

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от «15» апреля 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС «Гнёздышко»
О.Е.Закорецкая
Приказ № 68-ОД
«15» апреля 2019г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района

за 2018год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района
Руководитель	Закорецкая Ольга Евгеньевна
Адрес организации	629880, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п. Пуровск, ул. 27 Съезда КПСС, д. 5а
Телефон, факс	8 (34997) 6-64-21, 6-64-19
Адрес электронной почты	gnezdyszko_pk@yanao.ru
Учредитель	Администрация Пуровского района Департамент образования Администрации Пуровского района
Дата создания	01 июня 1981 года
Лицензия	89Л01 № 0000931, регистрационный № 2350, выдана 05 мая 2015 года департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, действительна бессрочно

Детский сад работает в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников в учреждении ежедневно с понедельника по пятницу с 07.00ч до 19.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

В детском саду в 2018 году функционировало шесть групп общеразвивающей направленности.

Среди них группа раннего развития детей в возрасте от 1 года.

Детский сад для успешной деятельности организует взаимодействие с разными учреждениями и организациями. Составлены договоры о сотрудничестве:

Социальное партнерство	Область сотрудничества
МБУК «ЦБС Пуровского района» филиал п. Пуровск	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса
МБОУ ДОД «Пуровская детская школа искусств» п. Пуровск	Развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста
ОГИБДД ОМВД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах, пропаганда соблюдения правил дорожного движения
ПЧ по охране п. Пуровск	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
МБОУ «СОШ №1» п. Пуровск	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста
Музей МБОУ «СОШ №1» п. Пуровск	Ознакомление с историей, культурой страны.
ГБУЗ ЯНАО «ТЦРБ» Филиал	Создание единого образовательно-оздоровительного

Пуровская врачебная амбулатория	пространства ДОО с медицинскими учреждениями
МБДОУ «ДС КВ «Брусничка» г. Тарко-Сале	Оказание консультативной помощи семьям с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами
МБУК «ЦКС Пуровского района» филиал п. Пуровск ДК «Пуровчанин»	Организация работы по приобщению детей к театрализованной деятельности
ГКУ ЯНАО «Центр занятости населения» г. Тарко-Сале	Содействие в трудоустройстве незанятых граждан

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом ДОО.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении существуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет ДОО
- Общее собрание трудового коллектива ДОО;
- Педагогический совет;
- Родительское собрание
- Родительский комитет.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников проводится в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в год, либо инициируется коллективом работников в случае необходимости.

В состав Педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, а также все педагогические работники ДОО. Педагогический совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы ДОО. Заседания педагогического совета созываются не реже 1 раза в квартал в соответствии с планом работы ДОО.

В состав Совета ДОО входит заведующий, председатель профсоюзной организации, представители администрации учреждения, управляющие от родителей, управляющие от работников Учреждения. В состав Совета ДОО может входить представитель Учредителя, назначаемый приказом начальника Департамента образования. Совета ДОО собирается в случае, если того требуют интересы ДОО, но не реже 1 раза в полугодие.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДОО создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников – Родительский комитет. В состав Родительского комитета входят родители воспитанников, избранные на общем родительском собрании по 1-2 представителя от каждой группы.

В учреждении также создан Совет по питанию, в состав которого входит представитель родительской общественности. Основными задачами Совета по питанию являются: осуществление контроля и организации питания детей, выявление и анализ проблем, связанных с организацией питания детей в ДОО, разработка мероприятий, направленных на совершенствование организации питания в ДОО. Для того, чтобы родители смогли попробовать пищу, которой кормят детей, неоднократно проводились акции «Сними пробу». Родители высказывали только положительные отзывы о качестве приготовленной еды, о том, что порции достаточные по объёму. Неоднократно родители посещали группы по время приёма пищи с целью анализа организации питания в группах.

Общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они

являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Предложенная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а так же способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении. Партнерство коллектива ДООУ, родителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района МБДОУ «ДС «Гнёздышко» (далее – ДОУ) (далее – Программа) и направлена создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности и в соответствии с индивидуальными особенностями; для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, для подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе средствами организации здоровьесберегающей образовательной системы дошкольного учреждения.

Образовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1. Конвенцией о правах ребёнка;
2. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учётом поправок));
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
8. Методическими рекомендациями по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
9. Уставом ДОУ.
10. Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В 2018 году детский сад посещал 141 воспитанник. В учреждении функционирует шесть групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (от 1 года до 1,6 лет)
- Первая младшая группа (от 1,6 лет до 3 лет)
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Наполняемость групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

На итоговом Педагогическом совете в мае 2018 года педагогическим коллективом было принято решение о переходе в использовании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой на примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. В ней отражены развивающая функция дошкольного образования, становление личности, индивидуальные потребности ребёнка, сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует

современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой
- познавательно- исследовательской
- продуктивной
- музыкально- художественной
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым каждого ребёнка.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования при переходе на новую образовательную ступень.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- ❖ в режимных моментах,
 - ❖ в процессе самостоятельной деятельности;
 - ❖ в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со
-

взрослым непрерывной образовательной деятельности),

- ❖ через создание единого образовательного пространства семьи и ДООУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет климатогеографических факторов региона Крайнего Севера (низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи; высокое атмосферное давление; сильные геомагнитные и электромагнитные возмущения; недостаточное ультрафиолетовое облучение; сильный ветер; низкая влажность воздуха и др., что вызывает неадекватные реакции со стороны регуляторных механизмов организма и приводят к более раннему проявлению ряда заболеваний)
- образовательные возможности семей воспитанников – представлен разнообразными образовательными возможностями со стороны семьи воспитанников, как активных участников в образовательном процессе и определяется реализацией технологии по гармонизации детско-родительских отношений средствами физического воспитания;
- образовательная среда поселка – представлена инфраструктурой образовательных и социальных объектов п. Пуровск и отражена в системе работы с МБУК «ЦБС Пуровского района» филиал п. Пуровск, МБОУ «СОШ № 1», ПЧ по охране п. Пуровск, ГИБДД, МБУ Молодежный центр «Юность», МБУ ДО «Пуровская детская школа искусств».
- региональный компонент – который включает в себя Краеведение и осуществляется в рамках программы «Мой край». Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению, осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.
- традиций, сложившихся в ДООУ

В результате выделены следующие задачи:

Создание условий:

- для реализации плана оздоровительно-профилактических мероприятий, с учетом климата-географических условий;
- для взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников образовательных отношений дошкольного учреждения посредством организации двигательной- игровой совместной деятельности родителей и детей;
- для взаимодействия с социальными партнерами поселка, с целью всестороннего и полноценного развития детей;
- для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразие родного края.

В сентябре 2018 года коллектив детского сада начал работу по парциальным программам, составляющим вариативную часть учебного плана:

1. «Мой край» ориентирована на ознакомление дошкольников с природными богатствами Ямала, культурой, бытом и традициями коренных, малочисленных народов Севера.

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразие родного края.

2. «Страна робототехники» отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность.

Цель программы: развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством конструкторов и робототехники. Формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Образовательная деятельность в ДОО регламентируется годовым планом на учебный год, а также перспективным и календарно-тематическими планами воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется расписанием в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

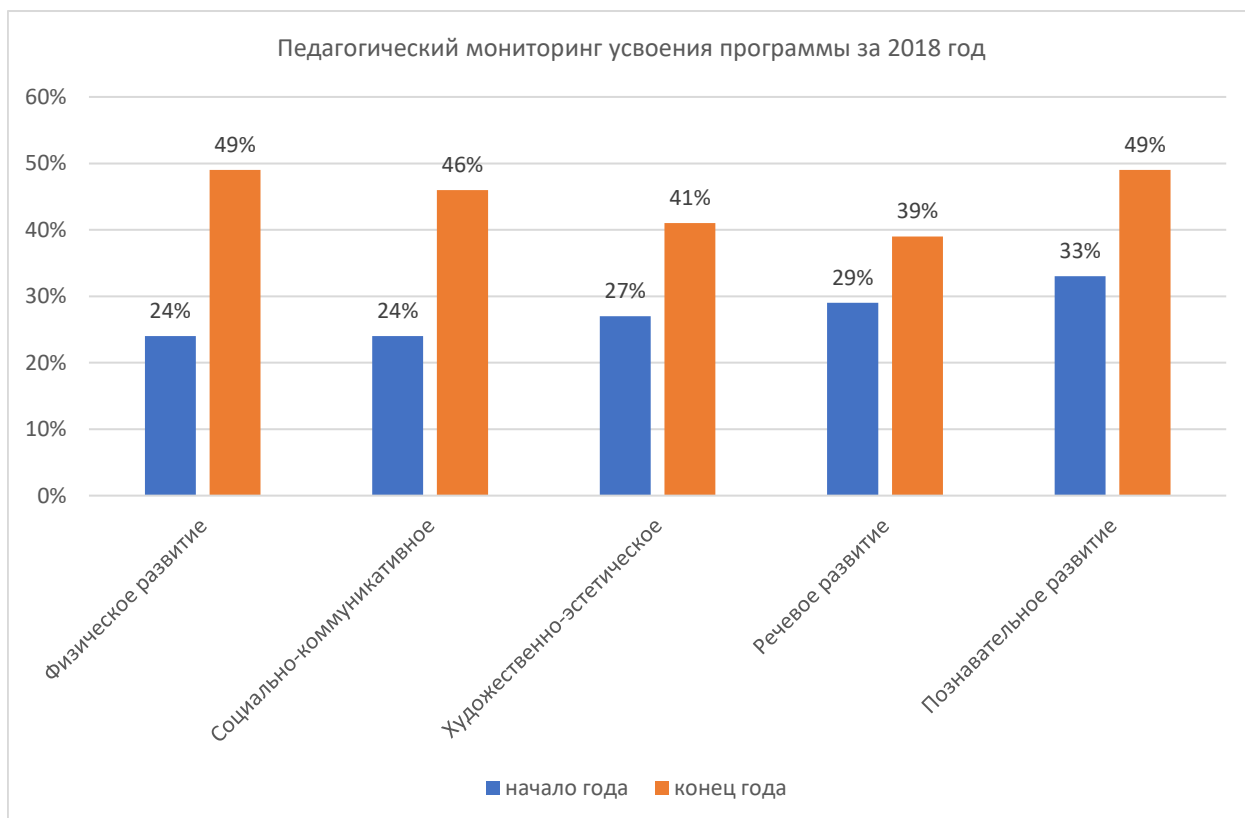
В основу реализации педагогической деятельности с детьми по освоению ООП ДОО определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д. с ведущей игровой деятельностью.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в дошкольном учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДОО по образовательным областям.

Как ребенок войдет в новую жизнь, как сложится первый школьный год, зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства.

С целью выявления образовательных достижений воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДОО проведен педагогический мониторинг детского развития.

Результаты педагогического мониторинга развития в ходе освоения воспитанниками ООП ДОО



Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении основной образовательной программы. Однако необходимо усилить работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик, использованию активных методов обучения. Обучение детей строить как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В 2017-2018 учебном году основная деятельность ДОО была направлена на достижение следующих задач:

Задачи:

- ✓ развитие связной речи детей дошкольного возраста через использование педагогами

- технологии М. Монтессори, моделирование ТРИЗ, экскурсионной деятельности, ментальных карт (способ систематизации знаний при помощи схем);
- ✓ совершенствовать работу по подготовке детей к школе, развитию и углублению преемственности ДОО, школы и родителей;
- ✓ совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО с учетом сезонной периодизации региона;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования в условиях ориентированности ДОО на инновационное развитие путем повышения квалификации и переподготовки кадров.

Для реализации данных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Проектная деятельность в ДОО через ментальные карты»;
 - Консультации «Интеллектуальные карты как средство развития памяти, внимания, мышления, речи»;
 - Педагогические часы «Ментальная карта как способ визуализации мышления», «Система обучения Монтессори», «Проектная деятельность в ДОО через ментальные карты», «Применение ТРИЗ-технологий в деятельности по развитию речи дошкольников»;
 - Педагогический совет «Через технологии М. Монтессори, моделирование ТРИЗ, экскурсионную деятельность, ментальные карты к развитию речи воспитанников»;
- Учреждение организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Направления деятельности	Психологическая служба
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей
Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников
Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Психологическая подготовка к школе.

Работа специалиста, направленная на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка, включает в себя следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «инвалид детства» (в том числе с ОВЗ) по медицинским, социальным и другим вопросам.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Психолого-медико-педагогический консилиум действует в соответствии с Положением о ПМПк ДОО, утверждённом руководителем учреждения. Для успешной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем, поведением, были организованы заседания ПМПк ДОО. Организация работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе межведомственного взаимодействия с районной ПМПк.

Число обучающихся с ОВЗ в ДОУ в отчётном году – 4 человека.

По результатам обследования воспитанников ДОУ специалистами районной ПМПК каждому ребёнку, которому установлен статус ОВЗ, определены специальные условия образования:

-обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития рекомендовано 3 чел., исполнено в отношении 3 чел. на (100%).

Работа по коррекции речевых нарушений дошкольников по причине отсутствия специалиста была начата в октябре 2018 года. Педагог активно включался в работу и определил для себя круг воспитанников в соответствии с Положением «О логопункте».

Для анализа речевого развития воспитанников ДОУ были использованы следующие диагностические методики развития речи:

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова.
2. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей. О. А. Романович, Е.П. Кольцова.
3. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А. Смирнова

В обследовании речевого развития детей было обследовано 22 ребёнка подготовительной группы и 26 детей старшей группы. В ходе обследования речевого развития выявлено: у детей имеются общее недоразвитие речи (ОНР) II и III уровней, фонетическое нарушения речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм
- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удаётся подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

При индивидуальной работе с детьми обнаружено, что 22 воспитанника подготовительной группы имеют следующие речевые нарушения.

11 воспитанников имеют фонетическое нарушение речи (ФНР): сигматизмы, нарушения произношения шипящих, ротоцизмы, параротацизмы.

9 воспитанников имеют фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР): недостаточно сформированы фонематические процессы, псевдобульбарная дизартрия – легкой, средней, тяжелой степени.

2 воспитанников имеют общее недоразвитие речи (ОНР) - ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия – средней и тяжёлой степени.

У 26 воспитанников старшей группы имеются следующие речевые нарушения:

13 воспитанников имеют фонетическое нарушение речи (ФНР): сигматизмы, нарушения произношения шипящих, ротоцизмы, параротацизмы.

11 воспитанников имеют фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР): недостаточно сформированы фонематические процессы, псевдобульбарная дизартрия – лёгкой, средней, тяжёлой степени.

2 воспитанников имеют общее недоразвитие речи (ОНР) - ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия – средней и тяжёлой степени.

8 воспитанников имеют общее недоразвитие речи (ОНР) - ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия – лёгкой и средней степени.

Воспитателям, работающим с данными группами детей, были даны рекомендации, какие профилактические меры применять с детьми для минимизации последствий нарушений речи, которые они могут проводить самостоятельно, не привлекая учителя-логопеда к деятельности. Роль учителя-логопеда в данной ситуации максимально направить усилия на коррекцию звукопроизношения детей подготовительной к школе группы. Недоразвитие речи – проблема современного мира в целом. Так как в эпоху цифровизации родители недостаточно внимания уделяют разговорам с детьми, очень редко читают детям художественную литературу, заменяя все новомодными гаджетами. В результате мы имеем большие проблемы с нарушением речи.

Направления профилактической работы:

1. Формирование полноценных произносительных навыков;
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
4. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
5. Воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
6. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
7. Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

С целью оценки уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения с сентября 2018 года по декабрь 2018 года, проведено исследование процесса адаптации детей младшего и раннего дошкольного возраста.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный

лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Обследовались дети первой младшей группы и группы раннего возраста по трем степеням адаптационного периода:

Легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.

Средняя адаптация – сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.

Дезадаптация - длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда – то, сидит в приемной, зовет маму и т. д.)

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

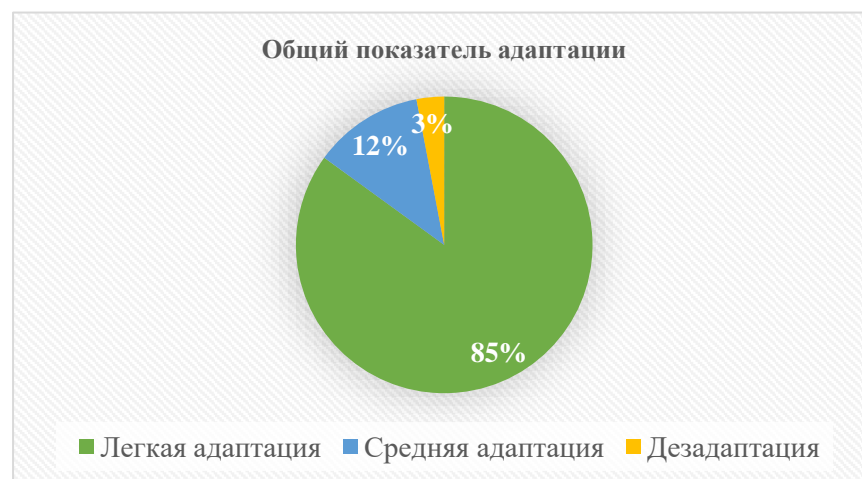
Количество обследованных детей:

Группа раннего возраста – 10 детей

Первая младшая группа – 23 ребенка

Полученные данные можно представить в таблице.

Уровень	Первая младшая группа	Группа раннего возраста	Общий показатель
<i>Легкая адаптация</i>	21 ребенок	7 детей	28 детей- 85%
<i>Средняя адаптация</i>	1 ребенок	3 ребенка	4 ребенка - 12%
<i>Дезадаптация</i>	1 ребенок	-	1 ребенок – 3%
<i>Всего детей</i>	23 ребенка	10 детей	33 ребенка



По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы.

28 обследованных детей (85%) легко прошли период адаптации к ДОО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми,

у них был хороший аппетит и спокойный сон.

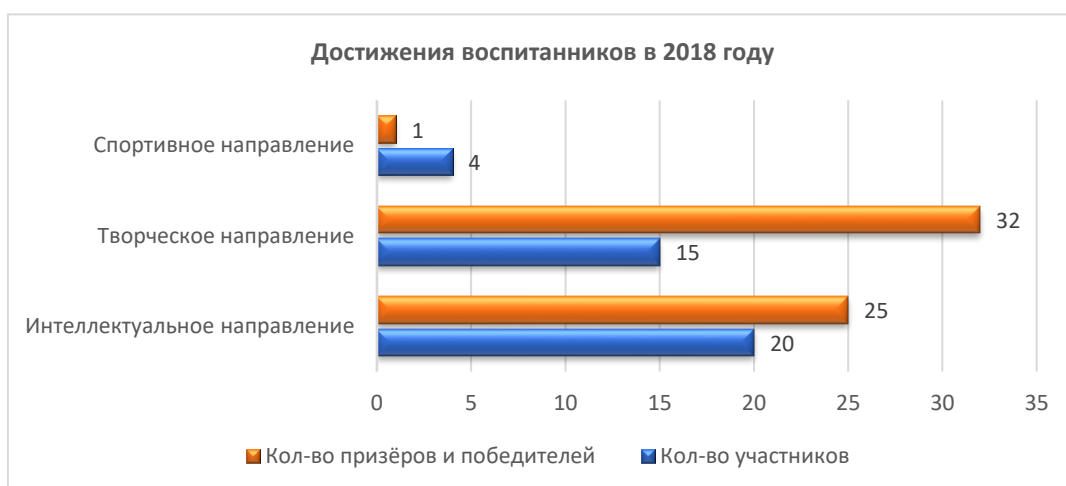
У 4 детей (12%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

1 (3%) обследованный ребенок имел признаки сложной адаптации, которая осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Это связано с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад». Проведены родительские собрания на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

Таким образом, преобладание высокого уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов и родителей.

Воспитательная работа



Воспитанники ДОО являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы). По итогам 2018 года приняли участие в конкурсах (Диаграмма)

Результаты взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

В прошедшем году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется как через прямой контакт, так и по электронной почте, с помощью электронных сервисов на официальном сайте ДОО в сети Интернет, с помощью соцсети Вконтакте. На сайте создан раздел «Для Вас родители», где можно ознакомиться с журналом для родителей. В разделе «Интернет-приёмная руководителя» получатели образовательных услуг могут задать вопрос, а также оставить сообщение, связанное с направлениями деятельности ДОО.

Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг был проведён по итогам 2017-2018 учебного года.

Число респондентов, принявших участие в опросе «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг в ДОО в 2017-2018 учебном году» 82 человека, что составляет 62% от общего количества обучающихся (воспитанников):

- большинство родителей (90%) считают, что детский сад достаточно обеспечен игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка;
- 93% опрошенных считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей;

Большинство родителей удовлетворяет воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду. Но многих родителей беспокоит отсутствие учителя-логопеда (декретный отпуск основного работника). Работа в этом направлении ведётся. Приглашаются специалисты из других регионов.

Вывод: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение

компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Перспектива развития: Использовать в работе с родителями инновационные формы сотрудничества ДОО с семьёй в рамках ФГОС ДО.

Состояние здоровья и физического развития детей

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду уделяется большое внимание реализации программных задач в образовательной области «Физическая культура», которая строится с помощью разнообразных форм и методов работы с учётом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей. В ДОО реализуется перспективный план «Здоровый ребёнок».

Воспитатели ДОО проводят разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учётом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий; интегрированные (физическая культура – развитие речи).

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, гимнастика после сна. Проводится пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, массаж и самомассаж и др.



Воспитателями применяются здоровьесберегающие технологии в образовательном и воспитательном процессе, направленные на профилактику различных заболеваний, оздоровительную работу и приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни (таблица).

Оздоровительные программы, здоровье сберегающие технологии, направленные на эффективное оздоровление воспитанников	Педагоги, внедряющие здоровье сберегающие технологии		Воспитанники		Результативность, эффективность внедрения оздоровительных программ, здоровье сберегающих технологий (количественные и качественные показатели)
	количество	% от общего числа педагогов	указать возрастные группы	количество воспитанников	
Оздоровительная программа 1. «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко; 2. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М.Новикова 3. «Разговор о правильном питании» М.Безруких, т. Филиппова					Цель программ: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни формирование здоровьесберегающего пространства; формирование у детей основных представлений о правильном питании. Ежедневно проводятся: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения в постели; ходьба босиком по массажным дорожкам после сна, обширное умывание после сна; обливание рук по локоть прохладной водой. По сравнению с 2017г – количество ЧБД не изменилось (8 детей); всего детей с нарушениями 45 (в 2017 – 34). Показатель больше на 11%, но и количество детей по сравнению с 2017г увеличилось на 14 человек (9,9%). Заболеваемость в 2018 г была очень высокой в связи со вспышками ОРВИ (февраль, март, апрель) 16,7д/дня на 1 ребёнка. В тоже время в 2017 г данный показатель составлял 22,4 д/дн. В 2018г уменьшилось количество пропусков по болезни на 5,75 д/дн. В 2018 году прививочная компания прошла успешнее: вакцинировано от гриппа 44 ребёнка, на 2 ребёнка больше, чем в 2017г. Но, по-прежнему, процент отказа родителей от вакцинации достаточно высокий (32%). Индекс здоровья в 2017 г составлял 1,5%, в 2018г – 0,7% (на 1 ребёнка ни разу не болеющего за год стало меньше).
Арттерапия	6	50	2 мл.гр, старшая средняя	80	Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья. Адаптация детей раннего возраста проходит быстрее и более безболезненно.
Музыкотерапия	8	66	ран. возр. 1 мл гр 2 мл.гр, средняя группа	89	В 2018 году из 26 детей, поступивших в детский сад имеют степень адаптации лёгкая 10 детей (38%), средняя 13 детей (50%) и тяжёлая 3 ребёнка (12%). Работа по адаптации продолжается, так как дети в группы продолжают поступать.
Пескотерапия	4	33	ран. возр. 1 мл.гр	36	
Игротерапия	6	50	ран возр 1 мл гр ср. гр	91	Разрешение внутреннего конфликта ребёнка, способствует изменению чувств в сторону позитивного принятия себя и окружающего мира.

			ст. гр		
Коррекционно-оздоровительные технологии: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; технология коррекции речи детей с ОНР	12 воспит. 1 учитель -логопе	100	Все возрастн ые группы	141	Улучшение координации у детей в младшем возрасте, развитие мелкой моторики во всех возрастных группах. Воспитатели в работе ежедневно используют в работе мероприятия на развитие ЗКР. С приёмом на работу учителя-логопеда 13 детей были зачислены на логопункт, из них 5 с ОНР.
Дыхательная гимнастика	4	33	1 мл гр ср. гр	53	Снижение заболеваний верхних дыхательных путей. Эта технология препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения.
Точечный массаж	2	16	ср. гр	28	Укрепление иммунитета, улучшение концентрации внимания, профилактика многих заболеваний.
Ароматерапия	12	100	все группы	141	Чесочно-луковая профилактика ОРВИ проводится ежедневно с сентября по май
Профилактика плоскостопия, нарушения осанки	12	100	Все возрастн ые группы	141	Отсутствие детей в ДОУ с такими нарушениями как сколиоз, низкий процент детей с плоскостопием. Количество детей за два года, имеющих данное нарушение остаётся прежним. Детей, страдающих сколиозом не выявлено. По сравнению с 2017 годом увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 26 человек. С 3 группой здоровья уменьшилось количество детей на 3 человека.
Гимнастика для глаз по методу В.Ф. Базарного	7	58	2 мл Средняя, старшая, подготов	102	Укрепление глазного аппарата, тренировка мышц глаза. Ухудшения показателей по зрению нет по сравнению с 2017 годом
Психогимнастика	3	25	Средняя старшая	55	Нормализация состояния у детей с неврозами; коррекция отклонений в поведении или характере.
Программа «Будь здоров, как Максим Орлов!»	2	16	старшая подгот	50	Дети научились соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеют соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту; приобретают устойчивую потребность в двигательной активности, мотивацию к занятиям физической культурой По сравнению с 2017 годом увеличилось число детей, имеющих основную группу для занятий по физической культуре на 12 человек.

Учреждение посещают 8 воспитанников, имеющих аллергические реакции на продукты питания. Питание организовано с учётом замены продуктов питания по показаниям врача-аллерголога с учётом мнения родителей (законных представителей). Составляется меню для детей-аллергиков, еда готовится в отдельной промаркированной посуде. Родители ежедневно информируются о питании детей согласно требованиям СанПиН. В буфетных группах расположены списки продуктов питания, которые детям противопоказаны для младших воспитателей. Имеется банк данных детей с аллергической реакцией на продукты питания.

Администрацией детского сада проводился контроль по физическому воспитанию детей, эффективности работы по здоровьесбережению.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Проводились разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Детские заболевания», «Закаливание организма дошкольника», «Здоровый образ жизни семьи», проводились консультации и семинары-практикумы: «Система закаливания детей в детском саду», «Организация совместной деятельности взрослых и детей физической культурой» и др. На родительское собрание в сентябре 2018 года был приглашён врач-педиатр Пуровской врачебной амбулатории. Цель визита врача – оказание консультативной помощи родителям, проведение просветительской работы по профилактике заболеваемости и пользе вакцинации для детского и взрослого организма. Несмотря на всю проведённую работу, количество отказов от вакцинации против гриппа с каждым годом растёт. Процент охвата вакцинацией среди воспитанников составил 32% из 100. Показатель достаточно низкий. Данный факт говорит о том, что родители не осознают до конца всю тяжесть последствий, которые могут возникнуть у ребёнка в виде осложнений после перенесённого гриппа.

Конечно, в 2019 году мы продолжим просвещать родительскую общественность о пользе профилактических прививок не только от гриппа, но и от других опасных заболеваний.

Анализ готовности выпускников ДОУ к школе

Качество образования выпускников ДОУ – обозначение уровня знаний, умений, физического, нравственного и умственного развития, достигаемого выпускниками образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения (В.М.Полонский). Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Исследование уровня готовности выпускников проводилось с 15 марта по 06 мая 2018 года. Исследование проходило с каждым ребёнком индивидуально в комфортной для него обстановке. В исследовании приняли участие 25 выпускников ДОУ.

В качестве составляющих компонентов готовности к школьному обучению педагогом-психологом были взяты следующие процедуры:

- осведомленность (тестовая беседа С.А.Банкова);
- мотивация (изучение мотивов учения М.Р.Гинзбурга);
- внимание (корректирующая проба);
- память (10 слов, 10 фигур);
- мышление (последовательные картинки, цветные матрицы Равена, четвёртый лишний);
- учебные навыки (графический диктант, срисуй фигуры).

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В группе разработаны и использовались на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получали знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и взаимной заботе в семье, о значимости семьи.

Детей знакомили с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Углублённая работа велась в течение года, по звуковой культуре речи, составлению рассказов из личного опыта и по картинке.

Дети умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под.

Решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала по математике вызывало затруднения у двух воспитанников, по той причине, что один ребёнок часто не посещал детский сад, а другой был меньше возрастом. С этими детьми проводилась индивидуальная работа с использованием дидактических игр.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети использовали различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приёмы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения. Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

В группах обеспечены условия и проводилась систематическая работа по нравственному воспитанию детей.

В течение года педагоги старались сплотить детей группы, учили детей «жить дружно», помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

Основные показатели психологического исследования мотивационной готовности детей к обучению в школе

Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний

Высокий уровень – 7 чел.: (28%).

Выше среднего уровень – 9 чел. - (36%).

Средний уровень - 3 чел. (12%).

Ниже среднего уровень – 4 чел.(16%).

Низкий уровень – 2 чел. - (8%).

Память зрительная кратковременная/долговременная

Высокий уровень – 14чел. - (56%).

Выше среднего уровень – 10 чел.(40%).

Средний уровень - 0 чел.: (0%).

Ниже среднего уровень – 0 чел.(0%).

Низкий уровень – 1 чел. (4%).

Высокий уровень – 0 чел.: (0%).

Выше среднего уровень – 5 чел. (20%).

Средний уровень - 17чел.: (68%).

Ниже среднего уровень – 2 чел. (8%).

Низкий уровень – 1 чел. (4%).

Память слуховая кратковременная/долговременная

Высокий уровень – 4 чел. (16%).

Выше среднего уровень – 9 чел.: (64%).

Средний уровень - 2 чел. (8%).

Ниже среднего уровень – 2 чел. (8%).

Низкий уровень – 1 чел.(8%).

Высокий уровень – 0 чел. (0%).

Выше среднего уровень – 0 чел.: (0%).

Средний уровень - 15 чел. (60%).

Ниже среднего уровень – 4 чел.(16%).

Низкий уровень – 6 чел. (24%).

Внимание концентрация/объем

Высокий уровень – 12 чел. (48%).

Выше среднего уровень – 3 чел. (12%).

Средний уровень - 5 чел. (20%).

Ниже среднего уровень – 1 чел. (4%).

Низкий уровень – 4 чел. (16%).

Высокий уровень – 5 чел.: (20%).

Выше среднего уровень – 6 чел. (24%).

Средний уровень - 10 чел. (40%).

Ниже среднего уровень – 1 чел.: (4%).

Низкий уровень – 3 чел.: (12%).

Мышление словесно-логическое/наглядно-схематическое

Высокий уровень – 0 чел.: (0%).

Выше среднего уровень – 0 чел.: (0%).

Средний уровень - 20 чел.: (80%).

Ниже среднего уровень – 5 чел. (20%).

Низкий уровень – 0 чел. (0%).

Высокий уровень – 0 чел.: (0%).

Выше среднего уровень – 6 чел. (24%).

Средний уровень - 17чел.: (68%).

Ниже среднего уровень – 5 чел. (20%).

Низкий уровень – 0 чел. (0%).

Предварительный уровень готовности к обучению к школе:

Высокий уровень – 0 чел.: (0%).

Выше среднего уровень – 1 чел. (4%).

Средний уровень - 19 чел.: (76%).

Ниже среднего уровень – 4 чел. (16%).

Низкий уровень – 1 чел. (4%).

Краткие выводы по исследованию предварительной готовности выпускников к обучению в школе:

По результатам исследования выявлено, что 4 воспитанника (16%) показали ниже среднего уровень предварительной готовности к обучению в школе. В первую очередь это связано с низким уровнем осведомлённости, низким уровнем развития словесно-логического и наглядно-схематического мышления, а также с низким уровнем развития произвольности и долговременной зрительной и вербальной памяти.

Согласно анализу, такие показатели присутствуют у детей, которые нерегулярно посещали детский сад. Таким образом, уровень посещаемости воспитанников ДОО напрямую влияет на успешность ребёнка как на выходе из детского сада, но и закладывает предпосылки его успешности в школьном обучении.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2018 году наше учреждение участвовало в апробации построения системы оценки

качества образования.

Независимая оценка качества дошкольного образования образовательной организации (далее – НОК ДО), осуществляется для того, чтобы сотрудники и администрация смогли самостоятельно выявить как слабые, так и сильные стороны в своей работе и определить пути изменения в тех показателях, где это необходимо. Мы надеемся, что оценка качества поможет нам развиваться и успешно конкурировать на рынке образовательных услуг, а также раскроет профессиональный потенциал педагогических работников.

Независимая оценка качества проводилась согласно приказу департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.01.2017 г. № 87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2020 годы» и организации апробации построения системы независимой оценки качества дошкольного образования в автономном округе.

В выборку участников апробации вошли 20 дошкольных образовательных организаций ЯНАО. Среди тех, кто вошёл в выборку оказался и наше учреждение – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко» п. Пуровск Пуровского района (далее – ДОО).

Методика и инструментарий исследования.

Оценивание проходило через несколько процедур: заполнение листов оценивания по группам воспитателями и заведующим после проведённого наблюдения за деятельностью педагогов с детьми; через анкетирование родителей и самих воспитателей.

В задачу проведения НОК ДО входило получение разнообразной информации о ДО. НОК ДО как исследование включала в себя совокупность методов социологического исследования и пакет разработанных инструментов, которые позволили получить информацию комплексно.

В рамках НОК ДО было проведено анкетирование 108 респондентов: 96 родителей; 12 педагогов для выявления позиций, мнений участников образовательного процесса о существующих образовательных запросах родителей, их ожиданиях и возможность сопоставить результаты анкетирования родителей с представлениями педагогов.

Для проведения самоанализа педагога заполняли листы оценивания (специальные бланки) каждый на свою группу. В данных листах представлены индикаторы и показатели, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации программы в ДО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Показатели по каждой образовательной области разделены по нескольким разделам для более углублённого анализа в каждом показателе. Большую часть в оценочных листах занимает исследование предметно-развивающей среды, потому как согласно ФГОС ДО именно среда является одним из важнейших катализаторов воздействия на развитие ребёнка.

Период проведения исследования.

НОК ДО была проведена в период с октября по ноябрь 2018 года.

В результате исследования обнаружены, оценены и представлены основные результаты проведённого самоанализа в рамках НОК ДО и определены «точки роста»:

1. Создать условия для реализации в полном объёме основной образовательной программы дошкольного образования в следующих образовательных областях:

- «Е» Развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- «Ч» Развитие представлений о человеке в истории и культуре;
- «Э» Развитие экологической культуры детей

2. Реализовать возможность на базе дошкольного учреждения организовать дополнительные платные услуги: занятия по изучению иностранного языка, занятия с учителем-логопедом; занятия лечебной физкультурой;

3. Выстроить индивидуальные маршруты развития педагога.

Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг был проведён по итогам 2017-2018

учебного года.

Число респондентов, принявших участие в опросе «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг в ДОУ в 2017-2018 учебном году» 82 человека, что составляет 62% от общего количества обучающихся (воспитанников):

- большинство родителей (90%) считают, что детский сад достаточно обеспечен игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка;

- 93% опрошенных считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей.

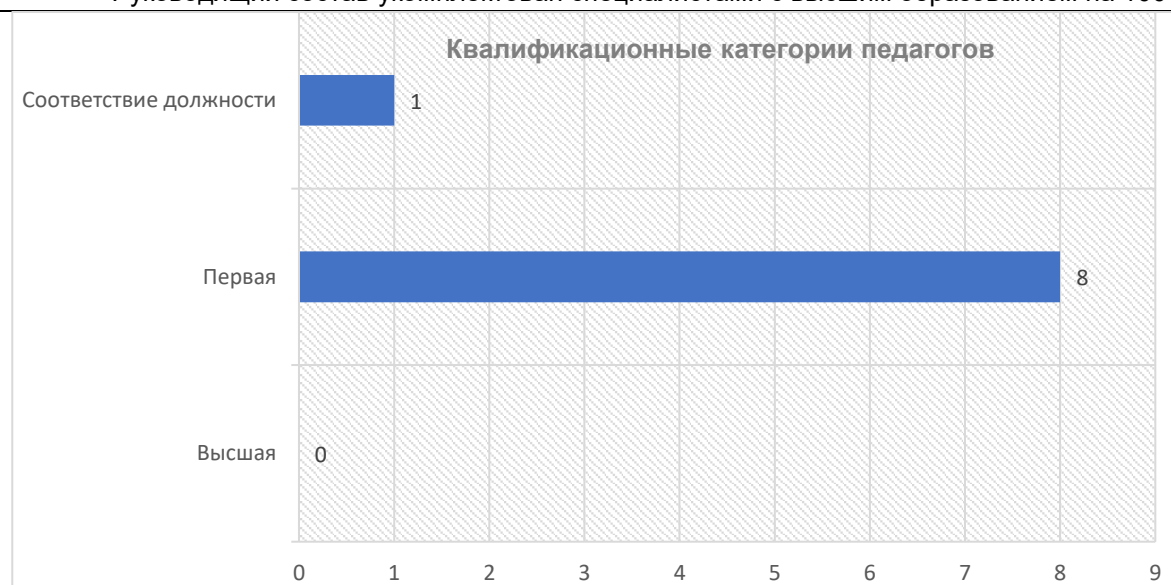
Вывод: налаживать работу с родителями с помощью организации различных новых форма работы с семьями – привлекать родителей для участия в совместных спектаклях, театральных постановках, при украшении к праздничным мероприятиям; вовлекать родителей в решение насущных проблем ДО, учитывать их точку зрения и пр.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %: из них 2 музыкальных руководителя внешние совместители (14%).

Общее число педагогических работников с высшим образованием составляет – 12 педагогов (86%), со средним специальным – 1 педагог (7%) (с октября 2018 года обучается в высшем учебном заведении – дефектологическое образование), 1 педагог (7%) обучается в высшем учебном заведении на третьем курсе. Первую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов (57%). Курсовой переподготовкой за последние три года в объёме 72 часов охвачено 11 педагогов (79%). Учитель-логопед окончила «Тюменский государственный университет» в 2017 году, воспитатель окончила «Тюменский государственный университет» в 2018 году.

Руководящий состав укомплектован специалистами с высшим образованием на 100%.



В соответствии планом до конца 2018 года было запланировано прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию 1 педагога и на 1 квалификационную категорию – 1 педагога. Но это не произошло, так как изменилась процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию и заявления на аттестацию были отозваны педагогами для доработки. Аттестация была перенесена на 2019 год.

Современные требования к уровню дошкольного образования определяют необходимость непрерывного совершенствования и обновления знаний педагогов. В 2018 году прошли курсы повышения квалификации – 10 чел., что составляет 66,7%.

С целью повышения профессионального уровня и компетентности в области коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ и их социализации в образовательное пространство ДОУ по данному направлению в 2018 году повысили квалификацию – 9 чел., что составляет 60% от общего числа педагогических работников, из них:

Приняли участие в вебинарах (2 или 4 часа) – 4 педагогических работника:

- «Коррекционно - развивающие и здоровьесберегающие технологии в ДОО»- зам. зав. по ВМР Черепанова И.Ю.,
- «Формы организации образовательного процесса в современном детском саду: Образовательные квесты», «Педагогические технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму», «Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни», «Использование современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС» - воспитатель Шестакова Е.В.,
- «О рабочей программе педагогов ДОУ и планирование на 2017-2018гг.» - воспитатель Ботнарь А.И.
- «Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями», «Злость и гнев у детей» - воспитатель Нафанаилова Е.В.

Прошли курсы повышения квалификации (36, 72 часа) – 10 педагогов

- «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»;
- «Система работы воспитателя с детьми ОВЗ в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»;
- «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
- «Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС»;
- «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в изучении уровня индивидуального развития ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Педагогические технологии инклюзивного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Создали свой личный сайт в специализированном сервисе для работников образования «Педагогический ресурс» - 2 педагога (Шестакова Е.В., Ботнарь А.И.)

На конец отчетного периода 90,9 % (исключение составляет – 4 чел., находящиеся в декретном отпуске) педагогов имеют актуальные КПК, в том числе по организации работы с детьми ОВЗ (1 педагог в настоящее время проходит КПК).

Вывод: Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, можно отметить стремление педагогов к профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

Перспектива: Организовать прохождение КПК педагогическим работникам по направлениям:

- шахматное образование;
- педагог доп. образования.

Участие педагогов в мероприятиях по развитию профессиональных компетенций.

С целью развития профессиональных компетенций педагоги ДОУ принимают участие в семинарах, конференциях.

Результатами профессионального развития педагогов можно отметить следующее:

1. 2 педагога представили педагогический опыт через участие в методических формах работы на районном уровне;
 - «Формирование у детей ценности здоровья и культуры здорового образа жизни с помощью программы «Будь здоров как Макс Орлов» - воспитатель Ахмедова Л.З.,
 - Педагогические чтения Проект «Азбука здоровья» - воспитатель Шестакова Е.В.
 2. 3 педагога обобщили и распространили опыт работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах:
 - Проект «Азбука здоровья» - воспитатель Шестакова Е.В.,
 - Опыт работы по самообразованию «Использование ИКТ в развитии творческих способностей детей через театрализованную деятельность» - воспитатель Шестакова Е.В.,
-

-
- «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» - воспитатель Шестакова Е.В.,
 - «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие» - воспитатель Шестакова Е.В.,
 - Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе. Тема «Моя Россия» - воспитатель Шестакова Е.В.,
 - Методическая разработка «Разноцветная тундра». Занятие по закреплению у детей знаний о разнообразии животного мира и растительности Севера – воспитатель Ботнарь А.И.,
 - Инновационный проект «Моя Россия» - воспитатель Ботнарь А.И.,
 - «Конспект НОД по математике»- воспитатель Ботнарь А.И.,
 - «Познавательно-творческий проект «Наша армия сильна, охраняет мир она» - воспитатель Ботнарь А.И.
 - «Транспорт» - воспитатель Нафанаилова Е.В.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:
- 4 педагога (44,4%) – участники муниципальных конкурсов,
 - 4 педагога (44,4%) – участники региональных конкурсов,
 - 3 педагога (33,3%) – участники всероссийских конкурсов,
 - 1 педагог (11%) – участник международных конкурсов
-

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для педагогов оборудованы рабочие места. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме создавать и редактировать планы работы, таблицы, тексты и презентации; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями в рамках сотрудничества.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется методический кабинет с набором методической литературы и дидактических пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДОУ, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками, а также соответствует ФГОС.

Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по математике и сенсорному развитию, естественно-научных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке, осваивают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в логопедической работе. Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

VII. Оценка материально-технической базы

В 2018 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения.

Были произведены следующие виды ремонтных работ: выполнен косметический ремонт

групповых помещений и приемных второго корпуса, покрашено оборудование на игровых площадках.

Приобретено и установлено новое оборудование: детская ростовая мебель – 60 кроватей; 15 столов; 120 стульев.

В 2018 году для развития образовательной среды в ДОО приобретено инновационное оборудование:

-по техническому направлению – комплекты программируемых конструкторов:

-комплект LEGO Education 9580 «WeDo Стартовый»;

-набор LEGO Education 9585 WeDo;

-комплект LEGO Education 45300 «WeDo 2.0.»;

-Cafe+ 45004. Базовый набор LEGO;

-Лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контролеров.

Постоянно пополняется перечень оборудования: игрушками, товарами для продуктивной деятельности детей, товарами для конструирования (DUPLO 45018, 45019, 45008, 45007, 9090) Пополнена развивающая среда различными материалами и пособиями по разным видам деятельности.

В каждой группе имеется игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, кабинет дополнительного образования и методический кабинет.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в Учреждении реализуется направление по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для организации коррекционно-развивающей работы оборудованы специализированные кабинеты в корпусе №1 кабинет логопеда и кабинет педагога-психолога.

В ДОО работает своя прачечная, современный пищеблок. Здание №1 детского сада подключено к сети Интернет.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинский работник. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным примерным 10-дневным меню (составлено с учётом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Педагоги информируют родителей о блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду, вывешивается ежедневное меню. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года. Дети, страдающие аллергопатологией питаются по отдельному меню, проводится замена продуктов в соответствии с медицинскими показателями.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учётом возрастных особенностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-пространственной среды и созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной, творческой и двигательной деятельности детей, оборудованы познавательно-исследовательские уголки (уголки экспериментирования). Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей и меняется как по тематике недели, так и по сезонам. В групповых комнатах имеются игрушки, наглядность, раздаточный материал, дидактический материал. Мебель для занятий и сна, игровое оборудование для детей, освещённость помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Особое внимание в ДОО уделяется эстетическому оформлению помещений, что способствует созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В результате каждый педагог представил модуль РППС своей группы (кабинета) и преобразовал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данным модулем.

Был проведён анализ РППС.

В группе раннего развития:

-оборудование расположено с учётом потребностей детей в движении. Пространство разделено на два подпространства: одно (меньшее) для проведения режимных моментов, другое (большее) для развития движения, имеется сухой бассейн;

-игрушек много, они различны по форме, величине, цвету. Доказательство игрового оборудования осуществляется на основании примерного перечня материалов и пособий для каждой возрастной группы;

-имеется дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики, приобретены бизборды;

-оборудованы книжный уголок, кукольный уголок, центр «Воды и песка», уголок «ряжения», уголок уединения.

Все игрушки расположены так, что дети самостоятельно могут выбрать нужную, в соответствии с избранной деятельностью.

В первой и во второй младших группах:

- оборудование расположено по периметру групп;

- оборудован спортивный уголок, с физкультурным оборудованием, матами;

- игры и игрушки яркие, расположены на открытых полках на уровне глаз ребёнка;

- для конструктивной деятельности – крупный и мелкие конструкторы, мозаики;

- экспериментирование с водой и песком проводится в центре «Воды и песка», оборудованного различными предметами;

- дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования;

- для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности;

- свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке;

- в уголке «ряжения» ребёнок может изменить свой игровой облик;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в контейнерах;

- имеется уголки уединения, во второй младшей группе уголок представлен в виде палатки.

В средней группе:

- оборудование расположено по периметру группы, для создания отдельных зон используются стеллажи

- спортивный уголок оснащён спортивным инвентарём;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры;

- тут же в контейнерах можно найти дополнительный игровой материал, предметы-заменители;

- разнообразный материал для строительных и конструктивных игр;

- дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет

- в центре экспериментирования вода с песком, краски, небольшие зеркала, лупы, песочные часы, весы, бумага, карандаши и многое другое;

- в группе размещены алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.);

- центр изобразительной деятельности оснащён бумагой, карандашами, есть глина, масса для лепки, уголь, восковые мелки, пастель и пр.

-уголок уединения.

В старшей и подготовительной группах:

- имеется библиотека с книгами различного содержания, соответствующих возрасту детей;

- оборудование расположено по периметру группы, для деления группы на подпространства в старшей группе используются стеллажи;

- многообразие игр – сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссёрские, театральные и т.д. хранится в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть;

- в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей, есть глина, масса для лепки, уголь, восковые мелки, пастель и пр.;
- для режиссёрских игр – разнообразные театры, костюмы, атрибуты;
- в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов;
- для конструктивной деятельности – различные конструкторы, строительные наборы;
- физкультурные уголки с различным оборудованием;
- игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме;
- патриотический уголок оснащён геральдикой РФ, здесь же представлены книги, картинки, макеты по краеведению.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Несмотря на хорошее материальное оснащение групп, в некоторых группах недостаточно часто происходит смена игрушек, зонирование в группах статично, не все материальные ресурсы используются в работе. В связи с чем было проведено блиц-тестирование «Организация РППС в ДООУ в соответствии с ФГОС», результаты которого показали, что не все педагоги умеют правильно организовать развивающую среду в своих возрастных группах. На основании результатов тестирования была подготовлена презентация и разработаны памятки по организации РППС.

В целом предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодеятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	141
в режиме полного дня (8–12 часов)		141
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	108

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	141/100
8–12-часового пребывания		141/100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1/0,70
по коррекции недостатков физического, психического развития		1/0,70
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		1/0,70
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8/66
с высшей		0
первой		8/66
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	12
до 5 лет		4
больше 30 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	12
до 30 лет		1
от 55 лет		1

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/9,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	810/5,74
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	163
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да