отчего ворон черный» — мансийская сказка, «Черный	

и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина.; правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц). Имеют представления о насекомых (мошки, мухи, пауки); о лягушке; о лишайнике (ягель); о полезных ископаемых недр Ямала (нефть, газ); об основном водном пути ЯНАО Сэде-яха, Яваяха...); о родном городе; Πyp , достопримечательностях города»; о жилище (чуме)северных народов; о народном промысле жителей народов Севера; о сезонных изменениях в природе: Осень рано начинается, она короткая, часто идут дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, становится холодно, исчезают насекомые, люди собирают ягоды в тундре. Зима рано начинается (еще в осенние месяцы), длинная, очень холодная, ветреная, лед на реке встает рано, птиц почти нет, наметает много снега. Весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках. *Лето* на Севере начинается поздно, лето короткое, не жаркое. Длинный световой день, идут холодные дожди. В конце июня появляются листья, трава, цветы. Прилетают насекомые, птицы, созревают ягоды, люди собирают грибы, птицы выводят птенцов, а животные - детенышей. Умеют различать по коре и листьям 2 дерева (карликовая береза, сосна обыкновенная), определять цветущее растение (ромашка); находить в природе ягоды и грибы (брусника, голубика, подберезовик и красный мухоморядовитый); находить на карте поселок Пуровск.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Знают 5 видов животных, живущих на территории ЯНАО (норка, заяц – беляк, лемминг, песец, рысь); 6 видов птиц, обитающих на территории ЯНАО (журавль, лебедь-кликун, кулик, чайка (холей), гагара, куропатка); 4 вида рыб (муксун, нельма, хариус, налим); ягоды и грибы (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка); полезные ископаемые ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий); 4 вида насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражники крапивница); историю родного поселка (герб, флаг ЯНАО, историю возникновения аллеи Победы и др; одежду Народов Крайнего Севера (бурки, кисы, малица, ягушка, т.д.) называть её, их национальные виды деятельности(охота, оленеводство, рыболовство); элементы танцев северных народов; правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья); стихотворения северных поэтов: «Как собака стала другом человека» и «Мой друг» – Л. Лапцуя, «Лиственница» – Г. Лазарева, «Птица счастья» – П. Салтыкова, «Кулик», «Гагара» и «Чайка» – Ю. Шесталова, «Песец» – П. Явтысого; а также народные и литературные сказки: «Гордый олень» и «Берестяной нос» – мансийские сказки, «Кукушка» – ненецкая сказка, «Снегирь и мышонок» – И.Г. Истомина, «Встреча двух времен года» и «Первые заморозки» – Е.Н. Сусой. пословицы, поговорки и загадки народов ЯНАО (см в таблице). Умеют рассказать о зимовке рыб, травяной лягушки; различать по внешнему виду и называть деревья (ель, карликовая береза, лиственница, рябина), травянистые растения (осока, хвощ), цветущие растения (лютик, ромашка, одуванчик), а также лишайник; находить и показывать на карте реки; географическое обозначение города; границы ЯНАО; Ледовитый океан и Карское море; находить в природе ягоды и грибы (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка);Имеют представления о творчестве народных поэтов и писателей: И.Г. Истомин, Е.Г. Сусой; о рукоделии народов Севера (резьба по дереву, кости – знакомство с экспонатами); о географии ЯНАО (самая большая река – Обь, местные реки –Пур, Сэде-Яха, Ява- яха и др) о достопримечательностях города; об орудиях труда (аркан, силки, гарпун, тынзян, сети и т.д.); о сезонных изменениях в природе: Осенью дни становятся короче, ночи длиннее, осень длится до конца октября – начала ноября, начинается похолодание, часто идут моросящие холодные дожди, дуют ветры. Листья меняют окраску, опадают, вянет трава и цветы, исчезают насекомые. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Зимой самые короткие дни и очень длинные, полярные ночи, холодно, мороз, река покрывается льдом, а земля – снегом. Деревья и кусты стоят без листьев, не растут, ветки более хрупкие, чем весной и летом, так как нет тепла, влаги, мало света. Зима очень длинная: начинается в конце октября – начале ноября, а заканчивается в середине - конце апреля. Часто дуют ветры, сильные морозы; солнце поднимается не высоко, не греет. Весна начинается в апреле – мае, а заканчивается к середине июня. Дни удлиняются, а ночи становятся короче, так как солнце поднимается выше, греет сильнее. Тает снег, лед, начинается ледоход, оттаивает земля. Появляются почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы. Появляется больше птиц. Ветров меньше, чаще ясная погода. У животных и птиц происходит линька - смена мехового покрова. Летом наступают полярные дни (почти все время светло, так как день длинный, а ночь короткая). Лето короткое: длится с середины июня до середины августа. Тепло, бывают грозы. Много зелени, растения быстро растут, цветут, плодоносят. Часто бывает ясная или малооблачная погода. Жаркий период лета длится недолго. В тундре созревают ягоды и грибы, которые люди и обитатели тундры собирают и запасают на зиму, птицы и животные выводят потомство.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Знают 5видов животных, живущих на территории ЯНАО (морж, кит, соболь, ондатра, тюлень); 7 видов птиц, обитающих на территории ЯНАО (беркут, орел, утки: шилохвость и чирок-свистунок, полярная крачка, трясогузка, пуночка); 6 видов рыб (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь); различать ягоды и грибы (клюква, шиповник, водяника, смородина, малина; трутовик, дождевой гриб — несъедобные, маслята - съедобные);полезные ископаемые ЯНАО и их применение дациты (строительный камень), гравий и песок (для строительства), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни), торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств; 2 вида насекомых (слепни, бабочки: траурница, медведица, бархатница); историю родного города (год основания

города и округа); историю создания достопримечательностей города; значение оленеводства для народов Ямала (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, панты); о рукоделии народов ЯНАО (поделки из рогов, дерева, кости, меха, бересты, т.д. знакомство с экспонатами); особенности кухни народов Севера(сыроедение мяса, строганины из рыбы) правила поведения в природе (костер можно разводить на предварительно очищенной от дерна месте, обязательно его тушить перед уходом, ветки для костра не срывать, а собирать упавшие на землю (хворост), бережно относиться ко всему живому); какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала (разрушение верхнего слоя земли гусеничным транспортом, строительными, геологоразведочными и буровыми работами, загрязнение окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами, бесконтрольный вылов рыбы, отлов и отстрел животных и птиц); национальные песни («Олененок Авка», «Тетель – ветель»); стихотворения северных поэтов: «Сказка про лу-ну» и «Если солнце, как брусника...» - Ю. Шесталова, «Авка» - И.Г. Истомина, «Пуночка», «Песец», «Пушица», «Иван - чай» - П. Салтыкова, «Соболь» – В. Кудрявцевой, «Эдейка» - отрывки из поэмы Л. Лапцуя, «Салехард» – Р. Ругина, «Боль вторая» – Ю. Вэллы. народные и литературные сказки: «Девочка ростом с веретенце» сказка народа коми, «Кошка и белка» - селькупская сказка, «Сова и куропатка» – И.Г. Истомин. пословицы, поговорки, приметы, загадки народов Севера. Умеют различать по внешнему виду и называть деревья (тальник ,ольха), кустарник (можжевельник, шиповник), цветущие растения(багульник, пижма, Иван-чай, пушица); рассказать о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.); объяснять взаимосвязь между живыми организмами; различать и называть ягоды и грибы (клюква, шиповник, водяника, смородина, малина; трутовик, дождевой гриб -несъедобные, маслята - съедобные);Имеют представления о миграции и нересте рыб; о географии ЯНАО (знать и находить на карте географические обозначения озер, рек, городов,); об обрядах, праздниках, обычаях народов ЯНАО; о сезонных изменениях в природе: Осень начинается в середине – конце августа и заканчивается к концу октября – началу ноября. Дни становятся короче, часто идут моросящие холодные дожди, дуют холодные (северные) ветра. Листья деревьев и кустарников меняют окраску, опадают, вянет и желтеет трава и цветы. Исчезли насекомые, птицы улетели. На хвойных деревьях созрели шишки, которые люди и животные собирают и запасают на зиму. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Сформировать у детей представления о том, что замирание жизни растений связано с похолоданием, недостатком тепла, света и влаги. Птицы улетают в теплые края, потому - что дни стали короче, исчезли насекомые, которыми они питаются, замерзли водоёмы, рыбы ушли на зимовку, мигрировали. Питаться птицам стало труднее. Люди и животные собирают ягоды на зиму. Знать об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями. Происходит линька животных и птиц (смена окраски, появляется теплый пух). Зимой холодно, частые морозы, метели, бураны; ветры дуют сильные ветры чаще всего северные, земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто бывают северные сияния, наступает полярная ночь, так как солнце высоко не поднимается. Зима начинается рано (в конце октября – начале ноября) длится до середины апреля. Деревья и кустарники без листьев, ветки более хрупкие, так как им не хватает тепла, света и влаги. Зимующие птицы приблизились к жилищу человека, так как не могут найти корм для себя в природе. Животные и птицы голодают, поэтому их надо подкармливать. Особенности зимовки куропаток (закапываются в снег, чтобы найти там корм, спрятаться от хищников и холодов). Весной день удлиняется, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Весна короткая и начинается поздно (с середины апреля до середины июня). Набухают почки, появляются листья и цветы, травы. Цвет веток деревьев меняется, так как стало больше света, тепла и влаги от таяния снега. Земля оттаивает (ее можно копать). Небо чаще ясное, безоблачное или малооблачное, солнце поднимается выше и греет сильнее. Ветер чаще дует южный, идут дожди и мокрый снег. Появляются насекомые, птицы прилетают, потому что стало теплее. Появился корм необходимый для животных и птиц, которые в это время готовятся к появлению потомства, сооружают и обустраивают гнезда, норы, т.д. У животных в этот период происходит линька (смена окраса и меха на более тонкий, без пуха). Лето короткое (с середины июня до середины августа) и не жаркое. Жаркая погода стоит не долго (1 - 2) недели). Наступают полярные дни (день длинный, а ночь совсем короткая, на небе часто можно увидеть и солнце, и луну одновременно). Бывают грозы, ветры дуют теплые, южные, не сильные. Растут и цветут растения, созревают ягоды, появляются грибы. Летом животные и птицы выводят потомство, поэтому охота на них запрещена. Летом есть все условия для роста растений (свет, влага, тепло). Из-за нехватки тепла почва до конца не оттаивает. Такая структура почвы называется вечной мерзлотой (оттаивает только верхний слой земли, поэтому корни у растений короткие, расположены в верхнем слое почвы).

Планируемые результаты реализации проекта «Страна робототехники»:

- у дошкольников появляется высокий интерес к конструктивной деятельности
- развиваются познавательные психические процессы: память, логика творческое и пространственное мышление, воображение;
 - развивается речь, коммуникативные компетентности дошкольников;
- развиваются личностные качества (активны, эмоциональны, инициативны, любознательны, самостоятельны и др.).
- развиваются умения излагать мысли в четкой логической последовательности,
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- развиваются умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности (уверенно строит простые модели или здание по схеме и без инструкции).
 - расширяется кругозор

Возраст. Группа	Возможные возрастные достижения ребёнка
Старшая группа от 5 до 6 лет	Различают и называют детали лего-конструктора. Рассматривают предметы и образцы, анализируют готовые постройки; выделяют в разных конструкциях существенные признаки, группируют их по сходству основных признаков, понимают, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; Проявляют творчество и изобретательность в работе; планируют этапы создания постройки. Работают коллективно. Умеют мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представляя какое положение они займут после изменения. Анализируют условия функционирования будущей конструкции, устанавливают последовательность и на основе этого создают образ объекта. Умеют конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции, по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры. Понимают, что такое алгоритм — записью. Конструируют по замыслу, самостоятельно отбирают тему, отбирают материал и способ конструирования. Имеют понятие множество и что такое симметрия. Работать в паре. Размещают постройку на плате, сооружать коллективные постройки. Умеют передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора лего дупло (дакта). Имеют представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	Проявляют интерес к конструктивной деятельности. Знают детали лего-конструктора, называют их. Выделяют при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, основные части предмета и определяют их форму. Соблюдают симметрию и пропорции в частях построек, определяющих на глаз и подбирать соответствующий материал. Могут представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Работают в коллективе, сооружают коллективные постройки. Имеют представление об архитектуре, о работе архитекторов. Сооружают постройки по замыслу, по фотографии, схеме, по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями. Устанавливают зависимость между формой предмета и его назначением. Понимают понятия алгоритм, ритм, ритмический рисунок. Работают в паре. Размещают постройки на плате, сооружают коллективные постройки. В постройках передают характерные черты сказочных героев средствами конструктора лего-дупло, лего-дакта. Могут мысленно изменять пространственное положениео бъекта, его частей; создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения. Используют разнообразные варианты скрепления лего-элементов между собой. Рассказывают о своей постройке.

1.2.1. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным
- требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Проектом предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ІІ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях с учётом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, поддержки разнообразия детства, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Реализация содержания Программы осуществляется в процессе организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое).

При организации образовательной деятельности планируются вариативные формы, способы и методы, такие как:

- образовательные предложения для целой группы (подгруппы) (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры;
 - взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой;
 - проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
 - праздники, социальные акции т.п.;
 - а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов, раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.1. Образовательные области.

Психолого-педагогическая работа по образовательным областям выглядит следующим образом:

Социально- коммуникативное развитие:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребёнок в семье и сообществе: Образ Я. Семья. Детский сад.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: *Воспитание культурно- гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.*
- Формирование основ безопасности: Безопасное поведение в природе. Безопасность на дороге. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Познавательное развитие:

- Формирование элементарных математических представлений: Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Познавательноисследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.
 - Ознакомление с предметным миром.
 - Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения(осень, зима, весна, лето).

Речевое развитие:

- Развитие речи: Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте.
 - Художественная литература

Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительная деятельность: Рисование (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование). Лепка. Декоративная лепка. Прикладное творчество. Аппликация. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с природным материалом.
- Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструкторов.
- Музыкальная деятельность: Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игры на детских музыкальных инструментах.
- Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Ранний возраст (1-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых — создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

- В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
 - дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
 - дальнейшего развития игры;
 - дальнейшего развития навыков самообслуживания;
 - в сфере развития общения с взрослым.

Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи, не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметызаместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы (детского сада), имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета

Познавательное развитие

- В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются
- создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта — кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и

воду. С вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагог внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагог читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагог привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагог предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

- области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
 - укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
 - развития различных видов двигательной активности;
 - формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием — как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Педагоги создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

- В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:
 - развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
 - развития игровой деятельности;
 - развития компетентности в виртуальном поиске.

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и окружающих, собственные переживания. состояния выражать формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Предоставляется детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно научной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети ΜΟΓΥΤ осваивать счет, развивать совместно пространственную координацию. Для этого воспитателем c осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль — о домике улитки, квадратный, треугольный — о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; пони-мать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
 - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время

обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметнопространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстемической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

- В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
- В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
- В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, таки по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Мой край», которая направлена на познавательные развития, и предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Севера, а также о профессиях актуальных для Севера (газовик, нефтяник и пр.).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:

- Природа Ямала (географические, климатические особенности).
- Животный мир Ямала (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
 - Растительный мир Ямала (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
 - Культура и быт народов Ямала (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материла по краеведению, осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное» (природа, растительный и животный мир, культура и быт Ямала).
- «Чтение художественной литературы» (произведения поэтов и авторов Ямала).
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества Ямала).
- Музыка (музыкальное народное творчество и произведения композиторов Ямала).
 - «Физическая культура» (игры народов Севера).

Программа «Страна робототехники» по легоконструированию и робототехники позволяет оптимально сочетать базисное содержание образования и приоритетные

направления в работе ДОУ, реализацию задач по познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка. Направление образовательной деятельности по легоконструированию предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения и включает в себя:

- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детское научно-техническое творчество.
- формирование пространственного мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- развитие умения применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
 - развитие операции логического мышления;
- развитие познавательной активности детей: воображение, фантазию и творческую инициативу;
 - развитие мелкой и крупной моторики, ориентируясь в пространстве;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
 - развитие кругозора и культуры;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Решение задач по реализации и освоению материла по легоконструированию, осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с различных образовательных областей: «Познавательной», задачами «Речевой», «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Физической». образовательной деятельности в возрастных группах Особенности организации обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, этнокультурными традициями, требованиями СанПиН2.4.1. 3049-13.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности.

Содержание Программы реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и

общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательный процесс строится на разных формах *работы с детьми, согласно возрасту.* Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице

Двигательная деятельность

Фо]	омы образовательной деятелі	ьности
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
деятельность	Форму с опромурому и долой	
Индирилуулг ш ю	Формы организации детей	
 Индивидуальные Подгрупповые Групповые Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	 Групповые Подгрупповые Индивидуальные Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	 Индивидуальные подгрупповые Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
проектная деятельность	Игровая деятельность	
Φ0	омы образовательной деятелі	ьности
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная
образовательная	1 ежимные моменты	деятельность детей
деятельность		oexmenonoemo oemeu
	Формы организации детей	
Индивидуальные	• Групповые	• Индивидуальные
Подгрупповые	• Подгрупповые	• Подгрупповые
Групповые	• Индивидуальные	• Совместная со
Наблюдение	• Игровое упражнение	сверстниками игра
Чтение	• Совместная с	• Индивидуальная
Игра	воспитателем	игра
Игровое упражнение	игра	• Во всех видах
Проблемная ситуация	• Совместная со	самостоятельной
Беседа	сверстниками игра	детской
Совместная с	• Индивидуальная игра	деятельности

 Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная 	 Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность 		
деятельность • Коллективное			
• коллективное обобщающее занятие			
		тарай труг	
Самооослу	умивание и элементарный ОБГ	товой труд	
Фор	мы образовательной деятельн	ности	
Режимные моменты	Самостоятеля	ьная деятельность детей	
	Формы организации детей		
• Индивидуальные	• Индивидуал	ьные	
• Подгрупповые		• Подгрупповые	
• Групповые	**	ответствующей предметно-	
• Совместные действия			
• Наблюдения			
• Поручения	деятельност	И	
• Беседа			
• Чтение			
• Совместная деятельность в	-		
детей тематического характ	repa		
• Рассматривание			
• Дежурство			
• Игра			
• Экскурсия			
• Проектная деятельность			
Познават	ельно-исследовательская дея	тельность	
Фор	мы образовательной деятельн	ности	
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная	
образовательная	1 Committee momentual	деятельность детей	
деятельность		Commencento conten	
	Формы организации детей	1	
• Индивидуальные	• Групповые	• Индивидуальные	
• Подгрупповые	• Подгрупповые	• Подгрупповые	
• Групповые	• Индивидуальные	• Во всех видах	
• Сюжетно-ролевая игра	• Сюжетно-ролевая игра	самостоятельной детской	
• Рассматривание	• Рассматривание	деятельности	
• Наблюдение	• Наблюдение		
• Чтение	• Чтение		
• Игра-	• Игра-		

экспериментирование	экспериментирование	
• Развивающая игра	• Развивающая игра	
• Экскурсия	• Ситуативный разговор с	
• Интегративная	детьми	
деятельность	• Экскурсия	
• Конструирование	• Интегративная	
• Исследовательская	деятельность	
деятельность	• Конструирование	
• Рассказ	• Исследовательская	
• Беседа	деятельность	
• Создание коллекций	• Рассказ	
• Проектная деятельность	• Беседа	
• Экспериментирование	• Создание коллекций	
• Проблемная ситуация	• Проектная деятельность	
	• Экспериментирование	
	• Проблемная ситуация	
ŀ	Соммуникативная деятельност	LP.
Фор	мы образовательной деятельн	ЮСТИ
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная
образовательная		деятельность детей
деятельность		
	Формы организации детей	
• Индивидуальные	• Групповые	• Индивидуальные
• Подгрупповые	• Подгрупповые	• Подгрупповые
• групповые	• Индивидуальные	• Сюжетно-ролевая игра
• Чтение	• Ситуация общения в	• Подвижная игра с текстом
• Обсуждение	процессе режимных	• Игровое общение
• Рассказ	моментов	• Все виды
• Беседа	• Дидактическая игра	самостоятельной детской
• Рассматривание	• Чтение (в том числе на	деятельности,
• Игровая ситуация	прогулке)	предполагающие общение
• Дидактическая игра	• Словесная игра на	со сверстниками
• Интегративная	прогулке	• Хороводная игра с
деятельность	• Наблюдение на прогулке	пением
• Чтение	• Труд	• Игра-драматизация
• Беседа о прочитанном	• Игра на прогулке	• Чтение наизусть и
• Инсценирование	• Ситуативный разговор	отгадывание загадок в
• Викторина	• Беседа	условиях книжного
• Игра-драматизация	• Беседа после чтения	уголка
• Показ настольного театра	• Экскурсия	• Дидактическая игра
• Разучивание	• Интегративная	
стихотворений	деятельность	
• Театрализованная игра	• Разговор с детьми	
• Режиссерская игра	• Разучивание стихов,	
• Проектная деятельность	потешек	
• Интегративная	• Сочинение загадок	
деятельность	• Проектная деятельность	
Решение проб.ситуацийРазговор с детьми	Разновозрастное общениеСоздание коллекций	
• Создание коллекций	- Создание коллекции	
• Игра		
111 ha	1	<u> 1</u>

	. 1
художественной литературы і	и фольклора
омы образовательной деятельн	ости
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Форми горганизании потей	
 Индивидуальные Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация 	 Подгрупповые Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской
• Использование различных	деятельности
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
 Групповые Подгрупповые Индивидуальные Наблюдение Рассматривание 	 Индивидуальные Подгрупповые Украшение личных предметов Игры (дидактические,
	Режимные моменты Формы организации детей Групповые Подгрупповые Индивидуальные Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Изобразительная деятельност Мы образовательной деятельност Режимные моменты Формы организации детей Групповые Подгрупповые Индивидуальные

	<i>деятельность</i> Формы организации детей			
	Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
	Формы образовательной деятельности			
	Конструирование из разного материала			
	сюжетная игра			
•	Танец музыкальная			
•	Концерт-импровизация			
•	Творческое задание			
	танцевальный этюд			
	пластический			
•	Двигательный			
•	Распевка			
•	Попевка			
•	Музыкальное упражнение			
	исполнение			
	музыкальное			
	индивидуальное			
	деятельность Совместное и			
•	Интегративная			
	характера			
•	Беседа интегративного			
•	Импровизация	прогулке		
•	Совместное пение	• Концерт-импровизация на		
	игр и танцев	деятельность		
•	Разучивание музыкальных	• Интегративная		
•	Шумовой оркестр	игра на прогулке		
	дидактическая игра	• Музыкальная подвижная		
•	Музыкально-	моментов		
	звуками	проведение режимных	среды	
•	Экспериментирование со	сопровождающей	предметно-развивающей	
•	Слушание музыки	• Слушание музыки,	соответствующей	
•	Групповые	• Индивидуальные	• Создание	
•	Подгрупповые	• Подгрупповые	• подгрупповые	
•	Индивидуальные	• Групповые	• Индивидуальные	
	o common care	Формы организации детей	1	
	образовательная деятельность		деятельность детей	
	Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная	
		мы образовательной деятельн	ости	
		Музыкальная деятельность		
•	Создание коллекций			
•	Проектная деятельность			
	произведений живописи			
	искусства, репродукций			
	декоративно-прикладного			
•	Выставки работ			
•	Тематические досуги Выставки работ			

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые
- Занятия (конструирование и художественное конструирование)
- Экспериментирование
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов
- Игры(дидактические, строительные, сюжетноролевые)
- Тематические досуги
- Проектная деятельность
- Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу,
- Конструирование по простейшим чертежам и схемам

- Групповые
- Подгрупповые
- Индивидуальные
- Наблюдение
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
- Игра
- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Конструирование из песка
- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые)
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбора метода зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- Наблюдение- умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- Демонстрация- даёт ребёнку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- упражнение многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- опыты и экспериментирование направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
 - моделирование наглядно-практический метод (глобус, карта, план и др.);

3. Игровые методы и приёмы:

- Дидактические игры совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- Воображаемая ситуация в развёрнутом виде для усвоения тех или иных знаний;

4. Словесные методы:

- Рассказ педагога изучение материала;
- Беседа когда у детей есть знания о предмете;
- Чтение художественной литературы источник знаний об окружающем мире, воспитывать чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы и способы реализации культурных практик

- Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:
- Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (персептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- Характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- Характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управляющий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.
- Методы реализации культурных практик в режимных моментов и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть целое);
 - Рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;

• Моделированию явлений, учитывая их способности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно — практические, ситуации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированныхна использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- Находить фантастические применения реально существующим системам;
- Осуществлять перенос функций в различные области применения;
- Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем универсализации.

В основном здесь традиционно используется словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличения — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- Приобретению творческого опыта, а осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
 - Изменению внутреннего строения систем;
- Учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалогической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детского — родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление—реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

	Образовательная д	цеят	гельность в ходе	Культурные игровые практики как							
	режимных	X M(оментов		организационная основа						
				образовательной деятельности							
•	Сюрпризные	•	Индивидуальная	•	Групповая		• Коллективная				
	игровые моменты	•	Игры по выбору	•	Игры рядом.		 Игры 				
•	Игровые	•	Игры- «секреты»	•	Игры по		«времяпровожден				
	моменты-				инициативе де	етей.	жж.				
	переходы от			•	Игры-		• Игры - «события»				
	одного				«предпочтени	«R	• Игры -				
	режимного						«сотворчество»				
	процесса к										
	другому.										
•	Игры-										
	наблюдения.										
•	Подвижные игры.										
•	Сюжетно-										
	ролевые игры.										
•	Строительные										
	игры										
	() бра	азовательная деятел	ьно	сть детей с взро	ослым	ІИ				
•	Прямое руководсти	30 И	грой	•	Косвенное рук	ковод	ство игрой				
•	Игра-беседа.			•	Через сверстн	иков					
•	Игровые обучающи	ие с	итуации.	•	Совместно-иг	ровые	действия.				
•	Игра-занятие			•	Игра-диалог.						
•	Игра- драматизаци	Я.		•	Игра-тренинг.						
•	Игра-эксперименти	іроі	вание.	•	Режиссерские	игры					
•	Игра-моделирован	ие									
•	Через предметно-и	гро	вую среду.								
•	Проблемные ситуа	ции	•								
•	Игры, провоцирую	ЩИ	е изменения								
	игровой среды.										
•	Игры-путешествия										
•	Игры-развлечения.										
	Игры-аттракционы	Ĺ									
•	тіі ры-аттракционы		og oбразователи над	цеят	гельность дет <u>е</u> й	и род	цителей				
•		стна	ія образовательная,	,	Межгрупповая						
• И		стна	Групповая		N	<u> 1ежгр</u>	упповая				
• И	Совмес	СТНЕ	1				упповая ы-конкурсы.				
<u>И</u>	Совмес ндивидуальная		Групповая	тан	овление •	Игр					
<u>и</u>	Совмес ндивидуальная Народные игры.	[.	Групповая • Игры на ус	тан ите	овление •	Игрі Нед	ы-конкурсы.				

2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Данный раздел применим как к обязательной части Программы, так и к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

праздники

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности с использованием следующих эффективных форм:

• Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

Досуговые игры

• Проектная деятельность

Спортивные игры

- Совместно- исследовательская деятельность взрослого и детей- опыты, и экспериментирование;
 - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплекснотематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

- 1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм нагляднодейственного и наглядно-образного мышления.
- 2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
- 3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- 4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- 5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Способы и направления поддержки детской инициативы для каждой возрастной группы представлены в *рабочих программах* воспитателя.

2.2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению образованию, основанному Основной «свободного воспитания». функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку способствует психологической защищенности, развитию индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущей целью взаимодействия ДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности

разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка. При реализации Программы, педагоги учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимаются профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь группы (детского сада) свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также

самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В силу большой подражательности детей дошкольного возраста велика роль постоянного примера окружающих его взрослых-родителей, старших братьев и сестер для поддержания стремления заниматься ежедневно физическими упражнениями, зарядкой, подвижными играми.

Уникальность семейного воспитания обусловлена особой значимостью родных людей в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них.

В дошкольном учреждении реализуется технология, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений средствами физической культуры через организацию совместной двигательно- игровой деятельности родителей и детей, а также обеспечивающей коррекцию их эмоциональных отношений.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- вовлечение родителей в совместную двигательно- игровую деятельность родителей и детей.

Направления работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников представлена в таблице

	Знакомство	Информирование			Обр-ние родителей	Совместная		
	с семьями	родителей			ваконных		деятельность	
				П	редставителей)			
•	Организованные	•	Индивидуальные	•	Организация	•	Привлечение	
	собрания (встречи		групповые		мероприятий с		родителей к	
	знакомства)		консультации		приглашением		организации	
•	Посещение	•	Родительские		специалистов		досуговой	
	семей(патронаж)		собрания (в т. ч. с		(образовательные		деятельности	
•	анкетирование		приглашением		учреждения		(тематические	
	семей (анкеты,		специалистов)		(ДОУ: логопед,		вечера, конкурсы	
	опросы)	•	Оформление		психолог;		(в т.ч. семейные),	
			информационных		школа;),	•	Концерты,	

	стендов,	•	Учреждения		экскурсии,
	буклетов, папок-		здравоохранения,		театрализованные
	передвижек		социальная		представления с
-	Организация		служба,		участием семей,
	выставок		правоохранительн		посещение мест
	детского		ые органы ит. д. –		культурного
	творчества		в зависимости от		отдыха и т. д.);
-	Приглашение на		запроса семей)	•	Создание
	детские	•	Организация		совместных
-	концерты,		семинаров,		проектов
	праздники		мастер-классов,	•	Участие в
-	Информирование		лекций		организации
	по средством	•	Создание		непосредственно
	Internet-ресурсов		библиотеки		образовательной
	(ведение	•	Размещение		деятельности
	официального		познавательной		(встречи с
	сайта ДОУ в сети		информации на		ЛЮДЬМИ
	Internet)		страницах		интересных
	Рекламные		официального		профессий,
	кампании, акции		сайта		передача
	Ни открытых				народных
	дверей				традиций и т. д.)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности и воспитания детей.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога- психолога, воспитателя и родителей (законных представителей), а также определением приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательных отношений.

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения представлена следующими направлениями профессиональной коррекции нарушения развития детей:

I. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
 - Развитие связной речи.
 - Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - Совместная трудовая деятельность.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

ДОУ могут посещать группы <u>демей с ограниченными возможностями здоровья</u> с не резко выраженными, минимальными либо парциальными нарушениями.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматриваются как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как *«группа риска»*. При выявлении таких детей организуется своевременная коррекционная помощь.

С целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников осуществляется посредством психолого-медико-педагогической службы - консилиума (ПМПк и ПМПК).

Работа в ПМПк позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий родителей и педагогов по коррекции выявленных проблем детей.

<u>Основные этапы диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения:</u>

- 1. Диагностический этап, целью которого является-осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. Сигналом для начала работы с ребенком может служить:
 - выявление проблем в ходе диагностики;
 - обращение родителей за консультацией;
 - запрос воспитателя, администрации ДОУ.

После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

- **2.** *Поисковый этап*, целью которого является-сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.
- 3. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.
- **4. Деятельностный этап.** Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.
- 5. Рефлексивный этап-период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Это этап реализуется на повторном заседании ПМПк по результатам проведенной работы. Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена. Если же реализация программы (плана) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в программу могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ПМПК с целью смены образовательного маршрута.
- **6.** Для успешности воспитания и обучения детей с OB3 необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В ДОУ проводится Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся коррективы в организацию процесса воспитания и обучения.

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает *педагог-психолог*. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется использованию методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к ДОУ. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолого- коррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
 - познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
 - психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
 - игры для развития психомоторики и сенсорики;
 - элементы: сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии

Для успешной реализации содержания Программы детьми-инвалидами на основе результатов обследования психолого-медико- педагогической комиссии детского сада разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты ДОУ медицинские работники.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с OB3 и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель —овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
 - формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим пенностям.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с OB3 с систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказании взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе;
- в процессе обучения сюжетно- ролевым и театрализованным играм, играмдраматизациям, где создаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
 - в процессе хозяйственно- бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Для этого создаются условия необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно- гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своём здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач правильно организуется режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдых, способствующие четкой работе организма.

Работа по формированию знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе проводиться педагогом повседневно. Воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации, в процессе которых формулируются простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Формирование социально- коммуникативных умений (обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами) включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- формирование представлений о трудовых действиях, профессиях и некоторых орудий труда;
 - обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
 - изготовление коллективных работ;
 - формирование умения использовать поделки в игре.

Педагоги строят образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель -формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; освоение и обогащение представлений о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания и памяти. Следовательно, выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно- действенного и наглядно- образного мышления;

Образовательная область «Познание» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с OB3, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с OB3 педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений объем программного материала определяется с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения, изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные **направления** работы по развитию речи дошкольников: развитие **словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающим.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
 - обучение правильному звукопроизношению;
 - воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связно речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно научить детей вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающие подготовку к обучению грамоте, чтению и письму;

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков.

Развитие речи у дошкольников с OB3 осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с OB3, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбор произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительная беседа с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; подбор иллюстраций, картинок к произведениям, создание макетов;
 - организация драматизации, инсценировки;
- демонстрация действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
 - проведение словарной работы;

- адаптация текстов по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
 - предложение детям отвечать на вопросы и т. д.
- предложение детям разных видов работ: подбор иллюстраций к прочитанному тексту; пересказ его; придумывание окончания к заданному началу, которые способствуют осмыслению содержания литературного произведения.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие».

Основная задачи-формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной области:

«Художественное творчество».

Основная цель -обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная задача-совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в ДОУ. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия Крайнего Севера.

Работа по физическому развитию строится с учетом решения общих, и коррекционных задач. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижных игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Здоровье». Основная задача-создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурногигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации перечисленных задач правильно организуется режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Направление «Физическая культура». Основная задача-стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
 - развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

ІІІ РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и *интересами*.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (далее – РППС) организуется в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), проектируется на основе целей, задач и принципов Программы, что обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ,

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития с учётом требований: РППС должна быть:

• содержательно-насыщенной –включать средства обучения(в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной –обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области созданы следующие условия:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном - спортивном зале, изостудии, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ВДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство (игровые площадки, игровые веранды) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей* (выделены помещения ,оснащенные оборудованием,

информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, детская лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия* **для художественно- эстетического развития детей.** Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (изостудия, музыкальный зал, выставки, уголки и др.).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, имеется кабинет по робототехнике и т. п.).

Техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство групп организованно в виде разграниченных зон (центров, уголков), оснащённых развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы, обеспечивающие все основные виды деткой активности доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров выступают:

- уголок для сюжетно- ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- уголок книг;
- зона для настольно- печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д);
 - уголок природы (наблюдения за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др;
- игровой центр с крупным мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголок уединения.

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Определённая устойчивость и постоянство среды- это необходимое условие стабильности, привычности.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда — это основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

3.3. Кадровое условие реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, соответствующие квалификационной характеристики установленной в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровые условия реализации программы включают:

- укомплектованность дошкольной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ
 - Реализация Программы осуществляется:
- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебновспомогательным работниками.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Кадровое обеспечение Программы строиться на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культурой сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Педагогические работники ДОУ имеют базовое образование, систематически занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию посредством очных, заочных и дистанционных курсов повышения квалификации. Данные представлены в таблипе:

Комплектац		Образов	ание	Курсы	Профессион.	Квалифика	ционная
ия ДОУ			1	повышения	переподготовка	категория	-
		высше	средне-	квалификации		Высшая	Первая
		e	специаль				
			ное				
Руководящи	2	2		2			1
е работники							
Воспитателе	13	12	1	13			7
й							
Специалист	1	1		1			
ов:							
Педагог-	1	1		1			
психолог							
Учитель-							
логопед							
Музыкальн							
ый рук-ль							
Итого	15	14	1	15			8
%		94	6	100			54

Реализация Программы осуществляется в рамках управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ привлекает организации и партнеров для обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально- техническое обеспечение реализации Программы

- В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:
- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий
- реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого педагогических, руководящих работников потенциала И иных организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности мастерства И мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечить возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной, хозяйственной деятельности в ДОУ имеется оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Наименование оборудованных кабинетов:

Оборудование и оснащение здания ДОУ

№ п/п	Название помещения по проекту	Месторасположения	Использование по назначению
1.	Групповая комната	1, 2 этаж 6 помещений	+
2.	Спальная комната	1, 2 этаж 6 помещений	+
3.	Раздевальная комната	1, 2 этаж 6 помещений	+
4.	Умывальные комнаты, туалеты	1, 2 этаж 6 помещений	+
5.	Логопедический кабинет	1 этаж здания № 1–	+

		1 помещение	
6.	Музыкальный и физкультурный зал	2 этаж здания № 1	+
7.	Сенсорная комната	1 этаж здания № 1	+
8.	Русская изба	2 этаж здания № 1	+
9.	Методический кабинет	1 этаж здания № 1,2, помещений - 2	+
10.	Пищеблок	1 этаж здания № 1,2, помещений - 2	+
11.	Кабинет заведующей	2 этаж здания № 1	+
12.	Медицинский кабинет, изолятор	1 этаж здания № 1,2, помещений - 2	+
13.	Кабинет завхоза/кладовщика	1 этаж здания № 1,2 помещений - 2	+
14.	Постирочная и раздевалка	1 этаж здания № 1,2 помещений - 2	+

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации настоящей Программы определяется в соответствии с потребностями МБДОУ «ДС «Гнездышко» на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации»;

Дополнительно при определении потребности в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

За счет бюджета субъекта РФ осуществляются финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, путем предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ (п.3, ч.1, ст.8).

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» п.3, части 1 ст.8п.1, части 1 ст.9, письмом Минобрнауки России от 01.10.2013 г. №08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» статья 65, пункт 3 за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией,

обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, осуществления присмотра и ухода финансовое обеспечение осуществляется за счет муниципального бюджета и бюджета субъекта РФ.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

3.6.1. Календарный учебный график

Годовой календарный график НОД на 2018-2019 учебный разработан в соответствии:

- -Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- -Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28 от 27.08.2015 №41);
 - -Уставом МБДОУ «ДС «Гнездышко» п. Пуровск.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- -продолжительность учебного года
- -продолжительность каникул
- -режим работы учреждения
- -количество групп
- -начало непрерывной образовательной деятельности
- -продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- -организация физического развития
- -адаптационный период
- -кратность питания

Структурный элемент	Период	Количество недель, дней
Продолжительность учебного		36 недель
года	с 01 сентября по 31 мая	50 педель
Продолжительность каникул	с 01.06 – 31.08	
Летний оздоровительный	с 01.06.2016г. по	13 недель
<u> </u>	31.08.2016r.	13 недель
период		12
Дни отдыха, связанные с	03.11.2017г., с 01.01.2018г. по	13 дней
государственными		
праздниками	08.01.2018r.,	
	23.02.2018	
	08.03.2016г.	
	01.05.2018r.	
	09.05.2018г.	
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя;	
	Ежедневный график работы: о	
	Выходные дни: суббота, воск	ресенье, праздничные дни
	группа раннего развития – 1;	
	1 младшая группа – 1;	
	2 младшая группа – 1;	
	средняя группа – 1;	
	старшая группа – 1;	
Количество групп	подготовительная группа – 1.	
Начало непрерывной	Первая половина дня:	Вторая половина дня:
образовательной деятельности	c 09.00	c 16.00
Продолжительность	группа раннего развития – до	10 мин.;
непрерывной непосредственно	1 младшая группа – 10 мин.;	
образовательной деятельности	2 младшая группа – 15 мин.;	
	средняя группа – 20 мин.;	
	старшая группа - 25 мин.;	
	подготовительная группа – 30	
Органирания фиринаского	подготовительная группа – эс	МИН.
Организация физического	группа раннего развития – 2 р	
развития	группа раннего развития – 2 р	аза в неделю по 10 мин.;
1 -	группа раннего развития – 2 р 1 младшая группа – 2раза в не	аза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.;
1 -	группа раннего развития – 2 р 1 младшая группа – 2раза в не 2 младшая группа – 2раза в не	аза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.;
1 -	группа раннего развития – 2 р 1 младшая группа – 2раза в не	аза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.;
1 -	группа раннего развития – 2 р 1 младшая группа – 2раза в не 2 младшая группа – 2раза в не средняя группа – 3раза в неде	ваза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.; лю 25 мин.;
1 -	группа раннего развития — 2 р 1 младшая группа — 2раза в не 2 младшая группа — 2раза в не средняя группа — 3раза в неде старшая группа - 3раза в неде	ваза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.; лю 25 мин.; ваза в неделю 30 мин.
1 -	группа раннего развития — 2 р 1 младшая группа — 2раза в не 2 младшая группа — 2раза в не средняя группа — 3раза в неде старшая группа - 3раза в неде подготовительная группа — 3р (1младшая, 2 младша	ваза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.; лю 25 мин.; ваза в неделю 30 мин. вя, средняя, старшая,
1 -	группа раннего развития — 2 р 1 младшая группа — 2раза в не 2 младшая группа — 2раза в не средняя группа — 3раза в неде старшая группа — 3раза в неде подготовительная группа — 3р (1младшая, 2 младша подготовительная — 1 занятие группа раннего развития — с	аза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.; лю 25 мин.; аза в неделю 30 мин. ия, средняя, старшая, проводится на воздухе)
развития	группа раннего развития — 2 р 1 младшая группа — 2раза в не 2 младшая группа — 2раза в неде средняя группа — 3раза в неде старшая группа — 3раза в неде подготовительная группа — 3р (1младшая, 2 младша подготовительная — 1 занятие группа раннего развития — с 2018г.;	ваза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.; лю 25 мин.; ваза в неделю 30 мин. вя, средняя, старшая, проводится на воздухе) 01 сентября по 30 сентября
Адаптационный период	группа раннего развития — 2 р 1 младшая группа — 2раза в не 2 младшая группа — 2раза в неде средняя группа — 3раза в неде старшая группа — 3раза в неде подготовительная группа — 3р (1младшая, 2 младша подготовительная — 1 занятие группа раннего развития — с 2018г.; 1 младшая группа — с 01 сентя	ваза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.; лю 25 мин.; ваза в неделю 30 мин. вя, средняя, старшая, проводится на воздухе) 01 сентября по 30 сентября
развития	группа раннего развития — 2 р 1 младшая группа — 2раза в не 2 младшая группа — 2раза в неде средняя группа — 3раза в неде старшая группа — 3раза в неде подготовительная группа — 3р (1младшая, 2 младша подготовительная — 1 занятие группа раннего развития — с 2018г.;	аза в неделю по 10 мин.; еделю по 10 мин.; еделю по 15 мин.; лю 20 мин.; лю 25 мин.; наза в неделю 30 мин. ня, средняя, старшая, проводится на воздухе) 01 сентября по 30 сентября

3.6.2. Учебный план образовательно- воспитательной деятельности

План образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год (далее План) разработан в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СаНПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. N55-3AO
 - Устава МБДОУ «ДС «Гнездышко»;
 - Основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с OB3 по осуществлению коррекционно-образовательной деятельности.
 - Программа развития ДОУ;

Основными задачами являются:

- Регулирование объёма образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе программы дошкольного образования *«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Учебный план включает реализацию содержания двух частей основной общеобразовательной программы: обязательная (инвариантная) часть и вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (таблица 1), которая отражает видовую принадлежность учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом, органично добавляя друг друга.

Инвариантная (обязательная) часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного дошкольного образования.

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями: Программа по легоконструированию и робототехнике «Страна робототехники» Программа «Мой край», который включает в себя раздел по краеведению и раздел по экологии.

В учебном плане выделяется непрерывная образовательная деятельность взрослых и детей, обеспечивающая усвоение государственного образовательного стандарта.

Образовательная деятельность проводится с 3 сентября по 31 мая (38 недель). С 1 июня по 31 августа — летний оздоровительный период. В данный период образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия согласно плану летнеоздоровительной работы. Продолжительность прогулки увеличивается.

План регулирует непрерывную непосредственную образовательную деятельность (далее НОД) в неделю и в год (количество в неделю/ количество в год), в форме занимательных, увлекательных, интересных дел, где 1(условный час)- обозначает одно занятие в неделю; 0,5- 2 раза в месяц.

Образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня фронтально, по подгруппам. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 мин. Образовательная деятельность,

требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается

В первую половину дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная нагрузка в группах распределяется следующим образом:

1,6-3 года – не более 10 минут

3-4 года- не более 15 минут;

4-5 лет — не более 20 минут;

5-6 лет – не более **25** минут;

6-7 лет — не более 30 минут.

Объём образовательной нагрузки в течение всего пребывания детей в ДОУ определён в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей, подготовительной — 45 мин и 1,5 часа соответственно в соответствии с планом, Организация воспитательно- образовательного процесса строиться с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, XII) и реализуется в соответствии с комплекснотематическим принципом с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положен календарь праздников.

Учебный план предусматривает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность охватывает образовательные области:

- социально- коммуникативное;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое;
- познавательное развитие;

Социально- коммуникативное развитие реализуется посредством организации:

общения всех участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, сотрудники организации) во всех видах деятельности на протяжении всего времени пребывания воспитанников;

- совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах по формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания;
- совместной деятельности по формированию основ безопасности в природе, на дороге, дома;
- совместной и самостоятельной игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры и др.), в режимных моментах;
- создания ситуаций, наблюдения, проектной деятельности, обсуждения, беседы, направленные на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда природе);
- бесед, создания игровых, проблемных ситуаций, тематических мероприятий и т.д.

Физическое развитие реализуется посредством:

- реализации образовательных областей,
- интеграции образовательных областей, в процессе непрерывной образовательной деятельности по физической культуре (или НОД) 3 раза в неделю (2

занятия в помещении и 1 занятие на прогулке) во всех возрастных группах кроме группы раннего развития (1-1,6 года) - 2 раза в неделю в помещении. При благоприятных погодных условиях занимательные дела по физкультуре проводятся на прогулке. Занятия по физической культуре могут проводиться, как в первую, так во вторую половину дня, но не в один день.

- организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня (комплексы закаливающих процедур; утренняя гимнастика; физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, воспитания культурно-гигиенических навыков, плавание);
 - организации активного отдыха (физкультурные досуги, праздники и др.)
- самостоятельной двигательной активности (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные спортивные игры)

Речевое развитие реализуется посредством:

- реализации образовательных областей;
- интеграции образовательных областей, в процессе непрерывной образовательной деятельности по развитию речи (в первой младшей, старшей, подготовительной группах -2 раза в неделю, во второй, средней группах -1 раз в неделю)
 - организации совместной, самостоятельной игровой деятельности;
- чтения художественной литературы ежедневно в течение дня в совместной деятельности.

Познавательное развитие реализуется посредством:

- реализации образовательных областей;
- интеграции образовательных областей, в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослых и детей по формированию элементарных математических представлений («математика»)(І младшая, ІІ младшая, средняя, старшая 1 раз в неделю; в подготовительной группе- 2 раза в неделю);
- интеграции образовательных областей, по программе «Мой край» в процессе непрерывной образовательной деятельности (для детей Імладшей от 1,6 до 3 лет, второй младшей группы от 3 до 4 лет, средней группы от 4 до 5 лет, старшей группы от 5 до 6 лет, подготовительной группы -1 раз в неделю (экология чередуются с краеведением;
- интеграции образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с предметным, социальным миром (далее ознакомление с окружающим): для детей І младшей, ІІ младшей, средней, старшей, подготовительной группы проводится 1 раз в неделю;

Художественно- эстетическое развитие реализуется посредством организации:

- реализации образовательных областей;
- интеграции образовательных областей в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослых и детей по рисованию: для детей II младшей и средней группы 1 раз в неделю;
- интеграции образовательных областей в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослых и детей по рисованию: для детей старшей и подготовительной групп 2 раза в неделю;
- образовательной деятельности по лепке чередуется с НОД по рисованию: для детей Імладшей (1,6-3),
- совместной деятельности по лепке чередуются с НОД по аппликации: для детей 4-7 лет еженедельно;

- интеграции образовательной области в процессе непосредственной образовательной деятельности по Легоконструированию и робототехнике в старшей и подготовительной группах проводится 1 раз в неделю
- интеграции образовательной области в процессе непосредственной образовательной деятельности образовательной деятельности по музыкальному развитию (музыка) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня;
 - совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности детей.

Национально- региональный компонент реализуется в процессе реализации программы.

«Мой край» (см. выше) и посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания предметно- пространственной развивающей среды посредством ознакомления с родным краем, культурой, творчеством, бытом, традициями коренного населения Ямала.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Учебный план на 2018-2019 учебный год

					Ha 2	U18-2	2019 уч	еоны	и год										
№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	pa	руппа аннег звити	0		младі групп			младі групп			редня рупп:			Старша группа			готов ія гру	итель ппа
1	Познавательное развитие	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																		
1.1	Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	Ознакомление с окружающим миром				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2	Речевое развитие																		
2.1	Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
2.2	Обучение грамоте													1	4	36	1	4	36
2.3	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108															
3	Художественно-эстетическое развитие																		
3.1	Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
3.2	Рисование				0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
3.3	Лепка				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
3.4	Аппликация							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
3.5	Конструирование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
4	Физическое развитие																		
4.1	Развитие движений	2	8	72															
4.2	Физическая культура в помещении				2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
4.3	Физическая культура на воздухе										1	4	36	1	4	36	1	4	36
4.4	Игра-занятие со строительным материалом	1	4	36															
4.5	Игра-занятие с дидактическим материалом	2	8	72															
	ЧАСТЬ, Ф	OPMI	1РУЕ	МАЯ	уча(СТНИ	КАМИ	ОБРА	30B A	<u> АТЕЛЬ</u>	ных	OTH	ЭШЕІ	НИЙ					
	Познавательное																		
	«Мой край» краеведение							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Мой край» экология							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	Художественно-эстетическое (конструктивно-модельная)													
	«Робототехника»								1	4	36	1	4	36
ИТО	ГО													
занят	ий в неделю	10		10		11		12		15			16	
по Са	нПин (в неделю)	10		10		11		12		15			17	
ИТО	ГО в год	360		360		396		432		540			576	

	Взаимодействие взрос.	лого с детьми в различі	ных видах деятельно	ости	
Базовый вид деятельности			Периодичность		
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самос	гоятельная деятельнос	гь детей	<u> </u>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	(Оздоровительная работ	га		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено следующими программами

Примерное распределение программного материала на год

Программа «Мой край»

		Количеств возрастам	о часов по		
№	Разделы программы	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
1	Природа Ямала (географические, климатические особенности).	7	7	7	7
2	Животный мир Ямала (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.	8	8	8	8
3	Растительный мир Ямала (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).	7	7	7	7
4	Культура и быт народов Ямала (быт, национальные праздники, игры).	7	7	7	7
5	Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.	7	7	7	7
6	Общее количество часов	36	36	36	36

Примерное распределение программного материала на год Программа «Страна Робототехники»

№	Разделы Программы Конструкторы HUNA	Количество часов по возрастам						
		5-6 лет	6-7 лет					
1	Базовый уровень 1							
	Правила безопасности при	6	6					
	сборке роботов							
2	Базовый уровень 2	6	6					
	Первые механизмы							
3	Базовый уровень 3	10	10					
4	Конструкторы	5	5					
	FUN@ BOT story							
5	Конструкторы	3	3					
	FUN@ BOT sensing							
6	Конструкторы	6	6					
	FUN@ BOT exciting							
	Всего часов	36	36					

Тематическое планирование по образовательной робототехнике

для детей старшего дошкольного возраста

№	Тема	Содержание				
		Конструкторы HUNA				
		Базовый уровень 1				
1	Кики, мой друг. Познакомить детей с конструктором HUNA, с названиями и функциями деталей. Учить соединять детали. Познакомить с правилами безопасности при сборке роботов.					
2	Прочный мост.	Познакомить со сказкой «Два упрямых козлёнка». Учить строить прочный мост. Познакомить с концепцией баланса и стабильности.				
3	Упрямый козлёнок.	Познакомить с инструкцией сбора козлёнка. Закрепить знание об окружающем мире (домашние животные, их польза).				
4	Жираф.	Познакомить со сказкой «Жмурки» и об отличительных чертах животных. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Игра: «Соедини части животных». Учить собирать жирафа, выделять основные части и детали.				
5	Краб.	Учить собирать краба с двумя клешнями. Развивать творчество, воображение, фантазию.	О К			
6	Морские обитатели.	Игра «Найди морепродукты». Развивать воображение. Учить собирать роботов без инструкции.	Т Я Б Р Ь			
		Базовый уровень 2	ъ			
8	Доверчивый барашек.	верчивый Познакомить с рассказом «Лев с несвежим дыханием». Учить детей в любой ситуации оставаться спокойными и думающими. Познакомить с отличительными чертами барана.				
9	Злой лев.	Закрепить знания об окружающем мире. Познакомить с семейством кошачьих. Учить находить отличительные черты и собирать роботальва. Игра «Найди недостающие части».				
10	Лиса.	Повторение сказок, где один из героев – лиса. Учить собирать лису. Обучить анализу образца, выделению основных частей животных, развивать конструктивное воображение детей.				
11	Муравей.	Познакомить с рассказом «Муравей и кузнечик». Учить собирать муравья. Игра «Трудолюбивые муравьи».				
12	Ленивый кузнечик. Гитара.	Учить собирать кузнечика. Игра «Узнай по тени». Учить собирать гитару для кузнечика. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, память.				
1.4) M	Базовый уровень 3	17			
14	Материнская плата.	Познакомить детей как использовать материнскую плату. Учить присоединять двигатель. Помочь понять движение предметов.	Д Е К			

15	Кролик.	Познакомить со сказкой «Заяц и лягушка». Учить	A
	1	делать выводы. Повторить и закрепить знания об	Б
		окружающем мире.	P
16	Играем с роботом.	Учить подключать к роботу элементы питания и	Ь
		приводить его в движение. Игра с роботом.	
17	Храбрая лягушка.	Закрепить знания о водной среде обитания. Учить	
		собирать лягушку.	
18	Самолет.	Познакомить детей с рассказом «Давай	R
		покатаемся». Учить собирать самолет и делать	Н
		выводы.	В
19	Играем с самолётом.	Познакомить детей с инструкцией подключения	A
		элементов питания к самолету. Игра «Собери	P
		самолет».	Ь
20	Автомобиль.	Познакомить детей с наземным транспортом.	
		Закрепить навыки скрепления деталей. Учить	
		собирать автомобиль.	
21	Трехколесный	Игра «Разные виды спорта». Научить собирать	Φ
	велосипед.	модель трехколесного велосипеда.	E
22	Вертолет.	Учить собирать из разных блоков вертолет	В
		совместно, сообща. Развивать внимание.	P
23	Движение робота	Дать общее представление о вращении, трении,	A
	Вертолет.	силе. Закрепить знания присоединения элементов	Л
		питания. Учить приводить в действие пропеллер на	Ь
		вертолете.	
		структоры FUN@BOT story	
24	Три поросёнка.	Познакомить с историей о трёх поросят. Учить	
		собирать по инструкции братьев- поросят.	
Ì		Развивать творческую инициативу и	
2.5	<i>p</i>	самостоятельность.	3.6
25	Волк.	Используя различные блоки, научить детей	M
		самостоятельно собирать модель волка. Учить	A
26	TT	заранее обдумывать содержание модели.	P T
26	Черепаха.	Познакомить со сказкой «Заяц и черепаха». Учить	1
27	D. C C	собирать модель черепахи.	
27	Робот-собачка.	Познакомить с историей про жадную собачку.	
		Используя красочные блоки, рамки, материнскую	
		плату и двигатель учить собирать робота-собаку, которая будет двигаться.	
28	Строитон отро	Научить строить самостоятельно дома по образцу и	
20	Строительство	преобразовывать по собственному воображению.	
	домов.	Учить заранее обдумывать содержание будущей	
		постройки. Развивать творческую инициативу и	
		самостоятельность.	
		Конструкторы FUN@BOT sensing	
29	Робот-поезд.	Учить сравнивать предметы по одному или	A
-		нескольким признакам, понимать элементарные	П
		причинно-следственные связи. Познакомить с	P
		профессиями связанные с железной дорогой. Учить	E
		собирать из разных блоков поезд.	Л
30	Пожарная машина.	Познакомить с профессией пожарного. Учить	Ь
-	1	строить пожарную машину. Развивать творческие	
		способности.	
31	Робот-лыжник.	Познакомить с новой моделью. Учить определять	

	Конст	рукторы FUN@BOT exciting	
32	Робот-автомобиль	Познакомить детей с новым видом транспорта.	
	для гонок.	Развивать наблюдательность, внимание, память.	
		Учить собирать автомобиля для гонок.	
33	Робот-Дон Кихот.	Познакомить с новой моделью. Вызвать интерес к	
		новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и	
		навыки конструирования. Учить собирать нового	
		робота.	
34	История роботов.	Закрепить знания об истории роботов, о типах	M
	Конструирование по	роботов, закрепить полученные навыки	A
	замыслу.	строительства. Учить заранее обдумывать	Й
		содержание будущей постройки, называть её тему,	
		давать общее описание. Развивать творческую	
		инициативу и самостоятельность.	
35	Робот-танк.	Познакомить с панелью инструментов,	
		функциональными командами. Учить строить танк	
		и управлять моделью.	
36	Робот шестиногий	Закрепить знания детей о мире насекомых.	
	жук.	Продолжать учить составлять модель по схеме.	
		Развивать память, внимание.	
37	Фотосессия.	Воспитывать самостоятельность, чувство	
	Выставка работ.	ответственности за результат своей деятельности.	
		Развивать коммуникативную компетентность	
		совместной продуктивной деятельности.	

3.6.3. Двигательный режим

ИЫ ТЫ	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
Формы		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
Физкультур ные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
Физк	на улице			1 раза в неделю 20-25	1 раза в неделю 25-30	1 раза в неделю 30-35
7a B	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
Физкультурно- овительная работ режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
тдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
Активный отдых	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Акти	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

стоятельная гательная тивность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Само дви ак	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6.4. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (таблица)

		Тема недели	группа раннего	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
			развития					
	1	Наш любимый детский сад. Наша группа.	Наш любимый детский сад. Давайте познакомимся	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся	Детский сад Наша группа	Наш любимый детский сад Наша группа	День знаний. Детский сад, мы снова вместе	Наш любимый детский сад Я в мире людей
	2	Осень в гости к нам пришла	Здравствуй, осень! В гости просим	Затейница осень	Осень золотая. Чудесные листья и цветы	Уж небо осенью дышало	Впечатления о лете	Осень. Приметы осени
брь	3	Овощи и фрукты - полезные продукты	Фрукты	Овощи и фрукты - полезные продукты	Чудо овощи и фрукты	Дары осени	Осень. Во саду ли в огороде	Дары осени (лес, огород, сад, поле)
сентябрь	4	полезные продукты	Овощи (морковка от зайчика)	В осеннем лукошке всего понемножку	Одежда осенью	Удивительное путешествие хлебной корочки	Дары осени: откуда хлеб пришел	Дары осени: откуда хлеб пришел
	1	Братья наши меньшие	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Братья наши	Животные их	Животные их
	2		(кошечка и собачка)		осенью	меньшие (дикие и	детеныши	детеныши
октябрь				Домашние птицы	Дикие животные осенью	домашние животные, птицы)	(домашние и дикие, нашего края)	(домашние и дикие, нашего края)
OKT	3	Познаем себя	Кукла	Дети и взрослые	Я человек. Мы мальчики и девочки	Познаем себя	Познаем себя	Познаем себя

	4	Неделя здоровья		Части тела и лица человека	Быть здоровым я хочу	Быть здоровым я хочу	Я вырасту здоровым	Быть здоровым я хочу
	5	Экологический марафон	Наши игрушки	ЭКО-сказки!	В гости к старичку- тундровичку	Путешествие на поезде «Природа»	Мусор Земле не к лицу	Экологический марафон
	1	Пою моё Отечество!	Дружно в садике живём!	Мой дом	Россия – мой дом Мой родной поселок	Моя малая Родина – моя Россия	Народы России Моё Отечество	Народы России Моё Отечество
	2	Азбука безопасности	Здоровье (купание куклы Кати)	Чтобы не было беды	Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём Юный пешеход	Безопасность жизнедеятельности детей	Безопасность жизнедеятельности детей	Безопасность жизнедеятельности детей
ноябрь	3	Мама – солнышко моё	Мама – солнышко моё!	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Очень-очень я люблю, маму милую мою	Мама милая моя	Поздравления для мам	Тепло сердец для милых мам
вон	4	Книжкина неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Верные друзья- папа, мама, книга и я	Откуда книга пришла	В книгограде	В книгограде
	1	Поёт зима аукает	Бабушкины сказки	Зимушка – зима к нам пришла сама	Зимушка хрустальная	Зимние забавы	Зима. Жалобная книга природы	Растительный мир зимой
	2		Зимние развлечения	Деревья зимой		Зимовье зверей	Зимовье зверей	Зимовье зверей
декабрь	3	Новогодний марафон	Снеговичок и елочка	Главные украшения новогоднего праздника	Скоро, скоро Новый год!	День веселых игр	К нам приходит Новый год	Как встречают Новый год люди всех земных широт?
дек	4		Скоро Новый год	На пороге Новый год	Новогодние сюрпризы	Скоро, скоро Новый год!	В гостях у деда Мороза	
	2	Зимующие птицы	Каркуша	Лесные звери и птицы зимой	Животные и птицы зимой	Как зимуют птицы	Как зимуют птицы	Как зимуют птицы
apb	3	Неделя здоровья для воспитанников, их родителей и педагогов	В гостях у Айболита	Путешествие в страну хорошего здоровья	В здоровом теле- здоровый дух	Путешествие в страну хорошего здоровья	Путешествие в страну хорошего здоровья	Путешествие в страну хорошего здоровья
январь	4	Моя семья		Моя семья	Я человек. Моя семья	Я и моя семья	Я и мои друзья	Я и моя семья
	2	Хочу всё знать!	Комната для медвежонка	В гостях у Почемучки	Предметы, которые нас окружают	Мир вокруг нас	В гостях у Почемучки	В гостях у Почемучки
			Мишутки	Домашние обитатели	Неделя сказок	Маленькие исследователи	Зимние хлопоты	Здоровье. Больница
февраль	3	Отечества сыны	Мой папа - защитник	Папин день	Защитники Отечества	Наша армия	День защитников отечества. Могучи и сильны российские богатыри	Защитники Отечества
феві	4	Все профессии нужны	Наши игрушки	Профессии	Кем быть. Профессии	Профессии	Профессии родителей. Дома-	Профессии

							мама и папа, а на работе?	
	1	Мамин день – 8 марта	Моя мамочка	Мамин день	Очень, очень я люблю, маму милую мою	Мама — слово дорогое	Международный женский день. Самая красивая мамочка моя	Мамин праздник
	2	Народная игрушка	Наши игрушки И матрешка, и свистулька	Народная игрушка (дымка, матрешка, народные промыслы)	Народная игрушка (дымка, матрешка, народные промыслы)			
)T	3			Фольклорные песенки и потешки	Фольклорные песенки и потешки	Народная культура и традиции: филимоновская роспись	Народная культура и традиции. Народ.промыслы: Полхов-Майдан, гжель	Народная культура и традиции. Народ.промыслы: Полхов-Майдан, гжель
март	4	Неделя здоровья	Здоровей-ка!	Здоровей-ка!	За здоровьем в детский сад	За здоровьем в детский сад	Неделя здоровья	В здоровом теле - здоровый дух
	1	Весна - красна!	Прилет птиц	Весна	Какие краски у весны?	Природа нашего края	Культуры и традиции народов Крайнего Севера	Природа нашего края
	2	В космонавты б я пошёл	Мы - космонавты	В гостях у звёздной феи	Путешествие на ракете вокруг Земли	В космонавты б я пошёл	Первые полеты человека в космос	На пыльных дорогах далёких планет
	3	Земля – живая планета	Мир вокруг нас	Волшебная капелька	Живое, неживое	Человек – часть природы	День Земли	Чудеса голубой планеты
апрель	4			Путешествие с солнечным зайчиком	Маленькие исследователи	Путешествие капельки	Весна пришла	
апр	5	Азбука безопасности	Фольклор для малышей	Пожарная безопасность	Юный пешеход	Юный пешеход	Юный пешеход	Юный пешеход
	1	Весенний сад и огород	Пусть всегда будет мир!	Жизнь людей весной	Вместе с куклой мы растем	Весенний сад и огород	Весна в городе, деревне	Спасибо прадеду за победу!
	2	Мы за мирное небо!		Пусть всегда будет мир!	Этот день Победы	Герои ВОВ	День Победы. Имена Победы	
	3	Мир насекомых	Веселые жучки	В гостях у пчёлки Майи	Насекомые	Удивительный мир насекомых	Лето. Насекомые, первоцветы	Удивительный мир насекомых
май	4	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето	Скоро лето	Скоро лето	Здравствуй, лето	Скоро лето. Лето без опасностей	Здравствуй, лето

3.7. Режим дня и Распорядок

Режим дня — это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и на <u>основе действующего СанПина.</u> Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

3.7.1. Режим дня в холодный период

Режимные моменты	I младшая группа 1,5-3 лет	II младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественноречевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.0008.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08-05	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08-30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	08.05-08.15	08.05-08.20	08.10-08.25	08.20-08.35	08.30-08.40
Завтрак	08.20-08.45	08.20-08.40	08.25-08.40	08.35-08.50	08.40-08.50
Игровая самостоятельная деятельность	08.45-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50		
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50-09-00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Непосредственно образовательная	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
деятельность		09.25-09.45	09.30-09.50	09.35-09.50	09.40-10.10 10.20-10.50
Игровая самостоятельная деятельность	09.10-10.00	09.45-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, СРИ, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.10-11.20	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	11.20-11.40	11.50-12.00	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.45
Обед	11.40-12.00	12.00-12.20	12.20-12.40	12.30-12.45	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15

Культурно-гигиенические процедуры.	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная со взрослым деятельность					
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игровая самостоятельная	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
деятельность. Индивидуальная работа					
с детьми					
Непосредственно образовательная	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
деятельность. Дополнительное					
образование					
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.10	16.15-17.20	16.20-17.35	16.25-17.45	16.30-17.55
Гигиенические процедуры. Подготовка	17.10-17.20	17.20-17.30	17.35-17.45	17.45-17.55	17.55-18.05
к ужину					
Ужин	17.20-17.35	17.35-17.45	17.45-17.55	17.55-18.05	18.05-18.15
Самостоятельная деятельность детей.	17.35-18.50	17.45-18.50	17.55-18.50	18.05-18.50	18.15-18.50
Индивидуальная работа с детьми					
Уход детей домой	до 19.00				

3.7.2. Режим дня в теплый период

Режимные моменты	I младшая	II младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
	группа	группа	4-5 лет	5-6 лет	группа
	1,5-3 лет	3-4 лет			6-7 лет
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественноречевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике (на	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.0008.00	07.00-08.00
улице)					
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00-08.05	08.00-08-05	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08-30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	08.05-08.15	08.05-08.20	08.10-08.25	08.20-08.35	08.30-08.40
Завтрак	08.20-08.45	08.20-08.40	08.25-08.40	08.35-08.50	08.40-08.50
Игровая самостоятельная деятельность	08.45-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50		

Подготовка к непосредственно	08.50-09-00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
образовательной деятельности					
Непосредственно образовательная	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
деятельность		09.25-09.45	09.30-09.50	09.35-09.50	09.40-10.10
					10.20-10.50
Игровая самостоятельная деятельность	09.10-10.00	09.45-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.20	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.20	10.50-12.30
(наблюдение, труд, подвижные игры,					
СРИ, индивидуальная работа с детьми,					
самостоятельная деятельность детей,					
игры/эксперименты на воздухе с					
водой, песком, ветром, воздушные и					
солнечные ванны)					
Возвращение с прогулки. Подготовка к	11.20-11.40	11.50-12.00	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.45
обеду. Гигиенические процедуры.					
Дежурство					
Обед	11.40-12.00	12.00-12.20	12.20-12.40	12.30-12.45	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Гимнастика после сна. Закаливающие					
процедуры.					
Культурно-гигиенические процедуры.	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.40	15.15-15.40
Совместная со взрослым деятельность					
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игровая самостоятельная	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
деятельность. Индивидуальная работа					
с детьми					
Непосредственно образовательная	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
деятельность. Дополнительное					
образование					
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.10	16.15-17.20	16.20-17.35	16.25-17.45	16.30-17.55
(игры на воздухе с водой, песком,					
ветром, воздушные и солнечные					
ванны, подвижные игры)					

Возвращение с прогулки.	17.10-17.20	17.20-17.30	17.35-17.45	17.45-17.55	17.55-18.05
Гигиенические процедуры. Подготовка					
к ужину					
Ужин	17.20-17.35	17.35-17.45	17.45-17.55	17.55-18.05	18.05-18.15
Самостоятельная деятельность детей.	17.35-18.50	17.45-18.50	17.55-18.50	18.05-18.50	18.15-18.50
Индивидуальная работа с детьми (на					
улице: уход за огородом, деятельность					
на экологической тропе, игры с водой,					
песком)					
Уход детей домой	до 19.00				

- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ, реализующих Программу.
- 3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

- 3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- 3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОУ, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы

Международное законодательство

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
 - Детский фонд ООН ЮНИ СЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
 - Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- Указ Президента РФ от 07.052012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

• Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
- Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы».
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Раздел IV. Краткая презентация Основной образовательной программы

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС "Гнездышко» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Николая Евгеньевича, Комаровой Тамары Семеновны, Васильевой Маргариты Александровны. Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательновоспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программаопределяетсодержаниеиорганизациювоспитательно-образовательного процесса для детей 1,6-7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации программы - 5 лет.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения художественной литературы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В программе учтены климатические особенности региона:

В ЯНАО смена сезонов не соответствует календарному году; и продолжительность дня значительно сокращена в осенне-зимний период; национально-культурные особенности коренных народов севера (ненцы, ханты, селькупы).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социальноличностному, познавательному и художественно- эстетическому.

Теоретическими обоснованиями Программы, позволяющими реализовывать принципы научности, предъявляемые в качестве одного из главных требований к основной образовательной программе дошкольного образования, являются:

- концепция дошкольного образования под редакцией В. А. Петровского, декларирующая личностно- ориентированную модель воспитания как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования;
- теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребёнка это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности;
- теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элкониным, В.В.Давыдовым, согласно которой, развитие ребёнка осуществляется в различных деятельностях;

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип развивающего образования, целью которой является развитие ребёнка.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип культуросообразности обеспечение культурных ценностей и традиций. Восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решить поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Принцип построения с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

Главная цель в Программе отводится становлению личности ребёнка и раскрытию его индивидуальных способностей. Авторы использовали комплексный подход к воспитанию и образованию, опираясь на фундаментальный принцип: развитие ребёнка —

результат правильной и грамотной организации обучения. Правильная организация обучения предусматривает всестороннее развитие ребёнка: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое. Программа обучения построена по нескольким возрастным группам и учитывает возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности ребёнка.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 3-7 лет представлен по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое». «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой
- родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Образовательная область «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие» включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для каждого возрастного периода определены цели и задачи учебновоспитательного процесса, который предусматривает приобретение важных умений и навыков:

Физическое воспитание. Развитие равновесия, координации движений, воспитание ловкости, выносливости, и других физических качеств происходит последовательно. Программа предусматривает воспитание двигательной активности, формирование нравственно-волевых качеств, укрепление здоровья. Большое значение уделяется здоровью нервной системы.

Умственное воспитание. Активная игровая, трудовая и учебная деятельность ребенка служит стимулом развития внимания, мышления. Постепенно ребенок учится сравнивать и обобщать, строить логические цепочки, выявлять причинно-следственные связи. Большое внимание в Программе уделяется речевому развитию ребенка: каждый возрастной период характеризуется необходимым уровнем развития речи, на основании данных характеристик строится работа по совершенствованию системы языка для каждой группы. В старших группах упор делается на лексику и грамматику. Кроме этого, малыши получают представления об окружающем мире, природе, готовят руку к письму, знакомятся с математическими представлениями.

Трудовое воспитание. В игровой форме детей знакомят с простыми трудовыми навыками. Чтобы вызвать у ребенка интерес и желание трудиться, его знакомят с трудом взрослых и приобщают к посильной трудовой деятельности.

Нравственное воспитание. Фундамент нравственного воспитания закладывается именно в детстве. В Программе предусмотрены обучение ребенка поведению в обществе, правильному позиционированию себя, формирование привычек и уважения к взрослым.

Эстемическое воспитание. С детьми проводятся занятия по изобразительной деятельности, которые способствуют развитию навыков рисования, лепки. На занятиях по музыкальному воспитанию дети овладевают ритмикой движений, учатся петь.

Образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:

- -обязательная часть;
- -часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода и развитие воспитанников ДОУ во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художествен-но-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), учитывает условия региона Крайнего Севера. Содержание этой части Программы реализуется на основе выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Основу приоритетов деятельности, которые отражены в *части Программы,* формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

учет климатогеографических факторов региона Крайнего Севера

учет традиций и культуры Ямальского края

Результатами освоения программы являются возможные достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования.

Основные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- энакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- тривлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- тоощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

No॒	Направления деятельности	Формы взаимодействия
Π/Π	-	
1	Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности, семейных ценностей	 социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;
2	Информирование родителей	 рекламные буклеты, журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки, буклеты;
2	V overviji zivnopevijo	-консультации на различную тематику
3	Консультирование родителей	(индивидуальные, семейные, очное дистанционные);
4	Просвещение и обучение родителей	- семинары-практикуму, мастер-классы; - по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность- педагогическая, психологическая, медицинская); - сайт организации и рекомендация других

		ресурсов сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - семинары; - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении;
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	 экскурсии, родительский комитет; дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

Глоссарий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной

программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей

(законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Федеральные государственные требования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) — обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Вербальное общение — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Индивидуальный учебный план — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Интеллектуальное развитие — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.