

*Анализ работы
МБДОУ «ДС «Гнёздышко»
за 2017-2018 учебный год*

I.П. Анализ деятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год Сохранение и укрепление материально-технической базы

В текущем учебном году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения.

Были произведены следующие виды ремонтных работ: выполнен косметический ремонт групповых помещений и приемных второго корпуса, покрашено оборудование на игровых площадках.

Приобретено и установлено новое оборудование: детская ростовая мебель – 60 кроватей; 15 столов; 120 стульев.

В 2017-2018 учебном году для развития образовательной среды в ДОУ приобретено инновационное оборудование:

-по техническому направлению – комплекты программируемых конструкторов:

-комплект LEGO Education 9580 «WeDo Стартовый»;

-набор LEGO Education 9585 WeDo;

-комплект LEGO Education 45300 «WeDo 2.0.»;

-Cafe+ 45004. Базовый набор LEGO;

-Лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контролеров.

Постоянно пополняется перечень оборудования: игрушками, товарами для продуктивной деятельности детей, товарами для конструирования (DUPLO 45018, 45019, 45008, 45007, 9090) Пополнена развивающая среда различными материалами и пособиями по разным видам деятельности.

В каждой группе имеется игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, кабинет дополнительного образования и методический кабинет.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в Учреждении реализуется направление по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для организации коррекционно-развивающей работы оборудованы специализированные кабинеты в корпусе №1 кабинет логопеда и кабинет педагога-психолога.

В ДОУ работает своя прачечная, современный пищеблок. Здание №1 детского сада подключено к сети Интернет.

Организация питания осуществляется ДОУ самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, осуществляемого учреждением самостоятельно. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-ти разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. В рационе присутствует широкий ассортимент свежих фруктов, соков, овощей. Проводится «С» витаминизация третьих блюд. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме. Качество привозимых товаров и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Имеются разнообразные зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы, травяной газон.

Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение. В зданиях и на территории детского сада ведется постоянное видеонаблюдение.

На территории ДОО имеются следующие функциональные зоны:

-игровая зона (включает в себя: оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Площадки достаточно оборудованы: крытые веранды, песочницы, игровое и спортивное оборудование.)

-хозяйственная зона.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для формирования РППС МБДОУ были проанализированы «Методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (ФИРО), привлекли всех педагогов учреждения, чтобы каждый создал модуль развивающей предметно-пространственной среды своей группы (кабинета) по алгоритму:

-сформулировать цели и задачи. Для этого проанализировать требования образовательной программы, что поможет определить приоритетные направления развития ребенка, обозначить особенности подбора предметов для организации РППС;

-составить список учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми;

-составить перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий;

-оценить имеющееся оборудование и материалы, отобрать необходимое и избавиться от лишнего;

-определить пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования;

-разместить мебель и крупное оборудование;

-изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (так же с привлечением родителей).

В результате каждый педагог представил модуль РППС своей группы (кабинета) и преобразовал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данным модулем.

Был проведен анализ РППС.

В группе раннего развития:

-оборудование расположено с учетом потребностей детей в движении. Пространство разделено на два подпространства: одно (меньшее) для проведения режимных моментов, другое (большее) для развития движения, имеется сухой бассейн;

-игрушек много, они различны по форме, величине, цвету. Дозаказ игрового оборудования осуществлялся на основании примерного перечня материалов и пособий для каждой возрастной группы;

-имеется дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики, приобретены бизборды;

-оборудованы книжный уголок, кукольный уголок, центр «Воды и песка», уголок «ряжения», уголок уединения.

Все игрушки расположены так, что дети самостоятельно могут выбрать нужную, в соответствии с избранной деятельностью.

В первой и во второй младших группах:

- оборудование расположено по периметру групп;
- оборудован спортивный уголок, с физкультурным оборудованием, матами;
- игры и игрушки яркие, расположены на открытых полках на уровне глаз ребенка;
- для конструктивной деятельности – крупный и мелкие конструкторы, мозаики;
- экспериментирование с водой и песком проводится в центре «Воды и песка», оборудованного различными предметами;
- дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования;
- для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности;
- свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке;
- в уголке «ряжения» ребенок может изменить свой игровой облик;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в контейнерах;
- имеется уголки уединения, во второй младшей группе уголок представлен в виде палатки.

В средней группе:

- оборудование расположено по периметру группы, для создания отдельных зон используются стеллажи
- спортивный уголок оснащен спортивным инвентарем;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры;
- тут же в контейнерах можно найти дополнительный игровой материал, предметы-заменители;
- разнообразный материал для строительных и конструктивных игр;
- дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет
- в центре экспериментирования вода с песком, краски, небольшие зеркала, лупы, песочные часы, весы, бумага, карандаши и многое другое;
- в группе размещены алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.);
- центр изобразительной деятельности оснащен бумагой, карандашами, есть глина, масса для лепки, уголь, восковые мелки, пастель и пр.
- уголок уединения.

В старшей и подготовительной группах:

- имеется библиотека с книгами различного содержания, соответствующих возрасту детей;
- оборудование расположено по периметру группы, для деления группы на подпространства в старшей группе используются стеллажи;
- многообразие игр – сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссерские, театральные и т.д. хранится в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть;
- в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей, есть глина, масса для лепки, уголь, восковые мелки, пастель и пр.;
- для режиссерских игр – разнообразные театры, костюмы, атрибуты;
- в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов;
- для конструктивной деятельности – различные конструкторы, строительные наборы;
- физкультурные уголки с различным оборудованием;

- игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме;
- патриотический уголок оснащен геральдикой РФ, здесь же представлены книги, картинки, макеты по краеведению.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Несмотря на хорошее материальное оснащение групп, в некоторых группах недостаточно часто происходит смена игрушек, зонирование в группах статично, не все материальные ресурсы используются в работе. В связи с чем было проведено блиц-тестирование «Организация РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС», результаты которого показали, что не все педагоги умеют правильно организовать развивающую среду в своих возрастных группах. На основании результатов тестирования была подготовлена презентация и разработаны памятки по организации РППС.

В целом предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д.

Кадровый состав ДОУ

- Заведующий ДОУ:
- **Закорецкая Ольга Евгеньевна** образование высшее профессиональное, I квалификационная категория.
- Заместитель заведующего по ВМР:
- **Черепанова Ирина Юрьевна** образование высшее профессиональное педагогическое, без квалификационной категории.

Группа раннего развития

- **Лариошкина Дарья Викторовна**, образование высшее профессиональное (педагогическое); без квалификационной категории.

1 младшая группа общеразвивающей направленности

- **Ботнарь Анна Игнатьевна**, образование высшее профессиональное (педагогическое); первая квалификационная категория.
- **Ахмедова Людмила Зайнудиновна**, образование высшее профессиональное (педагогическое); первая квалификационная категория.

2 младшая группа общеразвивающей направленности.

- **Забродская Татьяна Владимировна**, образование высшее профессиональное (педагогическое); первая квалификационная категория.
- **Пожидаева Светлана Петровна**, образование среднее профессиональное (дошкольное); без квалификационной категории.

средняя группа общеразвивающей направленности.

- **Арабова Везифе Сейфуллаевна**, образование высшее профессиональное (педагогическое); первая квалификационная категория.
- **Одинцова Татьяна Владимировна**, образование высшее профессиональное; без квалификационной категории.

старшая группа общеразвивающей направленности:

- **Шестакова Елена Владимировна**, образование высшее профессиональное (педагогическое); первая квалификационная категория.

подготовительная группа общеразвивающей направленности:

- **Нафанаилова Елена Валерьевна**, образование высшее профессиональное (педагогическое); без квалификационной категории.

Работа с кадрами

по совершенствованию педагогического мастерства

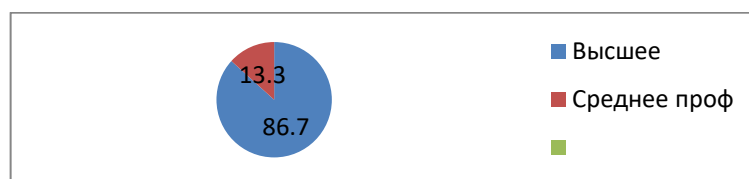
Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Педагогический коллектив ДОУ укомплектован не полностью. Имеются вакансии: воспитатель – 3 ставки (временно), младший воспитатель -1 ставка (временно), музыкальный руководитель – 1,5 ставки, учитель-логопед 0,5 ставки. Активно ведется работа по привлечению логопеда для работы в нашем ДОУ.

Показатели	Количество педагогов
Заведующий	1

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1
Старший воспитатель	0,5
Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	1,5
Учитель-логопед	0,5
Педагог-психолог	0,25
Всего:	16,75

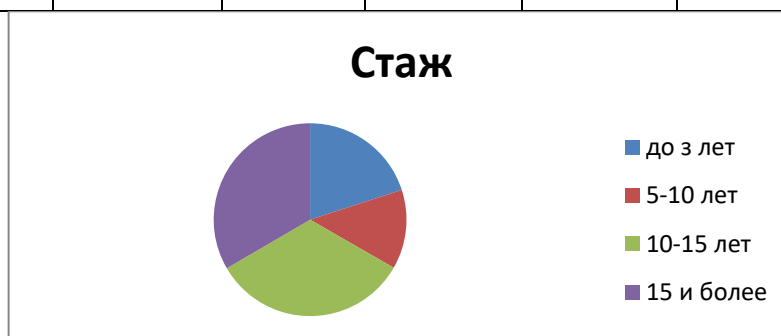
Образование

	Высшее		Среднее специальное	
	человек	%	человек	%
Всего	15	13/86,7	2	13,3



Стаж работы

до 3-лет		5-10 лет		10-15 лет		15 и более	
человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
3	20	2	13,3	5	33,3	5	33,4



Для развития кадрового потенциала в ДОУ в течение прошедшего учебного года были проведены соответствующие мероприятия.

Организация и подготовка педагогических работников к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с планом. На 01.06.18г. количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет – 8 чел. (53,3), из них:

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Без категории	
человек	%	человек	%	человек	%
-	-	8	53,3	7	46,6

В соответствии плана до конца 2018 года запланировано прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию 1 педагог, 1 квалификационную категорию – 1 педагог.

В 2018-2019 учебном году наблюдается увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию с 53,3 до 66,7

Обеспечение поэтапного повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО в образовательном процессе

Современные требования к уровню дошкольного образования определяют необходимость непрерывного совершенствования и обновления знаний педагогов. В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 10 чел., что составляет 66,7%.

С целью повышения профессионального уровня и компетентности в области коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ и их социализации в образовательное пространство ДОУ по данному направлению в 2017-2018 учебном году повысили квалификацию – 9 чел., что составляет 60% от общего числа педагогических работников, из них:

Приняли участие в вебинарах (2 или 4 часа) – 4 педагогических работника:

- «Коррекционно - развивающие и здоровьесберегающие технологии в ДОО»- зам. зав. по ВМР Черепанова И.Ю.,
- «Формы организации образовательного процесса в современном детском саду: Образовательные квесты», «Педагогические технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму», «Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни», «Использование современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС» - воспитатель Шестакова Е.В.,
- «О рабочей программе педагогов ДОУ и планирование на 2017-2018гг.» - воспитатель Ботнарь А.И.
- «Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями», «Злость и гнев у детей» - воспитатель Нафанаилова Е.В.

Прошли курсы повышения квалификации (36, 72 часа) – педагогов -10 педагогов

- «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»;
- «Система работы воспитателя с детьми ОВЗ в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»;

- «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
- «Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС»;
- «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в изучении уровня индивидуального развития ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Педагогические технологии инклюзивного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Создали свой личный сайт в специализированном сервисе для работников образования «Педагогический ресурс» - 2 педагога (Шестакова Е.В., Ботнарь А.И.)

На конец отчетного периода 90,9 % (исключение составляет – 4 чел., находящиеся в декретном отпуске) педагогов имеют актуальные КПК, в том числе по организации работы с детьми ОВЗ (1 педагог в настоящее время проходит КПК).

Вывод: Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, можно отметить стремление педагогов к профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

Перспектива: Организовать прохождение КПК педагогическим работникам по направлениям:

- шахматное образование;
- педагог доп. образования.

Участие педагогов в мероприятиях по развитию профессиональных компетенций.

С целью развития профессиональных компетенций педагоги ДОО принимают участие в семинарах, конференциях.

Результатами профессионального развития педагогов можно отметить следующее:

1. 2 педагога представили педагогический опыт через участие в методических формах работы на районном уровне;

- «Формирование у детей ценности здоровья и культуры здорового образа жизни с помощью программы «Будь здоров как Макс Орлов» - воспитатель Ахмедова Л.З.,
- Педагогические чтения Проект «Азбука здоровья» - воспитатель Шестакова Е.В.

2. 3 педагога обобщили и распространили опыт работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах:

- Проект «Азбука здоровья» - воспитатель Шестакова Е.В.,
- Опыт работы по самообразованию «Использование ИКТ в развитии творческих способностей детей через театрализованную деятельность» - воспитатель Шестакова Е.В.,
- «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» - воспитатель Шестакова Е.В.,
- «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие» - воспитатель Шестакова Е.В.,

- Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе. Тема «Моя Россия» - воспитатель Шестакова Е.В,
- Методическая разработка «Разноцветная тундра». Занятие по закреплению у детей знаний о разнообразии животного мира и растительности Севера – воспитатель Ботнарь А.И.,
- Инновационный проект «Моя Россия» - воспитатель Ботнарь А.И.,
- «Конспект НОД по математике»- воспитатель Ботнарь А.И.,
- «Познавательный-творческий проект «наша армия сильна, охраняет мир она» - воспитатель Ботнарь А.И.
- «Транспорт» - воспитатель Нафанаилова Е.В.

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:

- 4 педагога (44,4%) – участники муниципальных конкурсов,
- 4 педагога (44,4%) – участники региональных конкурсов,
- 3 педагога (33,3%) – участники всероссийских конкурсов,
- 1 педагог (11%) – участник международных конкурсов

Вывод: деятельность методической службы в 2017-2018уч.г. можно считать удовлетворительной.

В то же время, перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач. Для успешного осуществления педагогического процесса каждому воспитателю необходимо:

- Совершенствовать моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать педагогическое мастерство.
- Воспитательно-образовательный процесс осуществлять через игру и игровую деятельность.
- Совершенствовать организацию предметно-развивающей среды и жизненного пространства с учетом возрастных особенностей детей.
- Создать оптимальный режим для наиболее полного удовлетворения биологических потребностей ребенка.
- Разнообразить формы работы с родителями.
- Совершенствовать организацию подвижных игр на прогулке.
- Создавать и публиковать материалы в печатных и электронных СМИ.

Основная цель: *Создание образовательной социокультурной, развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствующему федеральному государственному стандарту дошкольного образования.*

Анализ реализации плана работы

В 2017-2018 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих задач:

Задачи:

- развитие связной речи детей дошкольного возраста через использование педагогами технологии М. Монтессори, моделирование ТРИЗ, экскурсионной деятельности, ментальных карт (способ систематизации знаний при помощи схем);
- совершенствовать работу по подготовке детей к школе, развитию и углублению преемственности ДОО, школы и родителей;
- совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО с учетом сезонной периодизации региона;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования в условиях ориентированности ДОО на инновационное развитие путем повышения квалификации и переподготовки кадров.

Для реализации данных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Проектная деятельность в ДОО через ментальные карты»;
- Консультации «Интеллектуальные карты как средство развития памяти, внимания, мышления, речи»;
- Педагогические часы «Ментальная карта как способ визуализации мышления», «Система обучения Монтессори», «Проектная деятельность в ДОО через ментальные карты», «Применение ТРИЗ-технологий в деятельности по развитию речи дошкольников»;
- Педагогический совет «Через технологии М. Монтессори, моделирование ТРИЗ, экскурсионную деятельность, ментальные карты к развитию речи воспитанников»;

Реализация задач:

Состояние здоровья и физического развития детей

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду уделяется большое внимание реализации программных задач в образовательной области «Физическая культура», которая строится с помощью разнообразных форм и методов работы с учетом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.2660-10), физиологии детей. В ДОО реализуется перспективный план «Здоровый ребенок».

Воспитатели ДОО проводят разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий; интегрированные (физическая культура – развитие речи).

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, гимнастика после сна. Проводится пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, массаж и самомассаж и др.

Данные о воспитанниках по медицинским группам здоровья	2016г.	2017г.	2018г.
--	--------	--------	--------

I группа	51	48	53
II группа	74	63	63
III группа	8	8	4
IV группа	0	0	0
V группа	2	2	4

Администрацией детского сада проводился контроль по физическому воспитанию детей, эффективности работы по здоровьесбережению.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Проводились разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Детские заболевания», «Закаливание организма дошкольника», «Здоровый образ жизни семьи», проводились консультации и семинары-практикумы: «Система закаливания детей в детском саду», «Организация совместной деятельности взрослых и детей физической культурой» и др.

Вывод: несмотря на всю проведенную профилактическую работу, был отмечен пик заболеваемости, который пришелся на февраль месяц, заболеваемость за этот период составила 2,8 дето дня на одного ребенка, а посещаемость - всего 36%. Причиной большого количества пропущенных дней по болезни явилось заболевание детей ОРВИ.

на основании того, что работа по здоровьесбережению является приоритетной перед педагогическим коллективом в 2018 – 2019 учебном году стоит задача по сохранению и укреплению здоровья дошкольников:

- формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Результаты реализации ООП ДО

В основу реализации педагогической деятельности с детьми по освоению ООП ДО определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в дошкольном учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям.

Поступление в школу – важнейшее событие в жизни дошкольника. Как ребенок войдет в новую жизнь, как сложится первый школьный год, зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства.

С целью выявления образовательных достижений воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО проведен мониторинг детского развития.

Результаты мониторинга развития в ходе освоения воспитанниками ООП ДО

№	Образовательные области	Результат	
		Начало года	Конец года
1.	Физическое развитие	В -24% С-61% Н-15%	В-49% С-51% Н-0%
2.	Социально-коммуникативное	В-24% С-56% Н-20%	В-46% С-54% Н-0%
3.	Художественно-эстетическое	В-27% С-54% Н-19%	В-41% С-59% Н-0%
4.	Речевое развитие	В-29% С-61% Н-10%	В-39% С-61% Н-0%
5.	Познавательное развитие	В-33% С-50% Н-17%	В-49% С-51% Н-0%

Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении основной образовательной программы. Однако необходимо усилить работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик, использованию активных методов обучения. Обучение детей строить как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Организация коррекционно-развивающей работы

Учреждение организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Направления деятельности	Психологическая служба
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей

Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников
Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Психологическая подготовка к школе.

Работа специалиста направлена на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, включает в себя следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «инвалид детства» (в том числе с ОВЗ) по медицинским, социальным и другим вопросам.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Организация работы *по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе межведомственного взаимодействия с районной ПМПк.*

Число обучающихся с ОВЗ в ДОУ в отчетном учебном году – 4 человека.

По результатам обследования воспитанников ДОУ специалистами районной ПМПк каждому ребенку, которому установлен статус ОВЗ, определены специальные условия образования:

- обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития рекомендовано 3 чел., исполнено в отношении 3 чел. (100%)

**Достижения воспитанников,
результаты участия в мероприятиях различных уровней**

Воспитанники ДОУ являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы). По итогам 2017-2018 учебного года приняли участие в конкурсах:

№ п/п	Направление	2017-2018 уч. год	
		Кол-во участников	Ко-во призеров и победителей
1.	Интеллектуальное направление	20	25
2.	Творческое направление	15	32
3.	Спортивное направление	4	1
	Итого:	39	58

Результаты взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется как через прямой контакт, так и по электронной почте, с помощью электронных сервисов на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. На сайте создан раздел «Для Вас родители», где можно ознакомиться с журналом для родителей. В разделе «Интернет-приемная руководителя» получатели образовательных услуг могут задать вопрос, а также оставить сообщение, связанное с направлениями деятельности ДОУ.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг был проведен по итогам 2017-2018 учебного года.

Число респондентов, принявших участие в опросе «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОУ в 2017-2018 учебном году» 82 человека, что составляет 62% от общего количества обучающихся (воспитанников):

- большинство родителей (90%) считают, что детский сад достаточно обеспечен игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

- 93% опрошенных считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей;

Большинство родителей удовлетворяет воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду. Но многих родителей беспокоит отсутствие учителя-логопеда (декретный отпуск основного работника). Работа в этом направлении ведется. Приглашаются специалисты из других регионов.

Вывод: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на

повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

Перспектива развития: Использовать в работе с родителями инновационные формы сотрудничества ДООУ с семьей в рамках ФГОС ДО.

Результаты взаимодействия с соцструктурами

«Детский сад «Гнездышко» - открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Социальное партнерство	Область сотрудничества
МБУК «ЦБС Пуровского района» филиал п. Пуровск	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса
МБУ ДО «Детская школа Искусств» п. Пуровск	Развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах, пропаганда соблюдения правил дорожного движения
ПЧ по охране п. Пуровск	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
МБОУ Пуровская СОШ №1	Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста
Музей МБОУ Пуровская СОШ №1	Ознакомление с историей, культурой страны.
<i>Необходимым условием по здоровьесбережению дошкольников является разработка совместного плана работы по оздоровлению детей на новый 2018-2019 учебный год:</i>	
ГБУЗ ЯНАО «ТЦРБ» Филиал Пуровская врачебная амбулатория	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении (образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, психолого-педагогические поддержки, инновационное пространство) и за его пределами (взаимодействие с социумом; взаимодействие с семьей; досуговое; культурно-познавательное пространство).

Итоги анализа педагогической деятельности ДООУ за 2017-2018 учебный год

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал достаточно плодотворную работу педагогического коллектива. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

-высокие результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на 2018-2019 учебный год

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год в соответствии с перспективами развития, **определены приоритетные цели и задачи на 2018-2019 учебный год.**

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Реализовывать системную работу по развитию связной речи детей, включающую, в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

2. Формировать у дошкольников систему экологических представлений с элементами научных знаний, взглядов, убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности

3. Организовать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

4. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.