

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1
«31»августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Гнездышко»»
/О.Е. Закорецкая/
Приказ № 141-ОД
от «31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Дарья Викторовна Лариошкина
педагог-психолог

п. Пуровск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Гнездышко» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Гнездышко», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является познавательно-речевое развитие детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнездышко» п. Пуровск Пуровского района

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ямало-Ненецкого АО, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога – 9 часов в неделю.

Циклограмма рабочего времени на 2018-2019 учебный год

День недели	Время работы	Вид работы
Вторник	14.30-15.15	Подготовка к консультационной психодиагностике.
	15.15 - 16.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
	16.00- 17.15	Психодиагностическая работа (определение психологической готовности детей к школьному обучению).

	17.15-17.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, которые не готовы к школьному обучению или условно готовы к школьному обучению.
	17.45- 18.15	Консультирование родителей (по запросу).
	18.15- 19.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
Пятница	14.30-15.15	Подготовка к индивидуальной психодиагностике.
	15.15 - 16.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами.
	16.00- 17.15	Психодиагностическая работа (определение психологической готовности детей к школьному обучению).
	17.15-17.45	Организационно - методическая работа. Работа с документацией.
	17.45- 18.15	Консультирование воспитателей

2. *Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства*

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение детей младшего дошкольного возраста внеситуативное.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Гнездышко», основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» («Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ является познавательно-речевое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

4. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих *задачах*:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные *принципы* ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Диагностика, направленная на ранее выявление детей с особенностями в развитии.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий представлен в Приложении 1.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом выявленных особенностей, потребностей и проблем конкретной группы и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких

условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Стили педагогического общения и другие.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Психологическая готовность к обучению и другие.

Перспективный план

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1. Организационно-методическое направление				
1.	Расширение картотеки диагностических методик. Комплектование инструментария.	Индивидуальные	В течение года	Формирование методической базы. Анализ методической литературы. Сбор стимульного материала к методикам.
2. Диагностическое направление				
1.	Психодиагностика воспитанников старшей и подготовительной групп	Индивидуальные	15.09-30.11.2018	Выявление особенностей развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы.
2.	Психодиагностика готовности воспитанников к обучению в школе.	Индивидуальные	03.03.-15.05.2019	Выявление уровня подготовки к обучению в школе.
3.	Психодиагностика детей с ОВЗ. детей-инвалидов.	Индивидуальные	12.09. – 01.10.16 30.05.-25.05.2019	Выявить уровень актуального развития.
3. Психологическое просвещение				
1.	Родительское собрание «Взаимодействие с агрессивным ребенком»	Групповые	Ноябрь	Повышение уровня психологической компетенции родителей.
2.	Педагогический совет «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Групповые	Январь	Повышение уровня психологической компетенции воспитателей.
3.	Родительское собрание «Первый раз в первый класс»	Групповые	Апрель	Повышение уровня психологической компетенции родителей.
4. Коррекционно-развивающее направление				
1.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Индивидуальные	01.12.-03.03.2018	Поддержка и развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Психологическое консультирование				
1.	Консультации для воспитателей и родителей	Индивидуальные	По запросу	Психологическая помощь

Перечень использованной методической литературы, пособий и программ

Бахтиярова Л.Р., Зинова И.М., Фролова О.В. Коррекционно-развивающая программа по формированию адекватного уровня тревожности и устранение страхов у детей: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – г.Бирск, 2013.

Давай поиграем! Тренинг развития мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Автор-составитель И.А. Пазухина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96с., илл.

Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников ДОУ / Автор-составитель И.А. Пазухина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 272с., илл.

Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М: Книголюб, 2004.

Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2000. – 64с.

Крюкова С.В., Слободянин Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 208с., илл.

Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ТЫ-МЫ» / Автор-составитель О.А. Князева.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф-сервис, 1998. – 226с.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.

Семаго М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, О.Д. Ситковская; под общ. ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 128с. – (Библиотека психолога образования).

Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 255с.

Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224с.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валерии СПД», 2001. – 112с., илл.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Подготовительная группа

Диагностика познавательной сферы:

«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская); «Пиктограмма», «Десять слов» (Лурия);

«Шифровка» (Д. Векслера);

«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);

«Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис) и др.

Диагностика (первичная) готовности к школьному обучению:

«Тест Керна-Йерасика»;

«Домик» (Н.И. Гуткина);

Тест «Эмоциональное отношение к школе»; «Мотивационная готовность к школе».

Алгоритм работы педагога-психолога

- 1 этап – констатирующий этап (выявление проблем, первичная диагностика)**
- 2 этап – коррекционно-развивающий этап (реализация программы + промежуточная диагностика (мониторинг))**
- 3 этап – контрольный этап (повторная диагностика, мониторинг)**

План работы со специалистом ДОУ на 2018-2019 учебный год

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Октябрь</i>	Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению».
<i>Ноябрь</i>	Консультация: «Уровень развития познавательной сферы детей и психологическая готовность к школе» (результаты диагностики).
<i>Февраль</i>	Семинар-тренинг: «Эффективность общения и конфликты». Анкетирование: «Стиль педагогического общения», диагностика предрасположенности к конфликтам (конфликтность). Семинар-тренинг: «Групповая сплоченность»
<i>Апрель</i>	Консультация: «Психологическая готовность к школе» (по результатам повторной диагностики). «Семинар-тренинг: «Эмоциональное выгорание педагогов». Диагностика уровня эмоционального выгорания. Оформление информационной памятки.
<i>В течение года</i>	Консультирование по интересующим вопросам.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

<u>Работа с родителями</u>	
<i>Октябрь-ноябрь</i>	<p>Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению». Анкетирование родителей. Родительское собрание: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми» (доклад-выступление). Получение согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение детей.</p> <p>Стендовая информация: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Разлука с мамой: как ее пережить?»</p>
<i>Ноябрь</i>	Консультация: «Психологическая готовность к школе» (по результатам первичной диагностики).
<i>Январь-февраль</i>	Консультация: «Мотивационно-потребностная и эмоционально-личностная сферы детей».
<i>Март-апрель</i>	Семинар: «Тревожность и страхи». Памятка, рекомендации.
<i>Апрель-май</i>	Консультация: «Психологическая готовность к школе» (по результатам повторной диагностики)
<i>Май</i>	Консультация: «Как подготовить малыша к детскому саду?»
<i>В течение года</i>	Консультирование по интересующим вопросам.