Принят на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «26» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС «Гнёздышко»
п. Пуровск
_____ О.Е.Закорецкая
Приказ № 118/1-ОД
от «26» августа 2015г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ГНЁЗДЫШКО»
П. ПУРОВСК ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Оглавление

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Д/С «ГНЁЗДЫШКО» П. ПУРОВСК ПУРОВСКОГО РАЙОНА ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮЗА 2014-2015УЧЕБНЫЙ ГОД 3

1. 3

2. 5

1. Введение. 6

2.2. Методический потенциал.....10

2.3. Организация образовательного процесса 12

5. Материально-финансовые условия.....22

6. Кадровые условия и педагогический потенциал 24

Заключение 26

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Д/С «ГНЁЗДЫШКО» П. ПУРОВСК ПУРОВСКОГО РАЙОНА ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮЗА 2014-2015УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2014/2015 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

В образовательной деятельности, педагогический коллектив опирается на методологический подход, позволяющий придать процессу развития ребёнка, целостность и системность, повысить надёжность и качество достижения результатов, создать условия для развития каждого ребёнка на всех ступенях его жизни. Такая позиция обусловливает чрезвычайно бережное отношение к ребёнку как к саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Наш педагог не транслятор знаний, а помощник каждого ребёнка, проводник в его саморазвитии и самовоспитании.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 8,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0
1.8.2	Первая	1 человек/ 8,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	319 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Введение.

Полное фирменное наименование дошкольной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района (МБДОУ «ДС «Гнёздышко»).

Адрес местонахождения организации: 629880, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Пуровск, ул. 27 Съезда КПСС, д. 5а.

Место осуществления образовательной деятельности: Учреждение осуществляет свою деятельность в двух зданиях, расположенных по адресам: п. Пуровск, ул. 27 Съезда КПСС, д. 5а (здание № 1 для детей от 4 до 7-8 лет) и по ул. 27 Съезда КПСС, д. 3а (здание № 2, для детей от 1,5 до 4 лет).

Контактный телефон: (34997) 6-64-21, 6-64-19 (здание №1), 6-66-21 (здание №2)

Адрес электронной почты: gnezdyshko_purovsk@mail.ru

Официальный сайт: www.gnezdyshko-pur.ucoz.ru

Образовательная деятельность организации регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 89Л01 № 0000931, регистрационный № 2350 от 05 мая 2015 года, выданной бессрочно департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Учредителем организации является Администрация Пуровского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Пуровского района. От имени Администрации Пуровского района функции и полномочия Учредителя осуществляются:

- в части управления и распоряжения муниципальным имуществом, закрепленным за ДОУ – Департаментом имущественных и земельных отношений Администрации Пуровского района;

- в части определения принципов управления и финансирования, осуществления бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств, осуществления координации и контроля деятельности, назначения руководителя, утверждения устава и вносимых в него изменений и дополнений – Департаментом образования Администрации Пуровского района.

Деятельность организации осуществляется согласно требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, охраны жизни и здоровья детей, а также окружными и муниципальными правовыми актами.

В течение второго полугодия в организации велась работа по исполнению Постановления Главы района «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» п. Пуровск Пуровского района и му-

ниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района» № 57-ПГ от 27 июня 2014 года. В феврале 2015 года работа по присоединению муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» п. Пуровск Пуровского района к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района была завершена. Все дети и сотрудники были переведены в штат учреждения. Была проведена огромная работа по внесению изменений в учредительные документы образовательной организации, приведение в соответствие локальных нормативных актов.

В результате данной реорганизации образовалось два здания, в которых проводится работа по образованию, воспитанию, присмотру и уходу за детьми. Оба здания капитальные, имеющие централизованное отопление, канализацию и водоснабжение, отвечающие требованиям санитарных правил и норм, а также требованиям безопасности.

Предметно-развивающая пространственная среда учреждения соответствует принципам безопасности, вариативности, полифункциональности, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для успешной и качественной работы сотрудников организации созданы все необходимые условия.

Комплектование организации детьми регламентировано нормативами правовыми актами Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и муниципальными правовыми актами.

В ДОУ функционируют шесть возрастных групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Из них дети до 3 лет – 24 человека, в возрасте от 3 до 7 лет – 118 человек.

<u>График работы:</u> с 07.00 до 19.00 ч. ежедневно, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

<u>Режим работы:</u> 12 часов ежедневно.

Ученый год в организации начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В течение летнего оздоровительного периода все образовательные мероприятия по возможности проводятся на открытом воздухе.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее управление деятельностью осуществляет заведующий.

2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

2.1. Организация образовательного процесса

Одна из основных задач Государственной целевой программы «Развитие образования» до 2020 г. – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Особую актуальность эта задача приобретает в отношении дошкольного образования, которое в соответствии с новым Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», становится уровнем общего образования, обретает федеральные государственные образовательные стандарты, включающие в себя все три группы требований – к структуре образовательной программы, условиям реализации и результатам освоения.

Основной вид деятельности учреждения – образование, воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста, а также присмотр и уход за ребенком.

Возможности учреждения практически полностью удовлетворяют потребностям населения посёлка.

Образовательный процесс реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС «Гнёздышко» с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждена приказом № 121/1 от 28.08.2015г.). За основу нашей программы был взят проект уже знакомой нам программы (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой).

Общая численность воспитанников за отчётный период составила в среднем 102 ребенка, в том числе 3 детей с ОВЗ. Учреждение работает в режиме 12-ти часового пребывания детей в детском саду.

Согласно годовому календарному графику продолжительность образовательной деятельности с 01 сентября 2014 по 31 августа 2015 года. Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах начиналась в 9.00ч., во второй половине дня с 16.00 ч.

Согласно учебному плану объём образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в первой половине дня (младшая и средняя группа) составляет 30 минут и 40 минут соответственно. В старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа. В середине образовательного мероприятия с детьми проводят физкультурные минутки. Между периодами

непосредственно образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

С детьми раннего возраста (1-3 года) непосредственно образовательная деятельность длится от 8 до 10 минут. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, от 4-х до 5-ти – не более 20 минут, от 5-ти до 6-ти – не более 25 минут, от 6-ти до 7-8-ми лет – не более 30 минут

Такая чёткая регламентация образовательной деятельности носит скорее рекомендательный характер, так как, ориентируясь на федеральные государственные образовательные стандарты, педагоги больше времени уделяли построению образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Педагоги старались в течение учебного года придерживаться основных принципов построения образовательного процесса, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом, а именно:

- ✓ обогащение детского развития, то есть, предоставлен широкий выбор разнообразных деятельностей, в которых у ребёнка появляется шанс отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ✓ построение образовательного процесса таким образом, что каждый ребёнок становится субъектом образования;
- ✓ сотрудничество педагога и ребёнка, педагог общается с ребёнком не с директивной позиции, а с позиции старшего товарища, который может помочь и поддержать;
- ✓ поддержка проявления инициативы детской деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьёй;
- ✓ формирование позиции исследователя, развитие познавательной инициативы.

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с санитарными правилами и нормами, определяющими учебную нагрузку. Принципы построения образовательного процесса, порядок работы, виды деятельности детей и взрослых определены федеральном государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Методический потенциал

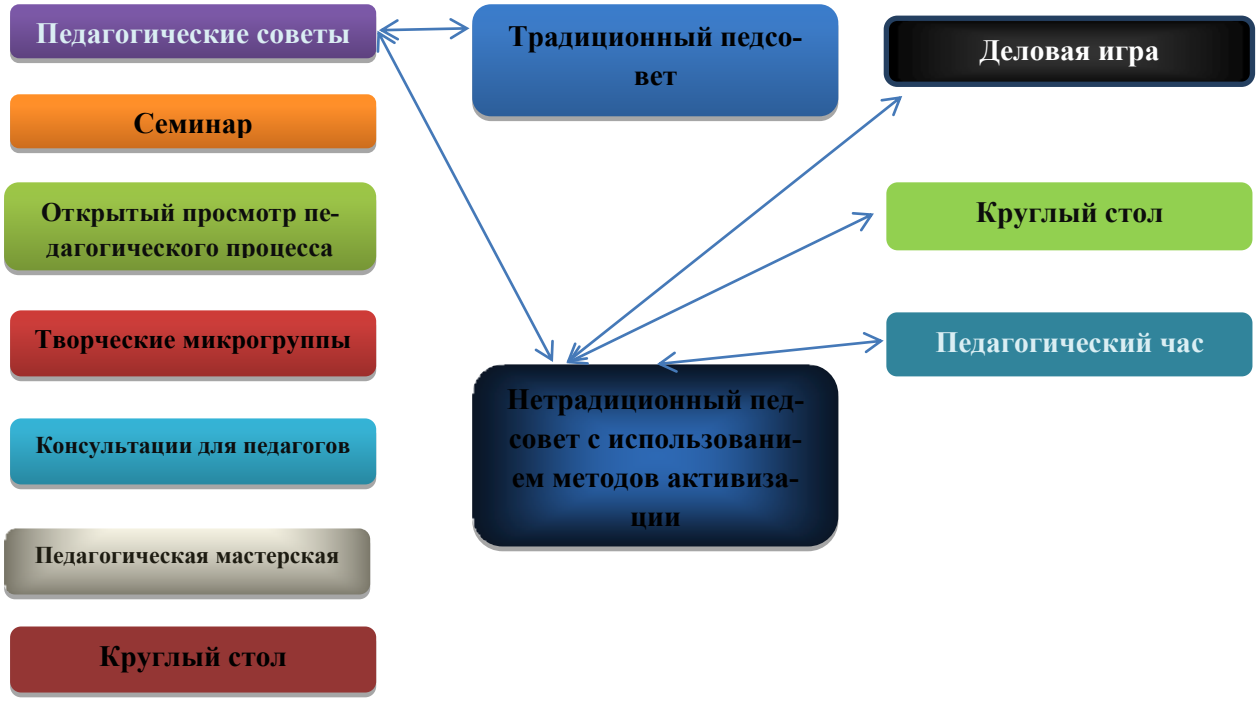
Образовательный и воспитательный процессы в образовательном учреждении не могут существовать без методической поддержки. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в нашем детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методическая работа в учреждении регламентирована локальными нормативными актами: Положением о методическом совете, Положением о Педагогическом совете.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. И в тоже время, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствие с новыми достижениями науки и практики.

Формы методической работы



Педагогический совет является одной из основных форм работы с педагогическим коллективом учреждения. В ходе проведения советов обсуждаются и решаются вопросы о текущем положении дел в образовательном учреждении, разрабатываются стратегии развития образовательной политики учреждения, происходят диспуты, обмен мнениями. В прошедшем учебном году состоялось пять Педагогических советов, на которых обсуждались вопросы организации образовательной и воспитательной деятельности на 2014-2015 учебный год, рассматривалась деятельность по педагогическому проектированию как ресурсу развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО; обсуждался вопрос об индивидуальных особенностях развития дошкольников, индивидуальном образовательном маршруте; педагоги делились опытом о том, как можно с помощью игры развивать у детей математические способности.

На итоговом Педагогическом совете подводились итоги работы за учебный год и разрабатывалась стратегия развития учреждения на новый учебный год.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом, которая позволяет быстро получить обратную связь с воспитателями, является педагогический час. Уже по сложившейся традиции по средам все педагоги учреждения собираются и обсуждают наиболее острые проблемы, которые нужно решить в срочном порядке. Обсуждается ход выполнения плана работы на месяц, оказывается методическая помощь, проходит консультирование педагогов по индивидуальным запросам. Анализируется ход подготовки к аттестации педагогических работников на заявленные квалификационные категории.

Вместе с тем, одной из проблем по оказанию методической работы педагогам в учреждении явилось то, что весь учебный год в штате учреждения отсутствовал заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Вся нагрузка на оказание методической работы упала на плечи руководителя, который не всегда имел возможность вовремя отреагировать на появившуюся проблему у педагога.

Вывод: организованная в учреждении методическая работа призвана развивать профессионализм и компетентность педагогических работников. Но данная работа не будет поставлена на высокий профессиональный уровень, если будет носить периодический характер. Таким образом, главная задача, стоящая перед руководителем учреждения – привлечение работника на замещение вакантной должности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

2.3. Организация образовательного процесса

В последнее время очень много внимания уделяется безопасности детей, поэтому в 2014-2015 учебном году перед нами стояла задача по привлечению максимального внимания детей, взрослых к формированию собственной безопасности. Макросоциальная среда – это то, что окружает нас на улице. И эта среда должна быть безопасна для ребёнка так же, как и микро социальная среда. Для реализации этой задачи мы ставили перед собой следующие цели:

1. Формировать представления об опасных предметах для человека.
2. Формировать осторожное отношение к опасным ситуациям.
3. Приобщать к правилам безопасного поведения в быту, на улице, на природе.
4. Ознакомить детей с некоторыми опасными ситуациями.

Данная работа проводилась воспитателями как в период организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, на целевых прогулках, индивидуальной работе, в свободной деятельности, игре. Воспитатели обогащали предметно-пространственную среду с учётом реализации данной годовой задачи: вывешивали плакаты «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде» и др. В каждой группе воспитатели организовали уголок Правил дорожного движения, в группах достаточно разнообразно представлены дидактические игры по данной проблеме «Автогонки», «Наши поступки», «Съедобное-несъедобное», «Правила дорожного движения», «Говорящие знаки» и др..

В ходе реализации годовой задачи проводился тематический контроль по теме «Эффективность работы по формированию навыков личной безопасности в условиях ДОУ». Проверка показала, что воспитатели уделяют достаточно внимания для реализации данного направления деятельности. В библиотечках групп в достаточном количестве и разнообразии имеются книги «Ты один дома» Л.Радзиевской, «Осторожные сказки» Т.Шорыгиной, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванова и др.

Воспитателями планировалась деятельность, направленная на изучение понятия «безопасная среда», в календарном плане прослеживалась в течение учебного года работа как с детьми, так и с родителями по охране безопасности жизнедеятельности (беседы, консультации, заучивание стихов, организация дидактических и сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, наблюдения, просмотр мультфильмов, создание проблемных ситуаций).

Работа по организации безопасной среды для детей не может быть организована без обеспечения бытовых безопасных условий для пребывания в здании и на территории детского сада. Сотрудниками учреждения созданы условия, исключающие проникновение посторонних лиц на территорию и в здание детского сада. Территория огорожена, высота забора составляет 1,8 м, калитки и ворота закрыты, открываются только для прихода родителей в определённые часы. На территории и в здании ведётся видеонаблюдение, заполняется журнал учёта посетителей. Разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима, издаётся ежегодно приказ об организации безопасного пребывания в детском саду.

Ответственным за охрану труда, технику безопасности регулярно проводятся инструктажи. Разработаны и утверждены: Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности.

С целью взаимодействия с социумом воспитанники старшей разновозрастной группы посещали школу, знакомились с её традициями, встречались с будущими учителями. Для воспитания устойчивого интереса к чтению художественной литературы дети старшего возраста посещали школьную библиотеку.

Для обмена опытом между педагогами учреждения по данной теме в течение года были организованы административные совещания, педагогические советы («Безопасность

и здоровье наших детей»), консультации, семинары, проводились тематические дни и недели, посвящённые безопасности.

Таким образом, в учреждении в течение учебного года активно велась работа по формированию навыков личной безопасности ребёнка в быту, на улице, в детском саду. Дети соблюдают правила поведения, различают и называют специальные виды транспорта, понимают и объясняют сигналы светофора, дорожные знаки. Знают и объясняют правила поведения на природе, правила поведения с незнакомыми людьми.

Работа над выполнением второй годовой задачи по развитию валеологии в ДОУ и семье ведётся в нашем учреждении не первый год. И, как нам кажется, данная деятельность напрямую перекликается с выполнением задачи по безопасности.

Цель деятельности: сформировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Для достижения поставленной задачи было необходимо:

- ✓ создать условия в детском саду для проведения закаливающих процедур;
- ✓ сформировать у детей навыки ухода за собой;
- ✓ дать основные представления о строении и функциях тела;
- ✓ познакомить детей с возможными травмирующими ситуациями;
- ✓ научить элементарными приёмам первой медицинской неотложной помощи (при ушибе, порезе, ссадине, вызов скорой медицинской помощи).

Работу по данному разделу мы строили с учётом программы для ДОУ «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Эта программа направлена на воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления ребёнка-дошкольника о себе, о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических и валеологических исследованиях.

Реализация программы осуществлялась регулярно и включалась в различные виды деятельности ребёнка. Каждое образовательное учреждение несёт ответственность за здоровье детей, так как большую часть времени они проводят в стенах детского сада, под присмотром всего коллектива.

Коллектив детского сада весь учебный год активно проводил профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка, решал задачи развития, подготовки ребёнка к школе, используя здоровьесберегающие технологии.

Реализация программы осуществлялась по основным направлениям:

1. Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей.
2. Профилактическая работа.
3. Физкультурно-оздоровительная работа.
4. Обеспечение психического благополучия ребёнка.
5. Организация работы с родителями.

При реализации программы использовались различные формы работы с детьми, с педагогами, родителями, стараясь, чтобы каждое мероприятие, нацеленное на определённый результат, этого результата достигло, было эмоционально положительным. Делали упор на активные формы работы, где участники не наблюдали за происходящим или слушали выступающего, а сами были вовлечены в деятельность.

Методическая работа с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Изучение и внедрение в практику работы передового педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
3. Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников.

4. Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

5. Систематическое повышение компетентности педагогов по проблеме укрепления здоровья и физического развития дошкольников.

6. Работа по формированию жизненных приоритетов и ценностных установок на ЗОЖ.

В работе с детьми мы использовали:

- воздушные ванны (облегчённая одежда, сон без маек по температурным условиям);
- полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры после еды;
- обмывание лица и рук (до локтя) прохладной водой;
- босохождение во время подготовки ко сну, бодрящей гимнастики;
- оздоровительный бег;
- зрительная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для ног, ходьба по рефлексогенным дорожкам;
- релаксационные паузы;

В работе с родителями основными направлениям являлись:

~ просвещение родителей – организация выставок, информационно-агитационная работа;

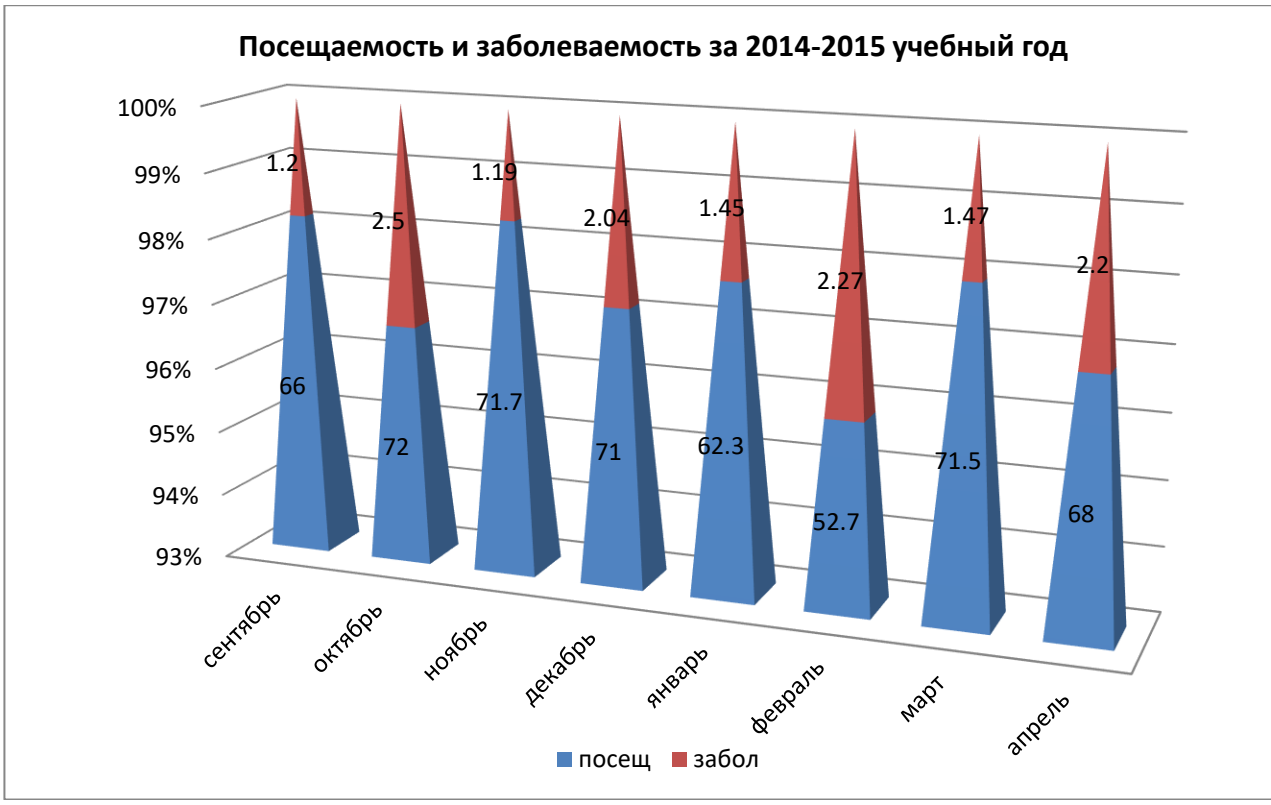
~ привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада – участие в спортивных развлечениях, днях здоровья, экскурсиях.

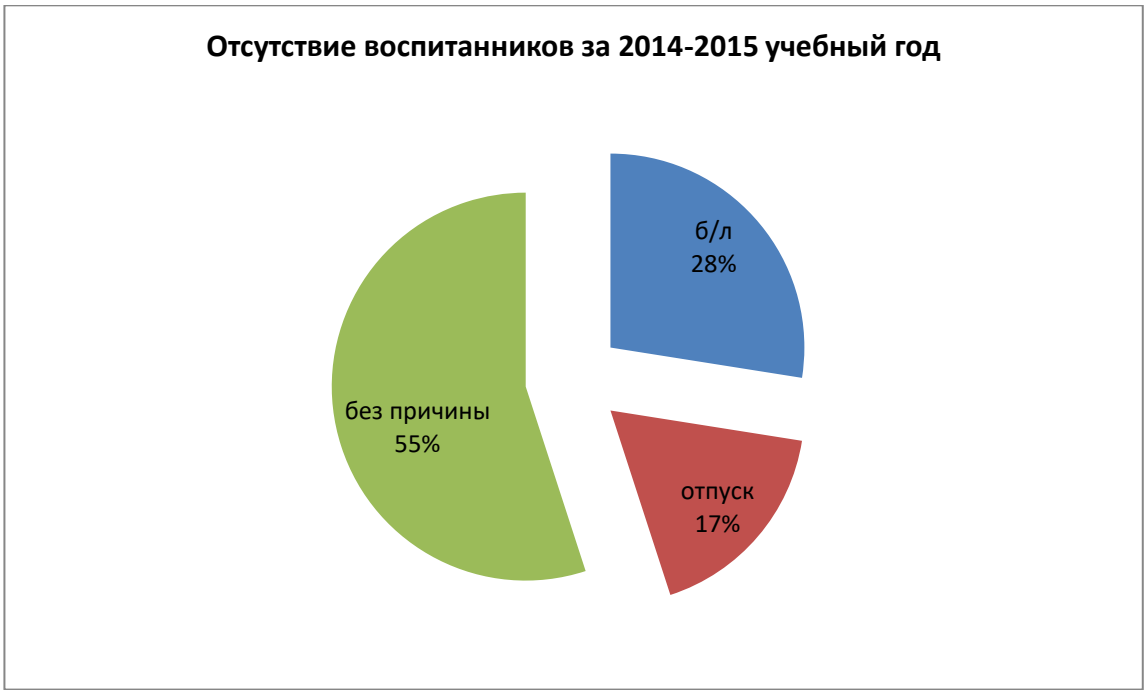
Результат работы по данному направлению:

–уровень заболеваемости детей находится на низком уровне – 1,79% за год, посещаемость – 67%;

– повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения, внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;

– овладение детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшение показателей физической подготовленности;





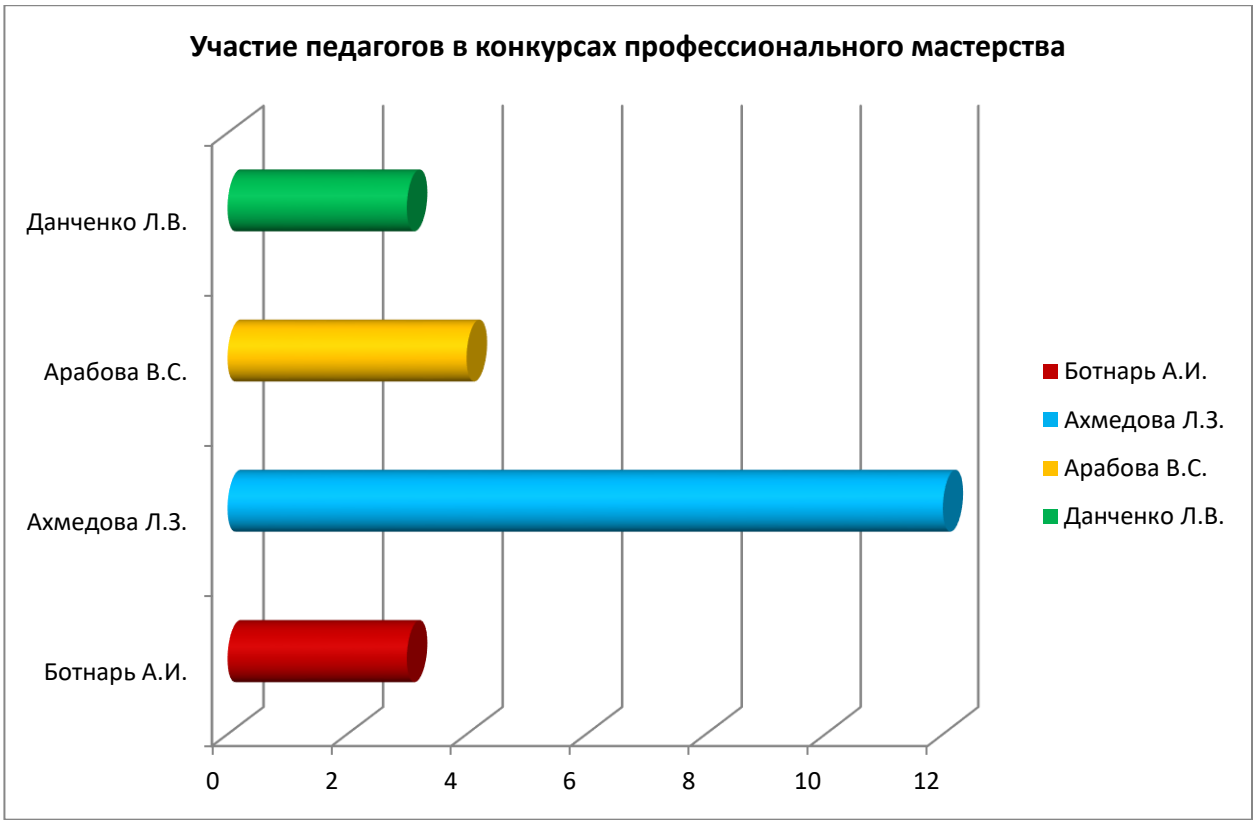
Таким образом, в данном учебном году мы столкнулись с проблемой непосещения ДОУ детьми без уважительной причины (55%). Исходя из анализа, мы выяснили, что родители не водят детей в ДОУ по нескольким причинам: отсутствие платы за дни непосещения, недостаточно сформирован уровень родительской ответственности (мамы находятся в отпуске по уходу за ребенком и не имеют желания вести старшего ребёнка в детский сад). Педагогам предложено разработать план по повышению родительской ответственности за посещение ребенком ДОУ.

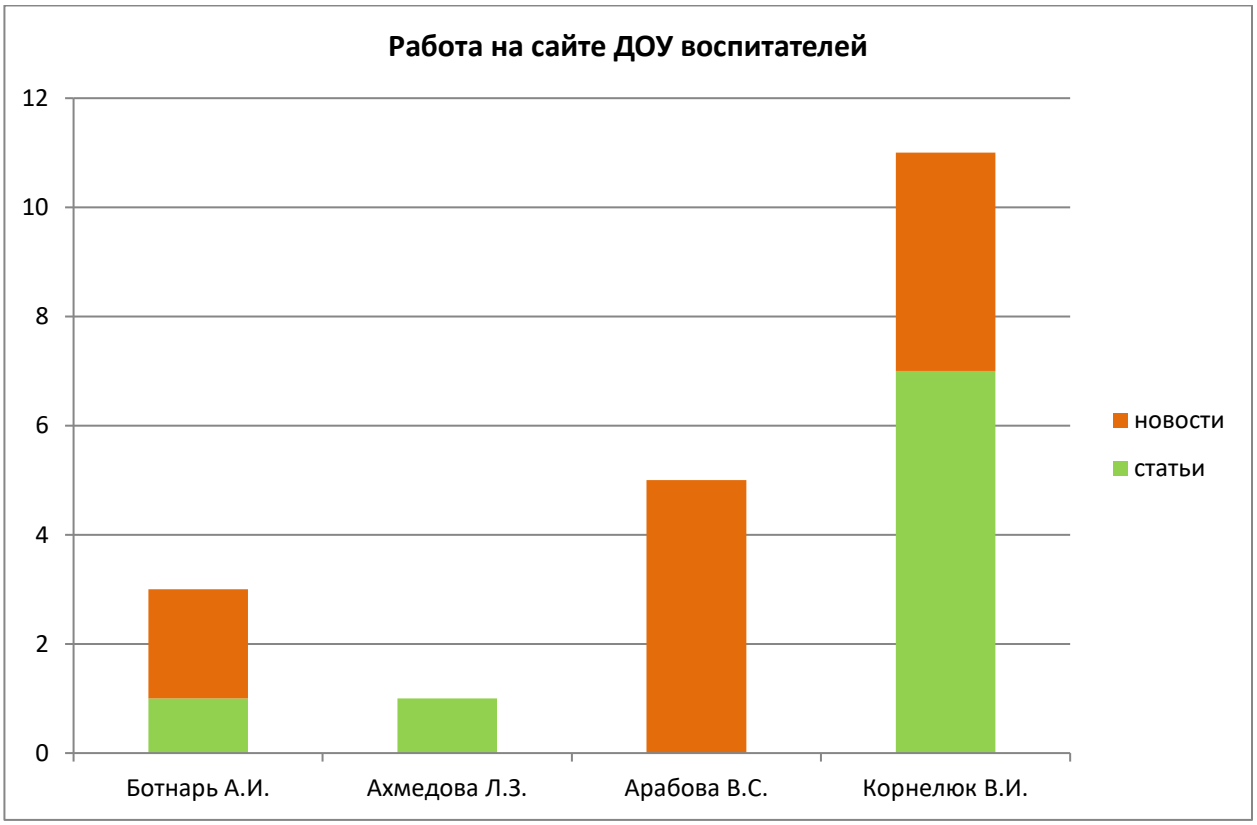
Итоги участия обучающихся в различных творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году

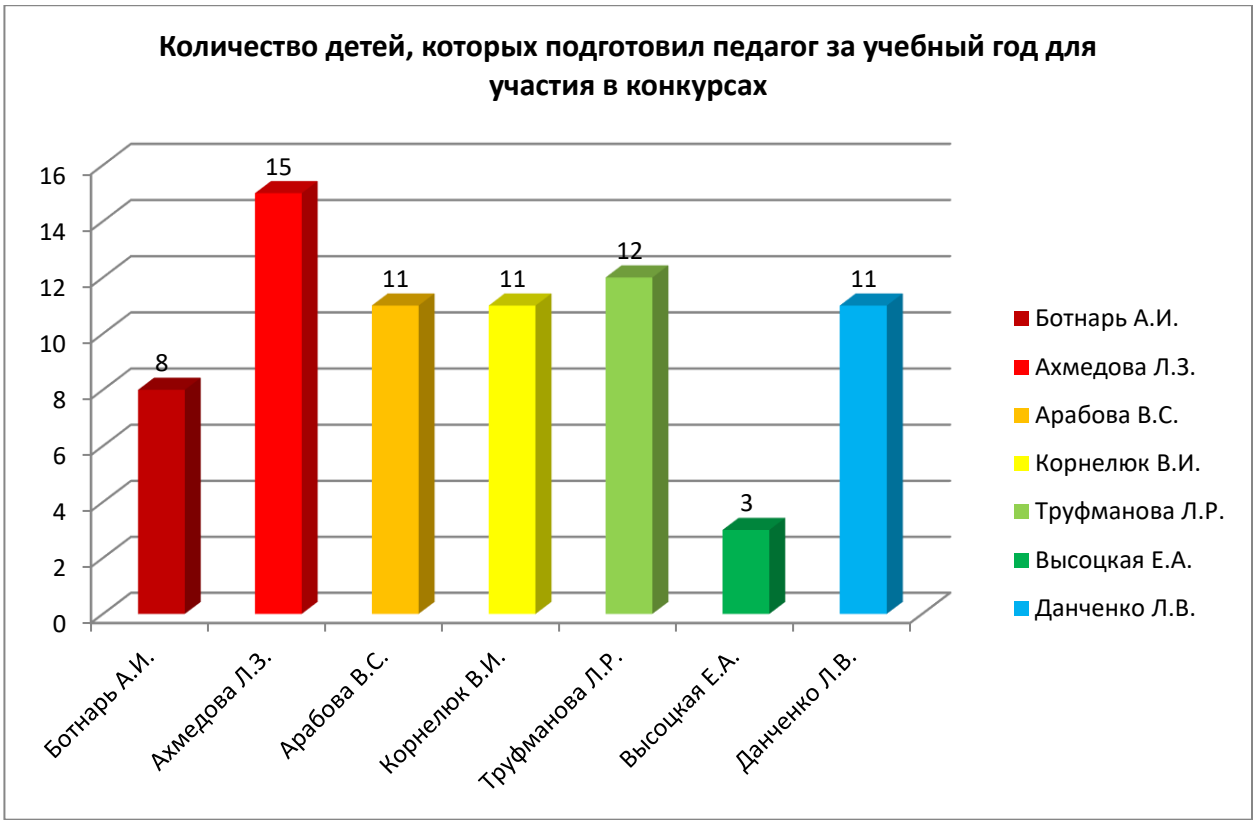
№ п/п	Название, уровень	Кол-во участников	Кол-во лауреатов	Кол-во дипломантов	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призёров (2, 3 места)	Ответственный педагог
1.	X районный фестиваль творчества детей дошкольного возраста «Лучик в ладошке»	16	-	-	-	-	Данченко Л.В. Корнелюк В.И. Труфманова Л.Р.
2.	Районный интеллектуальный марафон	7	-	-	-	-	Труфманова Л.Р.
3.	Всероссийский творческий конкурс, Международный «В мире бабочек» Академия развития творчества «АРТ-талант» номинация рисунок	5	-	-	5	-	Ахмедова Л.З.
4.	Всероссийский творческий конкурс, Международный «Весеннее вдохновение»	2	-	-	2	-	Ахмедова Л.З.
5.	Всероссийский конкурс, Международный «Вопросита» Блиц – олимпиада: окружающий мир	4	-	-	3	1 (3 место)	Ахмедова Л.З.
6.	институциональный конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	3	-	-	2	1 (2 место)	Ахмедова Л.З.
7.	Поселковый конкурс творческий «Новогоднее творчество»	1	-	-	1	-	Ахмедова Л.З.

8.	Всероссийский конкурс-викторина «Международный женский день 8 марта»	1	-	-	1	-	Ботнарь А.И.
9.	Общероссийский конкурс «Моя любимая игрушка» номинация Рассказ «Моя любимая игрушка»	1	-	-	-	1 (3 место)	Ботнарь А.И.
10.	Международный конкурс рисунков «Зима в Простоквашино»	2	2	-	-	-	Арабова В.С.
11.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительный транспорт»	1	-	-	-	1 (2 место)	Арабова В.С.
12.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «В мире любимых мультиков»	1	-	-	-	1 (2 место)	Арабова В.С.
13.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимые герои сказок»	1	-	-	-	1 (2 место)	Арабова В.С.
14.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Что такое лето?»	1	-	-	-	1 (2 место)	Арабова В.С.
15.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!»	2	-	-	2	-	Арабова В.С.
16.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Я и мои питомцы»	2	-	-	1	1 (2 место)	Арабова В.С.
17.	Всероссийский конкурс «Вопроси-	1	-	-	1	-	Арабова В.С.

	та» блиц-олимпиада «В мире профессий»						
18.	Общероссийский конкурс «Весну рисую словом и пером!» номинация рисунок «Весеннее очарование»	1	-	-	-	1 (2 место)	Корнелюк В.И.
19.	Международный конкурс детских творческих поделок «Весеннее настроение»	3	-	-	-	-	Ботнарь А.И.
20.	Международный конкурс детских творческих поделок к Новому году	1	-	-	-	-	Ботнарь А.И.
21.	Международный конкурс детского творчества «Мы за мир»	1	-	-	-	-	Ботнарь А.И.
22.	Международный конкурс детского творчества	1	-	-	-	-	Ботнарь А.И.


Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Данченко Л.В.
Арабова В.С.
Ахмедова Л.З.
Ботнарь А.И.
0
2
4
6
8
10
12
Ботнарь А.И.
Ахмедова Л.З.
Арабова В.С.
Данченко Л.В.


Работа на сайте ДОУ воспитателей
12
10
8
6
4
2
0
Ботнарь А.И.
Ахмедова Л.З.
Арабова В.С.
Корнелюк В.И.
новости
статьи



Анализ предшкольной подготовки воспитанников

Социализация ребёнка, формирование у него предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования – основная деятельность каждого дошкольного учреждения.

В 2014-2015 году завершили этап дошкольного образования 24 воспитанника. В конце учебного года для определения созданных условий в детском саду для воспитанников предшкольного возраста, проводилось исследование достижений детей целевым ориентирам образовательной программы. Воспитателям было сложно отказаться от привычных методов в определении уровня подготовки детей, а именно от диагностики и мониторинга. Поэтому, учитывая федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, применяли в основном метод наблюдений, беседы с детьми на разные темы, заведующий изучала календарно-тематический план педагогов, наблюдала за ведением воспитательно-образовательного процесса, анализировала предметно-развивающую среду.

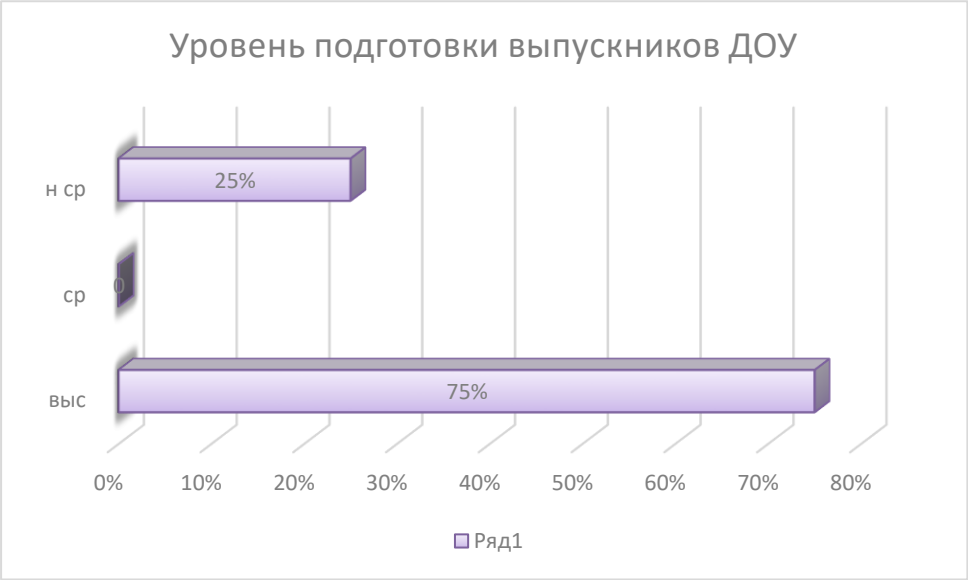
Анализ предметно-развивающей среды показал, что в старшей и подготовительной группе общеразвивающей направленности созданы условия для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности, развития кругозора, мышления, внимания, организованы центры опытно-исследовательской деятельности. В наличии достаточное количество художественной и энциклопедической литературы. Созданы различные центры для сюжетно-ролевых игр, каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом (рисовать, заниматься художественным трудом, конструировать, лепить, играть на музыкальных инструментах, заниматься спортом). Оборудование размещено таким образом, что к нему обеспечивается доступ каждого ребёнка. Воспитатели активно используют технические средства для привлечения внимания детей к образовательному и воспитательному процессам.

Анализ продуктов детской деятельности показал, что выпускники детского сада активно используют в своей продуктивной деятельности различные техники и приёмы. Это

неудивительно, так как в уголке творчества имеется все необходимое: карандаши, цветные мелки, уголь, сангина, краски акварельные, гуашь, палитра, альбомы, глина, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей. Результаты детских работ всегда на видном месте – приёмной группы.

В группе создана учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: имеется доска, мел, цифровая лента, алфавит. Это помогает адаптироваться ребёнку к школьной среде.

Наблюдение и анализ за воспитанниками предшкольного возраста показал, что у детей накопился определённый опыт, дети проявляют самостоятельность в отдельных видах деятельности. Умеют выполнять отдельные поручения воспитателя. Могут оценить результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. Дети показали хороший уровень сформированности связной речи. Большинство детей овладели навыком чтения. Дети любознательны, любят наблюдать, экспериментировать.



Таким образом, педагогический коллектив на итоговом педагогическом совете принял решение о признании воспитательной и образовательной работы за 2014-2015 учебный год удовлетворительной.

5. Материально-финансовые условия

Важной составляющей воспитания и обучения детей является предметно-пространственная развивающая среда, которая должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, здоровьесберегающей, доступной и безопасной, а также привлекать внимание детей.

Помещения детского сада оборудованы мебелью на регулируемых ножках. Ежегодно в начале учебного года медицинским работником проводится антропометрия для того, чтобы мебель соответствовала росту ребёнка.

Пространство групповых помещений организовано таким образом, что находится место для различных зон: игры, рисования, лепки, чтения, театрализации, музицирования, физической активности. Каждая зона оснащена развивающим материалом: книги, игрушки, развивающее и исследовательское оборудование и др.

Образовательный процесс строится с учётом календарно-тематического планирования. Оснащение каждой зоны изменяется в соответствии с темой недели. Это позволяет педагогу более подробно рассказать ребёнку о том или ином событии, связанном с календарно-тематическим планированием.

Среда для ребёнка должна быть развивающей и развивающейся. Поэтому педагоги в течение учебного года пытались изменять пространство групповых помещений, приёмных, пробуждали фантазию детей.

Пространство групповых организовано по-разному. Если в младших группах больше внимания педагоги уделяли обновлению игровой среды (выставляли новые игрушки, делали постройки и пр.), то в старших группах активно используется разграничение пространства игрового и рабочего. Рабочая зона организована более жёстко, так как приучает к порядку, а игровая более абстрактно.

Наличие специально оборудованных помещений (кабинетов)	Перечень кабинетов, % их оснащённости
Для оздоровительной работы	Медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кобинет): стол, стулья, компьютер, шкаф для документов, часы, кварцевая лампа, медицинский шкаф, шкаф для медикаментов, холодильник, кушетка, тонометр, аппарат Ротта, люксметр, весы напольные, ростомер, градусники, шпатели, ёмкости для дезинфекции, медикаменты для оказания скорой медицинской помощи, кровать, посуда и др. Кабинет педагога-психолога: оборудование для сенсорного развития, релаксации. Оснащённость: 95%.
Для физического развития детей	1. Музыкально-физкультурный зал: комплект спортивного оборудования, дорожки ковровые, шведская стенка, коврик со следочками, коврик массажный, мяч массажный, маты, скамейки, корзины для мячей, кеглей, мячи различного диаметра, скакалки, канат, обручи, ленты, мягкие модули, тренажеры детские, дуги, развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия и игры,. Оснащённость:90%. 2. Физкультурная и игровые площадки: веранды прогулочные, гимнастический городок, качели, песочницы. Оснащённость: 80%
Для художественно-эстетического разви-	Музыкально-физкультурный зал, Групповые комнаты: пианино (3 шт.), ковровое покрытие, музыкальный центр (6 шт.), детские

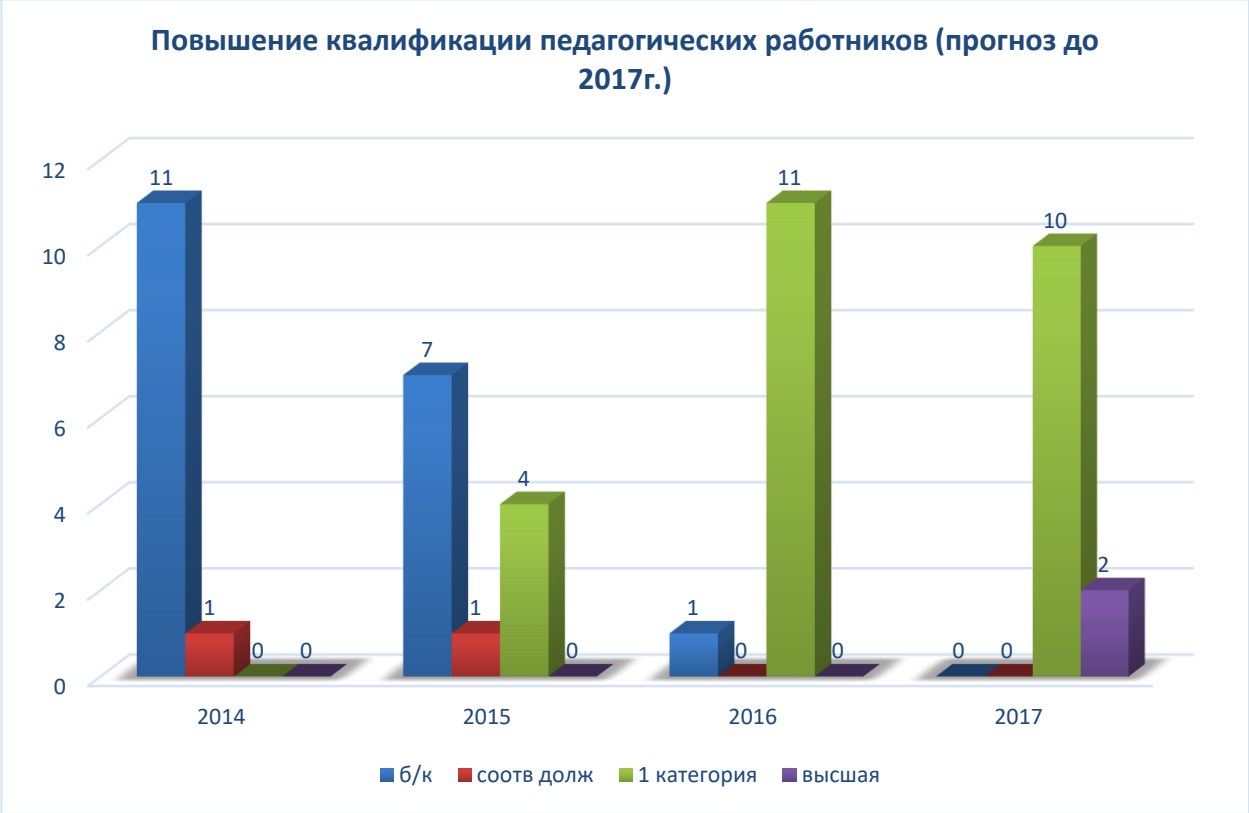
Наличие специально оборудованных помещений (кабинетов)	Перечень кабинетов, % их оснащённости
тия детей	декоративные стулья, часы настенные, LCD-телевизор, DVD-проигрыватель, набор музыкальных инструментов, наборы шумовых инструментов, различные виды театра, развивающие и дидактические, наглядные пособия и игры, педагогическая, методическая литература, игрушки, игровой материал, портреты композиторов, видеотека, фильмотека, музыкальные кассеты, DVD фильмы, различные детские театральные костюмы, парики, декорации, ширма, зеркала, маски, костюмы для взрослых и детей, театральный реквизит, сундук с росписью и др. Оснащённость: 90%.
Для познавательного и речевого развития детей	Групповые комнаты, «Русская изба», рекреация: детская художественная, научная, энциклопедическая, дидактическая литература, журналы, газеты для детей и взрослых, игровое оборудование, различные виды театра развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия и игры, картины. Оборудование и материал для опытно-экспериментальный деятельности: макеты, глобусы, микроскопы, средства ТСО, музыкальный центр, развивающие и дидактические, наглядные пособия, игрушки, игровое оборудование. Развивающие центры ДОУ (патриотического воспитания, ОБЖ и ПДД, солнечной системы, конструирования), азбука дорожного движения, модульные комплексы, сухой бассейн, цветы. Кабинет учителя-логопеда: мебель детская, зеркала, оборудование для коррекции речевых нарушений, набор инструментов. Оснащённость: 95%.
Информационно-коммуникационные ресурсы	психолого-педагогическая, методическая, дидактическая, научно-познавательная литература, периодические издания, принтер, сканер, фотоаппарат, МФУ, ноутбуки, компьютеры, подключённые к сети Интернет, Оснащённость: 90%.

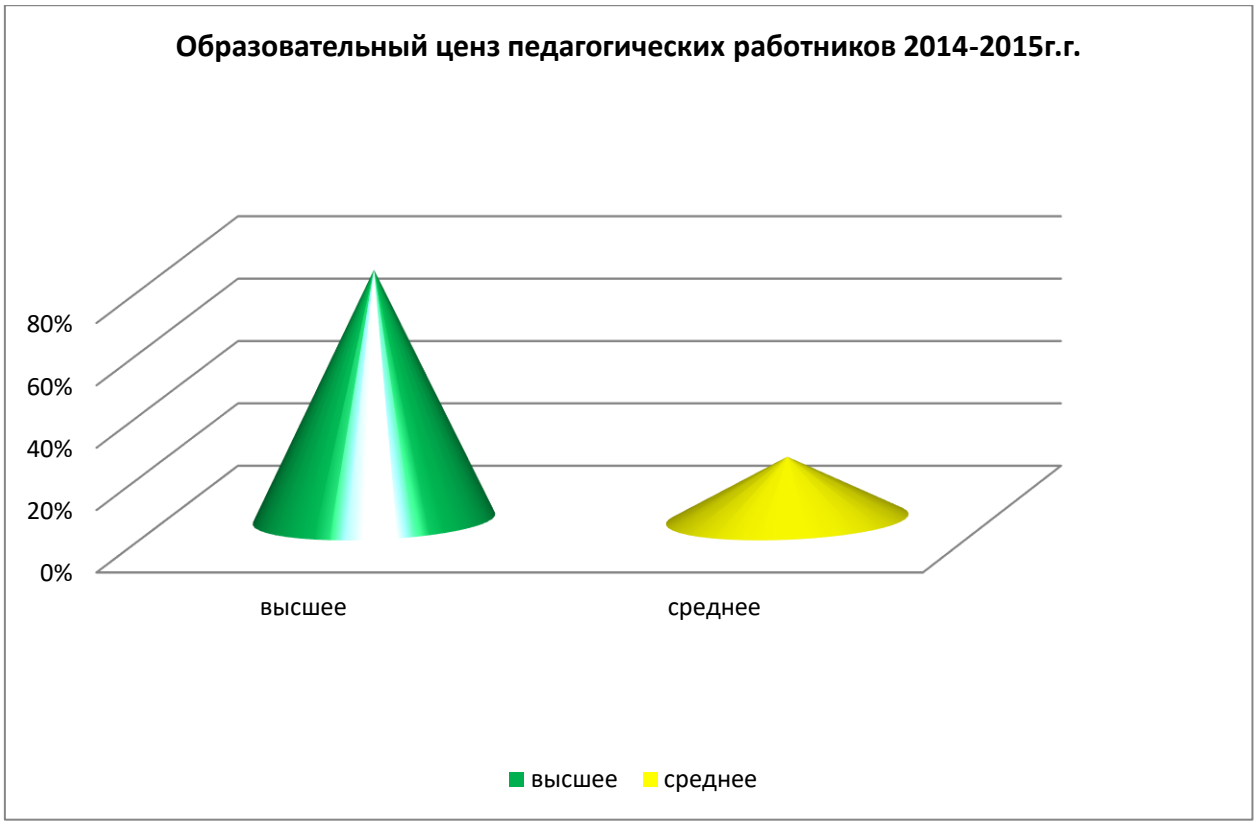
В 2014-2015 учебном году в рамках исполнения субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях было приобретено оборудование на сумму более 800 000 руб. Предпочтение отдавалось развивающему игровому оборудованию, оборудованию для опытно-исследовательской деятельности, предметам для физкультурно-оздоровительной работы, художественно-эстетической деятельности, театрализации, уличному игровому оборудованию.

6. Кадровые условия и педагогический потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано работниками на 90%. Штатная численность сотрудников – 47 человек, среди них один совместитель (учитель-логопед, педагог-психолог), педагогических работников – 14.

Руководство учреждением осуществляет заведующий.





Таким образом, мы можем видеть, что не все педагогические работники активно включаются в деятельность по повышению свой квалификации. Тем не менее, составлен план повышения квалификации, и до 2017 года все педагоги должны получить 1 квалификационную категорию. В сравнении за 2 учебных года можно видеть тенденцию повышения категорийности педагогов. Это связано в первую очередь с повышением мотивации педагогов (уровень заработной платы, личный престиж и престиж ДОУ). Немаловажным фактором повышения педагогической ответственности явилась смена руководителя ДОУ.

Также можно увидеть, что не все педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, участвуют в наполнении сайта ДОУ материалами. У большинства педагогов имеется высшее профессиональное образование.

Исходя из вышеизложенного, наблюдается тенденция повышения компетентности педагогических работников, которые им необходимы для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Заключение

В следующем 2015-2016 учебном году мы планируем работать над выполнением следующих задач:

1) Совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
2) Совершенствование и обогащение связной речи дошкольников путём повышения педагогического мастерства педагогов.
3) Проектный метод как вид интеграции образовательных областей в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми.

Заведующий О.Е.Закорецкая