Принято на Педагогическом совете Протокол № $\underline{1}$ от « $\underline{31}$ » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Завелующий МБДОУ «ДС
«Гнёздынко»
О.Е.Закорецкая
Приказ № 121/1-ОД
«З1» августа 2017г.

Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района

Наименование городского поселения (муниципального района)	Пуровский район
Полное наименование дошкольной образовательной организации — юридического лица	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	629880, Российская Федерация, Ямало- Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Пуровск, ул. 27 Съезда КПСС, д. 5а
Контакты ДОО: телефон, E- mail, сайт	Телефон, факс: 8 (34997) 6-64-21, 6-64-19 Электронный адрес: gnezdyshko_pk@yanao.ru _Caйт: www.gnezdyshko-pur.ucoz.ru
Руководитель ДОО: ФИО полностью, контакты	Закорецкая Ольга Евгеньевна 8 (34997) 6-64-21
Реквизиты лицензии	Лицензия 89Л01 № 0000931, регистрационный № 2350, выдана 05 мая 2015 года департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, действительна бессрочно

Оглавление

1.1.	Анализ образовательной деятельности	4
Вывод	д:	5
1.2.	Анализ системы управления Учреждения	
Вывод	д:	6
1.3.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
Сводн	ные результаты педагогической диагностики за 2016 – 2017 учебный год	8
Показ	ватели посещаемости и заболеваемости детей в ДОУ	12
Участ	тие воспитанников в конкурсах и мероприятиях в 2016 – 2017 уч.г	16
Вывод	д:	16
1.4.	Анализ организации учебного процесса	
Вывод	д:	20
1.5	. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информацион печения.	
Проф	ессиональная активность педагогов ДОУ	23
Библи	иотечно-информационное обеспечение	28
Вывод	д:	28
1.6	Анализ материально-технической базы	
Вывод	д:	30
1.7. A	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
Вывод	д:	35
		36
1.		٦/

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ образовательной деятельности

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма обучения — очная.

Срок обучения в группах общеразвивающей направленности:

1 младшая группа (дети 2-3 лет);

2 младшая группа (дети 3-4 лет);

средняя группа (дети 4-5 лет);

старшая-подготовительная группа (дети 5-6 лет);

подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района (МБДОУ «ДС «Гнёздышко» - далее ДОУ (далее — Программа) и направлена создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности и в соответствии с индивидуальными особенностями; для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, для подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе средствами организации здоровьесберегающей образовательной системы дошкольного учреждения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- 1. Конвенцией о правах ребёнка;
- 2. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учётом поправок));
- 3.Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4.Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- 5.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- 6.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 7.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- 8.Методическими рекомендациями по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
 - 9. Уставом ДОУ.
- 10. Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ. В данной Программе использованы основные подходы и принципы, которые используются в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- ✓ в режимных моментах,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности;
- ✓ в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности),
- ✓ через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется годовым планом на учебный год, а также перспективным и календарно-тематическими планами воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется расписанием в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод:

Эффективные аспекты	Сферы улучшения
образовательной деятельности в ДОУ	

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Утверждена и реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и примерной ОП.

Корректировка образовательной программы ДОУ путем включения содержания коррекционной работы (инклюзивного образования) для освоения ее детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении существуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет ДОУ
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительское собрание
- Ролительский комитет.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников проводится в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в год, либо инициируется коллективом работников в случае необходимости.

В состав Педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, а также все педагогические работники ДОУ. Педагогический совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы ДОУ. Заседания педагогического совета созываются не реже 1 раза в квартал в соответствии с планом работы ДОУ.

В состав Совета ДОУ входит заведующий, председатель профсоюзной организации, представители администрации учреждения, управляющие от родителей, управляющие от работников Учреждения. В состав Совета ДОУ может входить представитель Учредителя, назначаемый приказом начальника Департамента образования. Совета ДОУ собирается в случае, если того требуют интересы ДОУ, но не реже 1 раза в полугодие.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДОУ создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников — Родительский комитет. В состав Родительского комитета входят родители воспитанников, избранные на общем родительском собрании по 1-2 представителя от каждой группы.

Вывод:

Эффективные аспекты управления	Сферы улучшения

В ДОУ создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность управления ДОУ всеми участниками образовательного процесса.

Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками ДОУ. Введение механизмов эффективного контракта с педагогами.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетической развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- В 2016-2017 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:
- ✓ социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),
- ✓ познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
 - ✓ речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- ✓ художественно-эстетическое развитие (развитие художественноизобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- ✓ физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

В данном учебном году мы работали над реализацией нескольких годовых задач:

- Развитие речи и речевого общения детей посредством устного народного творчества (театрализованной деятельности).
- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды деятельности.
 - Краеведение основа воспитания патриотизма.

Для решения поставленных задач были проведены педагогические советы:

- 1. Установочный, на котором был намечен курс работы на весь учебный год.
- 2. «Развитие речи и речевого общения детей посредством устного народного творчества» ноябрь 2016г.
- 3. «Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды деятельности» февраль 2017г.
- 4. Итоговый для подведения итогов работы специалистов с детьми за учебный год.

На каждом Педагогическом совете были приняты решения для осуществления поставленных задач.

Для реализации поставленных задач в 2016-2017 учебном году были проведены следующие методические мероприятия:

- 1. Консультации для педагогов по годовым задачам.
- 2. Семинары.
- 3. Семинары-практикумы.
- 4. Педагогические часы.
- 5. Открытые просмотры совместной деятельности.
- 6. Выставки.
- 7. Работа малых проектных групп.

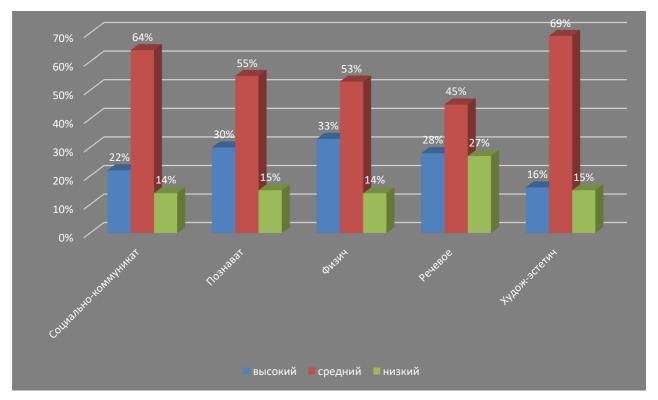
Для контроля качества организации образовательной и воспитательной работы в течение учебного года проводились контрольные мероприятия: тематический контроль, фронтальный контроль, оперативный, текущий. Результаты данных мероприятий обсуждались, анализировали с педагогами, специалистами для выявления проблемных сторон работы, улучшения качества предоставляемых услуг по образованию и воспитанию летей.

В таблице представлены сводные результаты педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год.

Сводные результаты педагогической диагностики за 2016 – 2017 учебный год. Таблина № 1

	социально-	познавательное	речевое	художественно-	физическое
	коммуникативное			эстетическое	
высокий	22%	30%	28%	16%	33%
средний	64%	55%	45%	69%	53%
низкий	14%	15%	27%	15%	14%

Диаграмма 1.



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают и стабильность по всем направлениям развития. Однако необходимо усилить работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик, обучения. Обучение использованию активных методов детей строить проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъектную увлекательную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем организованная образовательная деятельность должна проводиться по подгруппам и иметь интегрированный характер. Необходимо не стремиться к искусственному подтягиванию детей к высокому уровню, а развить познавательный, исследовательский интерес каждого ребенка, его творческие способности, дать ему возможность развивается в своем темпе, создать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали следующий результат усвоения программы в диапазоне от 55 % до 100%. Наиболее высокие результаты у детей старшей-подготовительной группы и подготовительной к школе группы (учитывая все разделы программы).

Самые высокие показатели низкого уровня образовательной области «Речевое развитие» - 27%.

Если данные, представленные в % - соотношении, перевести в количество детей, то получится, что в каждой группе есть воспитанники с низким уровнем развития. В целом по ДОУ (134 воспитанника), 123 из которых усвоили программу на высоком и среднем уровне и 11 детей освоили программу ниже среднего (трое из которых имеют ограниченные возможности здоровья, и в 2017-2018 учебном году будут обучаться по АОП). Это вполне объективно.

В 2016-2017 учебном году в первую младшую группу было зачислено 24 ребенка. Прием детей начался с 01.09.2017г. В учебном году работу с малышами вели по рабочей программе по адаптации детей в условиях ДОУ «Здравствуй, детский сад!». Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Программа рассчитана на срок до 3-х месяцев. В декабре на заседании методического совета подводились итоги адаптационной работы с детьми. Результаты показали, что 25% воспитанников прошли адаптационный период за 7-10 дней (лёгкая степень адаптации), 65% - от 2 недель до 1 месяца (средняя степень адаптации), 10% - с тяжелой степенью адаптации.

Психологическая готовность детей к школе.

Поступление в школу — важнейшее событие в жизни дошкольника. Как ребенок войдет в новую жизнь, как сложится первый школьный год, зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства.

Готовность выпускников к школе — включает в себя результаты диагностики детей подготовительной группы, успеваемости учеников первого класса, бывших выпускников нашего детского сада.

Каждый год педагогом-психологом проводится диагностика психологической готовности детей к школе. О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга.

Исследование проводится с каждым ребенком индивидуально, в кабинете психолога по 30-40 минут.

Наблюдение за поведением ребенка, во время диагностической процедуры может предоставить дополнительные диагностические возможности. В ходе наблюдения можно сделать ряд выводов о таких индивидуальных особенностях как самооценка, тревожность, возбудимость, утомляемость. Все данные заносятся в индивидуальные протоколы обследования.

В учреждении определение готовности к обучению в школе проводилось по следующим методикам:

- осведомлённость (тестовая беседа С.А.Банкова);
- мотивация (изучение мотивов учения М.Р.Гинзбурга);
- внимание (корректурная проба);
- память (10 слов, 10 фигур);
- мышление (последовательные картинки, цветные матрицы Равена, четвертый лишний);
 - учебные навыки (графический диктант, срисуй фигуры).

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что прежде всего, укрепилось здоровье детей, сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Дети приобрели ряд познавательных умений, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. У детей сформировались навыки поведения и общения.

Проведенное психодиагностическое исследование среди выпускников старшей-подготовительной группы показало, что у выпускников по результатам на конец года значительно увеличилось количество детей готовых к обучению на высоком и выше среднего уровне (на 33%). 33% - готовы к обучению в школе на среднем уровне. По результатам диагностики воспитанников готовых к обучению в школе на низком и ниже среднего уровне нет.

Аналогичное психодиагностическое исследование среди выпускников подготовительной группы показало, что у выпускников по результатам на конец года значительно увеличилось количество детей готовых к обучению на высоком и выше среднего уровне (на 31%). 56% - готовы к обучению в школе на среднем уровне. По результатам диагностики воспитанников готовых к обучению в школе на уровне ниже среднего нет. Один ребенок готов к обучению в школе на низком уровне.

Коррекционная работа

В детском саду до марта 2017 года работал учитель-логопед. Она проводила диагностику воспитанников и выявляла детей, у которых существуют определенные трудности в речевом развитии. Учитель-логопед работает по собственному плану работы, являющемуся составной частью годового плана работы ДОУ. В план были включены следующие мероприятия:

- диагностическая работа;
- система проведения коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- методическая работа;
- работа с родителями;
- контроль работы;

В коррекционной работе использовались следующая литература: программа для детей с ФФН (7 год жизни) Филичевой Т. Б., Каше Г.Ф., Чиркина Г.В. М: Просвещение, 1986г; программа для детей с ФФН (старшая группа детского сада) Филичевой Т. Б., Чиркина Г.В. М: Просвещение, 1993г.;

Для выполнения плана по работе с детьми, имеющими ФФНР используется кабинет учителя-логопеда, который соответствует установленным требованиям к предметно-развивающей среде. В начале и конце учебного года проведены обследования уровня речевого развития.

Результаты обследования уровня речевого развития воспитанников в 2016-2017

учебном году.

Количество детей за текущий год	Группы	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Всего с нарушениями речи
Выявлено детей	ДОУ	-	-	-
с нарушениями устной речи	Подготовительная группа	15	-	15
	Всего	15	-	15
Зачислено в	ДОУ		-	
логопедический пункт	Подготовительная группа	12	-	12
	Всего	12	-	12
Выпущено	ДОУ		-	
	Подготовительная группа	12	-	12
	Всего	12	_	12
Оставлено для	ДОУ		-	
продолжения	Подготовительная		-	
обучения	группа			
	Всего		-	
Выбыло	ДОУ		-	
	Подготовительная группа		-	
	Всего		-	

Результат на конец года.

Выпущены дети:

- ✓ с хорошим показателем 2 детей (искаженные и отсутствующие звуки поставлены, изолированно произносятся правильно, требуется контроль в автоматизации в речи);
- ✓ со значительным улучшением 10 детей (поставлены не все искаженные звуки, над поставленными требуется контроль в автоматизации в речи);
 - ✓ без улучшений 3 ребенка.

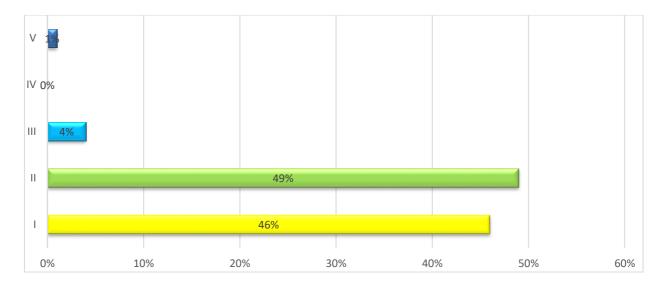
Состояние здоровья воспитанников

Регулярно, совместно с медицинскими работниками, осуществляется мониторинг состояния здоровья детей ДОУ, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

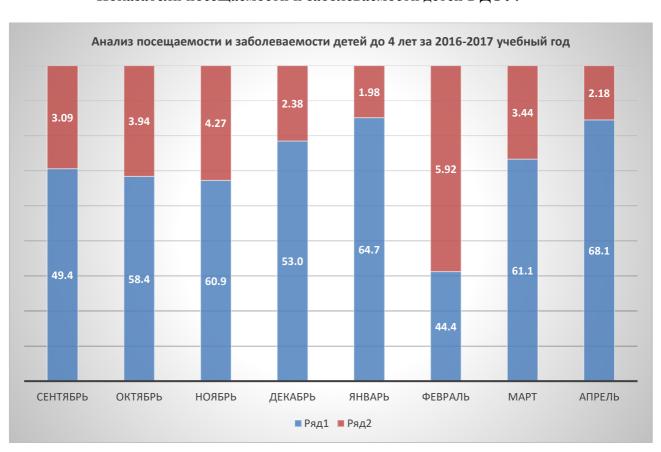
Таким образом, выявляются и отмечаются часто болеющие или имеющие недостатки физического развития дети. Исходя из полученных результатов мониторинга, педагоги ДОУ совместно с медицинским персоналом находят более эффективные пути повышения потенциала здоровья детей.

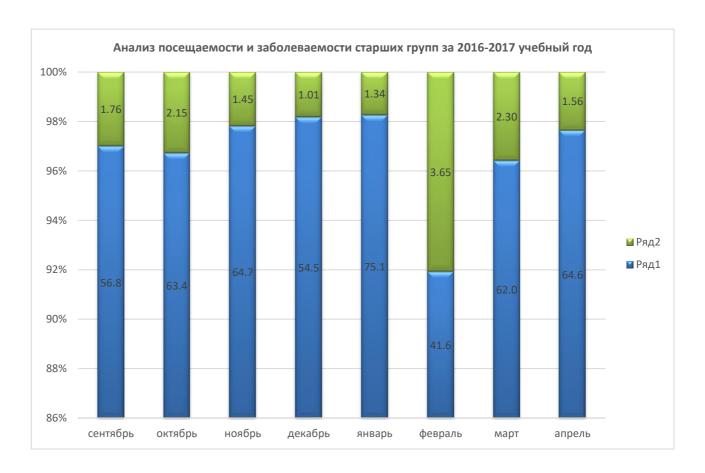
Распределение детей по группам здоровья

І группа		II групп	a	III групі	та	IV групі	та	V групп	a
64	46%	68	49%	6	4%	0	0%	2	1%



Показатели посещаемости и заболеваемости детей в ДОУ.





Положительная динамика наблюдается в увеличении среднесписочного состава воспитанников, снижении числа дней, пропущенных по болезни на одного ребенка старше 3 лет. Заболеваемость в общем носит сезонный характер. Закономерно, что дети младшего дошкольного возраста болеют чаще, чем дети дошкольного возраста. Снизилось количество случаев заболеваний на одного ребенка.

Заболеваемость в ДОУ можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами. К субъективным причинам можно отнести:

- роветривание групп не всегда проводится в соответствие с графиком проветривания;
 - не всегда соблюдается режим проведения прогулок;
- деятельность воспитанников на прогулке не всегда тщательно продумана и хорошо организована;
 - не во всех группах закаливание проводится в системе;
 - недостаточная грамотность родителей в вопросах здровьесбережения.

Все это говорит о недостаточной компетентности некоторых педагогов в вопросах здровьесбережения.

В связи с вышеизложенным одной из годовых задач была обозначена следующая: «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ с учетом сезонной периодизации региона».

В целом анализ показателей заболеваемости говорит о необходимости усиления контроля за организацией работы по оздоровлению воспитанников в ДОУ и необходимости разработки дополнительного комплекса мер для снижения заболеваемости.

Развивающая предметно – пространственная среда

Для формирования РППС ДОУ мы повторно проанализировали «Методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

(ФИРО), привлекли всех педагогов учреждения, чтобы каждый создал модуль развивающей предметно-пространственной среды своей группы (кабинета) по алгоритму:

- сформулировать цели и задачи. Для этого проанализировать требования образовательной программы, что поможет определить приоритетные направления развития ребенка, обозначить особенности подбора предметов для организации РППС;
- составить список учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми;
- составить перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий;
- оценить имеющееся оборудование и материалы, отобрать необходимое и избавиться от лишнего;
- определить пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования;
- разместить мебель и крупное оборудование с учетом образовательных потребностей;
- изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (так же с привлечением родителей).

В результате каждый педагог представил модуль РППС своей группы (кабинета) и преобразовал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данным модулем.

Мы провели анализ РППС и выявили следующее:

В группе раннего возраста:

- оборудование расположено с учетом потребностей детей в движении.
 Пространство разделено на два подпространства: одно (меньшее) для проведения режимных моментов, другое (большее) для развития движения, имеется сухой бассейн, уголок уединения;
- игрушек достаточно, они различны по форме, величине, цвету, смена их проводится регулярно;
- имеется дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики;
- оборудован книжный уголок, кукольный уголок, центр «Воды и песка», уголок «ряжения».

Все игрушки расположены так, чтобы дети самостоятельно могли выбрать нужную, в соответствии с потребностями.

Во второй младшей группе:

- оборудование расположено по периметру группы;
- оборудован спортивный уголок, с физкультурным оборудованием, матами;
- игры и игрушки яркие, расположены на открытых полках на уровне глаз ребенка;
- для конструктивной деятельности крупный и мелкие конструкторы, мозаики;
- экспериментирование с водой и песком проводится в центре «Воды и песка», оборудованного различными предметами;
- дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования;
- для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности;
- свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке;
 - в уголке «ряжения» ребенок может изменить свой игровой облик;
 - атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в

контейнерах, но существует необходимость их разнообразить и дополнить;

- имеется уголок уединения.

В средней группе:

- оборудование расположено по периметру группы, для создания отдельных зон используются стеллажи;
 - спортивный уголок оснащен спортивным инвентарем;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры;
- тут же в контейнерах можно найти дополнительный игровой материал, предметы-заменители;
 - разнообразный материал для строительных и конструктивных игр;
- дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет:
- в центре экспериментирования вода с песком, краски, небольшие зеркала, лупы, песочные часы, весы, бумага, карандаши и многое другое;
- в группе размещены алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.);
- центр изобразительной деятельности оснащен бумагой, карандашами, есть глина, масса для лепки, уголь, восковые мелки, пастель и пр.;

В старшей группе, старшей-подготовительной и подготовительной группах:

- имеется библиотека с книгами различного содержания, соответствующих возрасту детей;
- оборудование расположено по периметру группы, для деления группы на подпространства в старшей группе используются стеллажи;
- многообразие игр сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссерские, театральные и т.д. хранится в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть;
- в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей, есть глина, масса для лепки, уголь, восковые мелки, пастель и пр.;
 - для режиссерских игр разнообразные виды театров, костюмы, атрибуты;
- в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов;
- для конструктивной деятельности различные конструкторы, строительные наборы;
- игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме;
- патриотический уголок оснащен геральдикой РФ, здесь же представлены книги, картинки, макеты по краеведению.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Однако не все педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Несмотря на хорошее материальное оснащение групп, в некоторых группах недостаточно часто происходит смена игрушек, зонирование в группах статично, не все материальные ресурсы используются в работе. В связи с чем было проведено блицтестирование «Организация РППС в ДОУ в соответствие с ФГОС», результаты которого показали, что не все педагоги умеют правильно организовать развивающую среду в своих возрастных группах. На основании результатов тестирования была подготовлена

презентация и разработаны памятки по организации РППС.

В целом предметно-развивающая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодеятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д.

Работа над предметно-развивающей средой ведется постоянно, так как от этого зависит и качество образовательной деятельности в целом.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях в 2016 – 2017 уч.г.

Муниципальный уровень:

- 1. Участие в районном конкурсе «Интеллектуальный марафон».
- 2. Участие в районном конкурсе «Шашечный турнир» 3 место среди мальчиков.
- 3. Участие в районном конкурсе «Лучик в ладошке» 3 место в номинации «Вокал».

Спортивные соревнования:

1. Районная спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста «Старты надежд»

Вывод:

Эффективные аспекты реализации ОП ДОУ	Сферы улучшения
1. Участие детей в совместных с родителями образовательных проектах.	1. Дальнейшая работа с родителями по выявлению образовательных потребностей и возможностей семей ДОУ.
2. Наличие целостной системы здоровьесбережения, представленной в образовательной программе ДОУ.	2. Внедрение системы оздоровительно- профилактической работы с часто болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья путем реализации парциальной образовательной программы «Здоровое поколение».
3. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе ДОУ.	3. Организация игрового пространства на участке, территории для познавательно-исследовательской деятельности, работа над экологической тропинкой, расширение территории огорода.
4. Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.	4. Повышать заинтересованность семьи в подготовке детей к участию в детских образовательных проектах и конкурсах различного уровня.
5. Взаимодействие с ближайшим социумом: сельская библиотека, МОУ СОШ № 1, Пуровская ДШИ	5. Повышение качества преподавания за счет целенаправленного формирования и расширения позитивной социокультурной среды ребенка.

6. Творческий подход к реализации ОП в	6. Корректировка образовательной
условиях перехода к ФГОС ДО.	программы ДОУ путем включения
	содержания коррекционной работы
	(инклюзивного образования) для
	освоения ее детьми с особыми
	образовательными потребностями.
7. Педагогические работники работают на	7. Повышение квалификации педагогов
профессиональном уровне. Некоторые имеют	путем аттестации на первую и высшую
первую квалификационную категорию.	квалификационную категорию.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения ДОУ: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00ч ежедневно кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать

различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природныематериалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- ✓ в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) не более 10 минут;
- ✓ во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) не более 15 минут;
- ✓ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) не более 20 минут;
- ✓ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) не более 25 минут;
- ✓ в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает допустимого времени, отведенного на данный вид деятельности согласно требованиям. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в утренний отрезок времени включает:

- ф наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола кзавтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ***** трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- **ф** двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- **р** подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - > экспериментирование с объектами неживой природы;
- **с**южетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - > свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- * Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры);
- * Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
 - * Творческая мастерская;
 - * Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- * Сенсорный и интеллектуальный тренинг, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
 - * Детский досуг
 - * Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вывод:

Эффективные аспекты	Сферы улучшения
организации учебного процесса	
Образовательный процесс в ДОУ в	Разработать механизмы адаптации
целом организован в соответствии с	Программы для детей с ограниченными
требованиями, предъявляемыми	возможностями здоровья, в том числе
законодательством к дошкольному	создать специальные условия для
образованию и направлен на сохранение и	получения ими образования и
укрепление здоровья воспитанников,	осуществления квалифицированной
предоставление равных возможностей для их	коррекции нарушения их развития.
полноценного развития и подготовки к	Недостаточно сформирована
дальнейшей учебной деятельности и жизни в	предметно-развивающая среда для
современных условиях.	воспитанников раннего возраста.
	Количество приобретённого оборудования
	и игрушек недостаточное. Педагоги не
	совсем владеют техникой построения
	среды.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения об укомплектованности кадров

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего коллектива. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Единственная проблема уже в течение многих лет — частная сменяемость педагогического состава. Это приводит к многим затруднениям в планировании и реализации поставленных задач. Так же, затруднение большое испытываем с тем, что узкие специалисты либо отсутствуют (учитель-логопед в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет), либо нагрузка очень небольшая (0,25 ставки педагога-психолога). Музыкальные руководители работают по совместительству, что тоже является проблемой, так как они не могут полностью реализовывать всю образовательную программу в полном объеме.

Должность	Количество ставок по штатному расписанию	Количество человек по факту (за уч. год)
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего по ВМР	1	1
Заместитель заведующего по АХР	1	1
Воспитатели	12	12 (из них 4 в отпуске по уходу или декрете; 2 уволились в течение учебного года)
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1,5	3

Педагог-психолог	0,25	1
Учитель-логопед	0,5	1 (до марта 2017г.)
Младшие воспитатели	10,75	10
Обслуживающий персонал	20	20

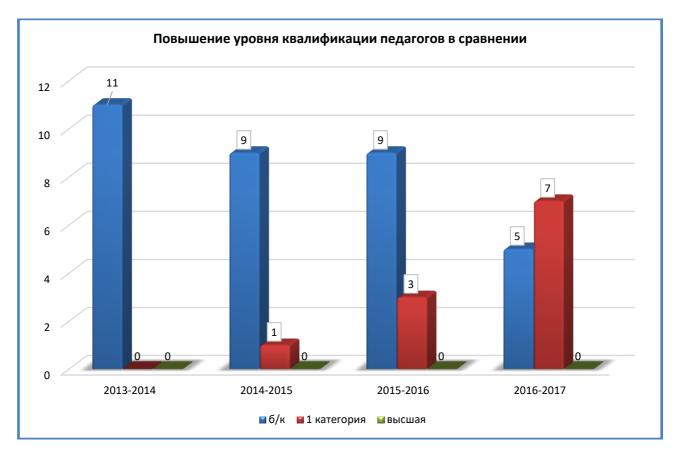
Образовательный и профессиональный уровень кадров.

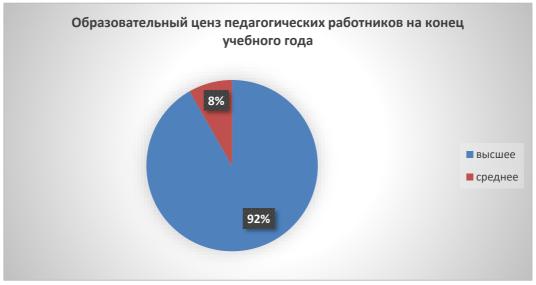
Должность	Образог	вание		Категория	
	Высшее	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Заведующий	1			1	
Заместитель директора по ВМР		1			
Заместитель директора по АХР	1				
Воспитатели	11	1		6	
Старший воспитатель					
Педагог-психолог	1			1	
Учитель-логопед					

Итого:	14	2	0	8	

Повышение квалификации педагогов в 2016 – 2017 учебном году

- 1. Для успешного повышения квалификации работников был разработан план повышения квалификации, график аттестации педагогических работников.
- 2 Воспитатели Нафанаилова Е.В., Одинцова Е.В., Забродская Т.В., Наврузова Ф.Н., Ботнарь А.И., Труфманова Л.Р. в рамках курсов повышения квалификации прошли обучение в по приоритетным направлениям в сфере дошкольного образования.
- 4. Воспитатели Угрюмова Е.В. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.





Профессиональная активность педагогов ДОУ

- ✓ Воспитатель Ахмедова Л.3. приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года -2016 года» и стала лауреатом данного конкурса.
- ✓ Воспитатели Ахмедова Л.З., Арабова В.С., Труфманова Л.Р., Труфманова Н.М., имеют свои личные сайты на портале Маат.ru. На данном портале публикуют свои методические материалы, делятся опытом с другими педагогами.

Участие педагогов с детьми в конкурсах различного уровня					
ФИО	Результаты участия воспитанников	Результаты участия педагога			
Ахмедова Л.3.	Всероссийский конкурс «Математика в загадках» 2 место у двух воспитанников СОГАЗ-МЕД 3 место	1. МИОП Лидер Олимпиадная работа «Мастер - класс как инструмент ФГОС» 2. Региональный конкурс. Конспект занятия «Волшебница вода» - 1 место 3. «Миоп Лидер» «Формирование здорового образа жизни» лауреат (международная заочная олимпиада) 4. «Умната» Блиц — олимпиада «Работа дошкольного учреждения с семьей» 3 место			
Ботнарь А.И.	«Страна вопросов» «Лето красное» 2 место (всероссийская заочная викторина) «Страна вопросов викторина «Домашние животные» 3 место (всероссийская заочная викторина)	1. «Педагогический журнал» «Ранняя весна» 2 место (всероссийский заочный конкурс) 2. Региональный конкурс Интегрированное НОД с детьми 2 младшей группы на тему «Ранняя весна» 1 место; 3. «Матрица интеллекта». Конкурс фотографий «Зимний пейзаж» (всероссийский заочный конкурс) 1 место 4. Международный конкурс Интербриг. «Педагогическое кредо» - 3 место 5. ПЕДАГОГИКА 21 ВЕК» Олимпиада «Профессиональнопедагогическая компетентность современного педагога» 3 место			
Забродская Т.В.	Спартакиада среди дошкольников Пуровского района 3 место	1. Портал педагога конкурс «Требования ФГОС к системе ДО» всероссийский заочный конкурс) 3 место; Публикация на сайт Педразвитие.ру «Консультация для родителей»; Публикация на сайт Альманах педагога «конспект занятие по окруж. миру»			

Искендерова А.Н.	«Изобразительное творчество» сказка «Три медведя» 3 место (всероссийский заочный конкурс «Изобразительное творчество» сказка «Колобок» 3 место (всероссийский заочный конкурс)	2. Публикация на сайт Педразвитие.ру «Консультация для родителей»; 3. Публикация на сайт Альманах педагога «конспект занятие по окруж. миру» 1. «Лаборатория творческих конкурсов» «Конспект занятия» 2 место (международный заочный конкурс) 2. Всероссийский конкурс Матрица интеллекта «Бумажное творчество» - 1 место
Одинцова Т.В.		Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьногоо возраста 2 место
Сакс А.Н.	«Страна вопросов» «Знает каждый гражданин- пожарный номер «01» 2 место (всероссийская заочная викторина» «Страна вопросов» «Безопасность важнее всего!» 2 место (всероссийская заочная викторина) Нордум» «Чудесный букет» 1 место (региональный заочный конкурс)	1. «Нордум» «Чудесный букет» 1 место 2. «Лаборатория творческих конкурсов» Сценарий развлечения «Русские посиделки» 2 место (международный заочный конкурс) «Продвижение» «Лучший сценарий праздника» 2 место (региональный заочный конкурс) 3. «Педразвитие» «Социокультурная практика и концеп. Развития проф. Педаг. компетенций»-2 место (всероссийский заочный конкурс); 4. «Педразвитие» «Теоретические основы педагогики» 3 место (всероссийский заочный конкурс); 5. МИОП Лидер «Формирование здорового образа жизни»- 1 место (всероссийский заочный конкурс) 6. «Продвижение» Проект "Москва - столица нашей Родины" 2 место (региональный заочный конкурс) 7. «Лаборатория творческих конкурсов» Творческий конкурс. 3 место (международный) 8. «Продвижение» Лучший конспект занятия по рисованию

		«Рисуем лето» 1 место
Труфманова Л.Р.	«Миоп лидер» «Викторина по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» 1 место (международная заочная викторина) «Жар-птица» «Цветики» 3 место (всероссийский заочный конкурс) Миоп лидер» « Правила дорожные детям знать положено» 2 место (международная заочная олимпиада)	1. Окружной конкурс Нордум, 1 место, номинация «Лучшая творческая работа» Конкурсная работа «Умная машина» (Диплом) 2. Международный творческий конкурс «Золотая медаль», Номинация декоративноприкладное творчество «Колобок», 1 место (Медаль+диплом) 2. «Жар птица» «Декоративно прикладное творчество Ненецкая семья» 1 место (всероссийский заочный конкурс); «Жар птица» Декоративно прикладное творчество Волшебные игрушки» 1 место (всероссийский заочный конкурс) 3. «Жар-птица» Методическая разработка 2 место (международный заочный конкурс)
Труфманова Н.М.	Спартакиада среди дошкольников Пуровского района 3 место	1. «Доутесса» Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» 1 место
Угрюмова Е.В.	Регинальный «Моя Югра» 1 воспитанник 1 место, 2 воспитанника 2 место, всероссийская блицолимпиада -1 место, международная олимпиада — 2 место	1. Всероссийская тест викторина «Знания по ИКТ» - 2 место 2. «Портал педагога «Требования ФГОС к системе ДО» - 3 место (всероссийский заочный конкурс); 3. «Умната» «ФГОС ДО» 3 место (всероссийский заочный конкурс); 4. «Рассударики» «Детский сад» 2 место (всероссийский заочный конкурс) 5. «Доутесса» Блиц-олимпиада «Развитие речи детей: от рождения до школы»» 2 место 6. Международная олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности» - 3 место
Арабова В.С.		Региональный конкурс. Презентация к занятию «Одежда коренных жителей Ямала» - 1 место

Участие детей в 2016 году

- 1. «Дети-цветы жизни» Викторина «Защитник отечества» (всероссийский заочный конкурс) 1 место
- 2. «Тут как Тут» «Весеннее вдохновение» всероссийский заочный конкурс) 1 место
- 3. Познание викторина «Юные знатоки. Что? Где ?Когда?» (всероссийский заочный конкурс) 1 место
- 4. Педология.ру Викторина «Экология окружающего мира» (всероссийский заочный конкурс) 2 место
- 5. МИОП Лидер олимпиада «Юный космонавт» (всероссийский заочный конкурс) 1 место
- 6. Мои таланты» «Подарок для мамы»-3 место (всероссийский заочный конкурс)
- 7. « МИОП Лидер » «Поляна сказок»- 3 место (всероссийский заочный конкурс)
- 8. «Узнавайка» «Тюльпаны для мамы» 2 место (всероссийский заочный конкурс)
- 9. «Воспитателям.ру» «Съедобное- несъедобное»- 1 место (всероссийский заочный конкурс)
- 10. «Воспитателям.ру» «Что за прелесть, эти сказки»1 место (всероссийский заочный конкурс).
- 11. Светлячок «Бархатная осень-играем и считаем» 1 место (всероссийский заочный конкурс)
- 12. Светлячок «Бархатная осень-День матери» 1 место (всероссийский заочный конкурс)
- 13. Светлячок «Бархатная осень-Весёлые слова и буквы»- 1 место (всероссийский заочный конкурс)
- 14. Региональный конкурс Изобразительное искусство «Верба цветёт, скворушка поёт» 2 место
- 15. Международный заочный конкурс «Знаток правил безопасности» 1 место;
- 16. Международный заочный конкурс «Что за прелесть эти сказки!» 1 место;
- 17. Международный заочный конкурс «Умный пешеход» 2 место;
- 18. Всероссийская викторина «Безопасная дорога» 2 место.
- 19. Международный конкурс. Номинация декоративно-прикладное творчество 2 место;
- 20. Всероссийская викторина «Агния Барто. Стихи детям» 3 место.
- 21. Международный заочный конкурс «В мире игрушек» 1 место;
- 22. Международный заочный конкурс «Витамины с грядки» 1 место.
- 23. Международный конкурс «Времена года» 2 место.
- 24. Всероссийский заочный конкурс «Космос» 2 место;
- 25. Всероссийский конкурс Портал педагога. «Викторина «Времена года» 1 место;
- 26. Всероссийский заочный конкурс. Викторина «Правила дорожного движения» 3 место;
- 27. Международный заочный конкурс «Педагогика XXI века» «Животный мир» 2 место;
- 28. Всероссийская викторина «Три поросенка» 1 место.
- 29. Всероссийский конкурс «Мои таланты» «Ананас для новогоднего стола» 1 место.
- 30. Галерея проектов» «Юный книголюб 2» 2 место (всероссийская заочная олимпиада)
- 31. «Изумрудный город» «Знаток правил безопасности» 1 место (всероссийская заочная викторина)
- 32. «Изумрудный город» «Светофорик» 2 место (всероссийская заочная викторина)
- 33. «Продвижение» «Сказка из пластилина» 1 место (региональный заочный конкурс)
- 34. «МИОП Лидер» Блиц олимпиада «Математический калейдоскоп» 1 место
- 35. «Нордум» Изобразительное искусство «Вселенная» 1 место
- 36. «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕК» Блиц олимпиада «Интересные факты об осени» 1 место
- 37. «Педагогика 21 век» Олимпиада «Белоствольная березка Символ Родины моей» 1 место
- 38. «Страна вопросов» «Лето красное» 1 место (всероссийская заочная викторина)
- 39. «Миоп Лидер» Блиц олимпиада «Здравствуй, осень» 1 место
- 40. «Жар-птица» Коллективная работа «Осень золотая» 2 место (международный заочный конкурс)
- 41. «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕК» Блиц олимпиада «Осень золотая» 1 место
- 42. «Педагогика 21 век» Олимпиада «Цветы в сказках» 1 место
- 43. «Портал педагога» Всероссийский конкурс «Математика в загадках» 1 место

Для педагогических работников проводился мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства для выявления затруднений в работе. Анализ показал следующее:

Количественный анализ

	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточ. опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1.	2.	3.	4.	5.
1	Организация игровой деятельности	40%	60%	-
2	Закаливающие мероприятия	50%	50%	_
3	Организация оптимальной двигательной активности	50%	50%	-
4	Обеспечение безопасности	45%	55%	-
	жизнедеятельности			
5	Физическое развитие	40%	60%	-
6	Экологическое воспитание	55%	45%	-
7	Речь и речевое общение	30%	60%	10%
8	Обучение грамоте	30%	60%	10%
9	Развитие математических представлений	40%	60%	_
10	Развитие историко-географических представлений	20%	53%	27%
11	Вопросы этики, этикет	60%	40%	-
12	Художественно – речевая и театральная деятельность	50%	50%	-
13	Приобщение к национальным истокам	30%	70%	-
14	Приобщение к искусству. Музейная педагогика	40%	60%	-
15	Взаимоотношение детей и взрослых	40%	60%	-
16	Создание благоприятного микроклимата в группе	50%	50%	-
17	Создание развивающей среды	60%	40%	-
18	Организация продуктивной деятельности	40%	60%	-
19	Взаимоотношения с семьями воспитанников	30%	60%	10%
20	Организация досугов	40%	50%	10%
21	Планирование	30%	60%	10%
22	Определение уровня достижений детей	28%	72%	-
23	Дидактическое обеспечение	40%	60%	-
24	Педагогика сотрудничества	30%	70%	-
25	Нравственное воспитание	40%	60%	-

Качественный анализ

- 1. Слабые места в работе в работе педагогов показали следующие разделы:
 - ✓ Речь и речевое общение.
 - ✓ Обучение грамоте.
 - ✓ Планирование.
 - ✓ Развитие историко-географических представлений.
 - ✓ Взаимоотношения с семьями воспитанников.

- ✓ Организация досугов.
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Приобщение к национальным истокам.
- ✓ Определение уровня достижений детей.

Разделы деятельности, указанные в первом пункте необходимо рассмотреть на педагогических часах, семинарах—практикумах, через индивидуальные консультации, собеседования и т.д. Привлечь опытных педагогов для обобщения опыта молодым педагогам той или иной темы, не только с теоретической точки зрения, но и с практической, то есть на примере.

Следует организовать наставничество, так как присутствует низкий профессиональный уровень педагогических кадров и вновь прибывшим педагогам необходимо постоянная помощь. Разрабатывается проект «Школа молодого педагога».

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательный процесс ДОУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию с родителями воспитанников, методической работе. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод:

Наиболее сильные аспекты кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОУ
	1. Участие педагогов в распространении собственного опыта внедрения.
	2. Привлечение специалистов для работы с целью снижения дефицита кадров.
1. Владение ИКТ на достаточном уровне	3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
2. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.	4. Расширение библиотечно- информационного фонда в контексте развития системы образования.

1.6.Анализ материально-технической базы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в двух зданиях. Здания расположены друг от друга на расстоянии 300-400 м. Здание № 1 (главный корпус) ДОУ 1988 года постройки. В 2011 году проведена реконструкция данного здания из здания школы в детский сад. Строение кирпичное, двухэтажное, общая площадь которого 1980 кв.м. Оборудованы групповые, спальные помещения, туалеты, хозяйственный блок, пищеблок с набором необходимых помещений (овощной цех, варочный цех, мясной цех, цех готовой продукции, кладовые, моечная). Здание № 2 — 1987 года постройки, типовой проект. Здания (помещения) и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам. На территории находится необходимое оборудование для спортивной и игровой деятельности детей.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором, разбиты цветники и клумбы. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживлённые трассы, которые могли бы угрожать жизни и здоровью детей. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Проектная мощность учреждения: 6 групп. В ДОУ имеется необходимый набор помещений для нормального функционирования учреждения:

- 6 групповых комнат (4 в главном корпусе, 2 в другом корпусе);
- 6 спален;
- 6 раздевалок;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего;
- музыкально-физкультурный зал
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет зам. директора по АХР, кладовщика;
- пищеблок с оборудованными помещениями, кладовая;
- прачечная;
- кастелянская;
- костюмерная;
- «Русская горница»;
- медицинский блок;
- уголок релаксации на 2-м этаже главного корпуса;
- патриотический уголок, уголок краеведения.

Кабинеты специалистов оборудованы современной техникой: компьютерами, ноутбуками, копировально-множительной техникой, селекторной связью. Рабочее место воспитателя оборудовано в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Групповые комнаты. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребёнка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе имеются игровое и спортивное оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая

для организации разных видов деятельности детей.

Музыкально-физкультурный зал. В зале имеется оборудование для физкультурных и музыкальных занятий (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.; мультимедийный проектор, пианино, музыкальный центр, синтезатор, детские музыкальные инструменты и др.). Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Медицинский блок. Медицинский блок состоит из кабинета, процедурной и санитарной комнаты. Оснащён всем необходимым оборудованием: медицинские весы, ростомер, кушетка медицинская, стол инструментальный, шкаф медицинский, холодильник, аппарат для измерения давления, стетоскоп и др.

Прачечная ДОУ. Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, сушильная машина.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником, мясорубками и другим необходимым оборудованием.

Территория ДОУ: зонирована игровая, физкультурная и хозяйственная зоны; поверхность территории чередуется: асфальтовые дорожки, травяное покрытие, песок. На территории детского сада расположены:

- ▶ 6 прогулочных участков с теневыми навесами и спортивно-игровым оборудованием, они изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями;
 - спортивный участок;
 - **р** цветники и клумбы;
 - > экологическая тропа;
 - уголок сказок;
 - уголок северных народов;
 - > 3 хозяйственных складских помещения.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОУ отведённой ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной материальной базы, своевременного обновления и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы и СанПиН.

В течение 2016-2017 учебного года были приобретены для детей развивающие игры и игрушки, которые внесли в развивающую предметно-пространственную среду необходимые изменения в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ ДО.

Вывод:

Наиболее сильные стороны материально-	Аспекты улучшения		
технической базы	материально-технической базы		
Соответствие материальной базы и	Совершенствование развивающей предметно-		
информационно-технического	пространственной среды, обеспечивающей		
обеспечения реализуемой ООПДО	непосредственное участие родителей (законных		
и нормативным требованиям.	представителей) в образовательном процессе		
	группы и ДОУ.		

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг по выявлению потребностей и удовлетворённости родителей (законных представителей) реализуемой ДОУ образовательной программой

Одним из требований ФГОС ДО является обеспечение открытости дошкольного учреждения. В ДОУ функционирует официальный сайт, заведена страничка в социальной сети Вконтакте, функционирует интернет-приёмная, родители (законные представители) имеют возможность оставить запись в книге жалоб и предложений. Все группы имеют свои персональные странички на сайте ДОУ, одна группа – группу Вконтакте для связи педагогов с семьями воспитанников, выявлению потребностей и удовлетворённости родителей (законных представителей).

Анализ удовлетворённости родителей качеством представляемых муниципальных образовательных услуг ДОУ проводится так же на основе изучения анонимных анкет родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

Количественный анализ:

В анкетировании участвовало 89 человек (по одному представителю от каждой семьи), это составляет 66,4% от общего количества семей воспитанников.

Результаты анкетирования записаны в таблице.

Параметр оценки	Полность	Скорее	Скорее не	Совершен	н Средний
	Ю	согласен,	согласен,	но не	балл
	согласен	чем не	чем	согласен	
	(3 балла)	согласен	согласен	(0 баллов)
		(2 балла)	(1 балл)		
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	66	16	6	1	2,7
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	64	18	7	0	2,6
3. В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка	78	9	2	0	2,9
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	62	21	5	1	2,6
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	67	21	1	0	2,7
Допустимый диапазон	От 15 до 5			13,5 6	балла – 90%
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные	83	6	0	0	2,9

	1	1	1	1	T
педагоги и специалисты					
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	83	6	0	0	2,9
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	81	8	0	0	2,9
Допустимый диапазон	От 9 до 3			8,7	балла – 96,7%
9. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	82	7	0	0	2,9
10. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	85	4	0	0	2,9
11. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	79	9	1	0	2,8
Допустимый диапазон	От 9 до 3			8,6	балла – 95%
12. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	83	6	0		2,9
13. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	80	9	0	0	2,8
14. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	83	5	1	0	2,9
15. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	79	10	0	0	2,8
16. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	80	9	0	0	2,8
17. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	39	11	7	1	2,5
Допустимый диапазон	От 18 до 6			16,7	7 балл — 93%
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	73	13	2	0	2,8
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	72	15	2	0	2,8
Допустимый диапазон	От 6 до 2			5,6	баллов – 93%

Качественный анализ.

Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования по каждому параметру в отдельности выше двух баллов. Анализируя каждую анкету, видно, что все параметры соответствуют допустимому диапазону. Параметров, оценка которых не соответствует допустимому диапазону, нет. В параметрах оценки оснащения учреждения разнообразным оборудованием нет изменений. Процент удовлетворенности по этому показателю остался на прежнем уровне и составляет 90%.

Повысилась оценка деятельности педагогов, уровня их профессиональной квалификации — с 87% до 96,7%, что обусловлено частичной сменой педагогического коллектива, высоким уровнем ответственности за проделанную работу.

Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми оценивается также высоко – 95%.

Повысилась оценка возможности участия родителей в управлении учреждением, внесение предложений по улучшению работы детского сада – с 91% до 93%.

По сравнению с предыдущим анкетированием показатели увеличились на 2% - с 91% до 93%.



Большинство родителей удовлетворяет воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду. Многих родителей (младших групп) беспокоит отсутствие учителялогопеда и ограниченное время работы педагога-психолога в детском саду. В связи с этим следует организовать на базе ДОУ дни для приема родителей логопедами, для индивидуальных консультаций по волнующим темам. Некоторые родители выразили мнение, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы. Таким образом, следует вывод, что необходимо вести просветительскую работу с родителями и как можно больше включать их в жизнь детского сада. Большинство родителей утверждают, что дети с удовольствием посещают детский сад, и дома о нем вспоминают.

Таким образом, следует вывод, что педагоги используют недостаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями, в основном, традиционные.

Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, систему оформления наглядной агитации для родителей, продолжать обновлять активизировать родителями работу c помощью создания родительского консультативного клуба на сайте ДОУ и интерактивных методов взаимодействия с родительской общественностью

Организация питания

показателей укрепления здоровья детей является правильно организованное рациональное питание. Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), в соответствии с возрастом и примерным 10-ти дневным меню. Ежедневно в рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сметана, масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2-3 раза в неделю. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. На основе 10-дневного меню ежедневно составляется меню на следующий день и утверждается заведующим. Готовая пища выдается детям после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм и калорийности блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утвержден заведующим.

Снабжение учреждения продуктами питания осуществляется единственным поставщиком ООО «Ямальская компания торговли и питания». Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке ДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарём.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели формируют у детей культурно-гигиенические навыки, навыки культуры еды в соответствии с основной образовательной программой (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Весной 2017 года детский сад принимал участие в конкурсе на лучшую организацию питания. С этой целью, а также для изучения мнения родителей о качестве приготовленной пищи нами был реализован проект «Сними пробу». Родители (по 1 человеку от каждой группы) могли прийти в детский сад на обед и попробовать то, что готовят детям. Объем порций был равноценен объему порций, выдаваемых детям. После снятия пробы родители могли оставить свои впечатления и пожелания в книге жалоб и предложений. По результатам мы сделали вывод, что питание в нашем учреждении вкусное, полезное, качественно приготовленное. Очень приятно слышать добрые слова в адрес детского сада. Думаем, что в будущем учебном году мы продолжим реализацию данного проекта.

Анализ результатов работы с социумом

В прошедшем учебном году детский сад плотно сотрудничал с библиотекой

поселения. Было проведено большое количество совместных мероприятий (ежемесячные познавательные встречи, участие воспитанников в выставках творческих работ, экскурсия в библиотеку, досуг «День славянской письменности» и пр.).

Продолжается сотрудничество с МБОУ Пуровской СОШ №1 по преемственности. Следует отметить, что данное сотрудничество носило больше формальный характер в силу ряда кадровых и временных причин. Надеемся, что сотрудничество в 2017-2018 учебном году будет более плодотворным.

Планируется продолжить совместную деятельность с детской школой искусств. Разработаны планы совместной деятельности с ПЧ п.Пуровск и ОГИБДД.

Вывод: Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ

Внутренний мониторинг	качества образовательной деятельности ДОУ
Направление мониторинга	Результаты за 2016 – 2017 учебный год
Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ	Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по большинству показателей.
Мониторинг качества условий организации образовательной деятельности ДОУ	Условия организации образовательной деятельности соответствуют современным требованиям.
Мониторинг качества результатов образовательной деятельности ДОУ	Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Абсолютное большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы, старшей-подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей (законных представителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ГНЁЗДЫШКО» П. ПУРОВСК ПУРОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ν п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	измерения
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих	
1.1	образовательную программу дошкольного образования, в том	146 человек
1.1	числе:	1 10 lesiober
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	_
1.1.3	В семейной дошкольной группе	_
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	
1.1.4	сопровождением на базе дошкольной образовательной	-
	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человека
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	
1.4	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	
	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
	Численность/удельный вес численности воспитанников с	4
1.5	ограниченными возможностями здоровья в общей численности	1
	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	-
	развитии По освоению образовательной программы дошкольного	
1.5.2	образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.5.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении	
1.6	дошкольной образовательной организации по болезни на одного	11
1.0	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/
1.7.1	работников, имеющих высшее образование	92 %
	Численность/удельный вес численности педагогических	11
1.7.2	работников, имеющих высшее образование педагогической	11 человек/ 92 %
	направленности (профиля)	92 70
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/
1./.3	работников, имеющих среднее профессиональное образование	8%
	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/
1.7.4	работников, имеющих среднее профессиональное образование	8%
	педагогической направленности (профиля)	1
	Численность/удельный вес численности педагогических	,
1.8	работников, которым по результатам аттестации присвоена	7 человек/
	квалификационная категория, в общей численности	58%
1 0 1	педагогических работников, в том числе:	Опополож/О
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 7 неповек/
1.8.2	Первая	7 человек/

		58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Есть (совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	319 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Зимен О.Е.Закорецкая